



해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성 및 다문화역량에 미치는 영향

나윤호¹ · 장익영^{2*}

1. 한국체육대학교, 박사과정 2. 한국체육대학교, 교수

요 약

목적 이 연구는 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성 및 다문화적 역량에 미치는 영향을 알아보는 데 목적이 있다.

방법 이러한 연구목적을 달성하기 위해 최근 5년 이내에 해외 태권도 지도 경험을 가진 태권도 전공생을 모집단으로 설정하고, 편의표본추출법을 이용하여 총 304명의 설문조사 자료를 분석에 사용하였다. 자료분석은 SPSS 24.0 프로그램을 이용하여 다중회귀분석과 경로분석을 실시하였다.

결과 첫째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 문화개방성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 다문화적 역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 해외 태권도 지도 경험자의 문화개방성은 다문화적 역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량은 인과적 관계가 있는 것으로 나타났다.

결론 이 연구를 통해 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량이 성공적인 해외 태권도 지도 활동의 중요한 척도임이 확인되었다. 따라서 이를 고려한 해외 태권도 지도자 양성 프로그램 개발 및 효과 검증에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

주제어 태권도, 글로벌시민의식, 문화개방성, 다문화역량

I. 서 론

태권도는 K-POP, K-DRAMA와 함께 전 세계에 대한민국의 문화를 전파하고 있는 자랑스러운 대표 한류 문화 콘텐츠로서 자리하고 있다. 세계화 과정에서 태권도의 위상을 확립하는 데는 1950년대 후반부터 활동한 국군태권도시범단을 비롯하여 해외에서 활동한 수많은 해외 태권도 지도자들의 역할이 매우 컸다. 당시의 태권도는 해외 태권도 지도자를 중심으로 국제 교류의 일익을 담당하였으며, 특히 비동맹 국가의 교섭창구 역할로 효율적인 활동을 주로 담당하였다(Lee, 2000; Lee, 2015). 이러한 해외 태권도 지도자들의 노력으로 오늘날 세계태권도연맹은 전 세계 210개국의 회원국을 보유하고 있다(World Taekwondo, 2020).

태권도의 세계화에 힘입어 국내에서는 태권도 지도자를 배출하기 위한 노력이 이루어졌다. 1982년 용인대학교를 시작으로 경희대학교, 계명대학교가 태권도 학과를 개설하였으며, 현재 국내 26개의 대학(4년제, 2·3년제 포함)에 태권도 학과가 개설되어 있다(Im, 2020). 태권도 학과에서 배출되는 졸업생은 전공을 포기하지 않는 경우 국내·외에서 태권도 지도자로서 활동하게 된다.

하지만 이 과정에서 다수의 태권도 전공 재학생 및 졸업생은 국내 태권도 지도자의 낮은 사회적 위치와 장래성에 회의감을 느껴 취업을 기피하고 있으며(Park, 2014), 국내와는 다른 경험을 할 수 있는 해외 태권도 지도 활동에 높은 관심과 참여율을 보이고 있다.

태권도 전공 대학생 및 졸업생이 해외 태권도 지도 경험을 가질 수 있는 방법은 크게 봉사기관을 통한 파견과 해외

* ikyoungchang@knsu.ac.kr

인턴 사범으로 분류할 수 있다. 봉사기관으로써 세계태권도평화봉사재단은 2008년부터 활동을 시작하여 지금까지 123개국 2,529명의 해외 태권도 지도자를 파견하여 사랑, 우애, 나눔, 봉사를 실천함으로써 세계 속에 한류를 확산하고 이를 통한 국가 브랜드 향상에 선도적인 일익을 담당하고 있다(The World Taekwondo Peace Corps Foundation, 2020). 또 다른 봉사기관인 한국국제협력단은 1991년부터 활동을 시작하여 개발도상국과의 우호 협력관계 및 상호 교류 증진, 국제협력 증진에 기여하기 위해 교육, 농수산업, 보건, 위생 등 다양한 분야의 봉사자를 해외에 약 1~2년간 파견하고 있다(Korea International Cooperation Agency, 2020). 파견기관을 통한 방법 외에도 학과 지도교수의 추천과 같은 방법을 통해 해외 태권도장에 인턴 사범으로서 활동할 수 있는 기회를 얻게 되며, 이후 개인의 역량에 따라 해외 태권도장에 정식 사범으로서 취직 또는 귀국을 선택하게 된다.

이와 같이 해외 태권도 지도 경험에 대한 관심이 증가하면서 이와 관련된 선행연구가 다양하게 이루어졌다. Lim과 Seok(2012)은 해외 태권도 지도 경험이 태권도 지도자의 자기개발, 자아정체성 확립에 중요한 요소로서 작용된다고 하였으며, 해외 경험에 대한 만족도가 지도자의 자아존중감, 심리적안녕감 및 행복도에 영향을 미친다고 하였다(Kim, 2016). 해외 파견 경험은 외국인과의 접촉을 통해 세계시민의식을 함양 및 향상시키며(Zhai, & Scheer, 2002), 이는 지도자의 문화다양성태도에 영향을 미쳐 지도자의 재파견 또는 초국가적 취업에도 영향을 미친다고 보고하고 있다(Koh, Seo & Chin, 2018; Seok, 2012; Seok & Song, 2017). 이와 같은 다양한 선행연구들은 해외 태권도 지도 활동을 경험한 지도자의 측면에서 순기능적인 면을 강조하여 더 많은 태권도학과 재학생 및 졸업생들이 해외로 나아갈 수 있도록 제언하고 있다. 하지만 Kang(2008)은 전공자들이 해외 지도 경험을 원하지만 현장에 대한 정보 부족, 과도한 업무량, 적응의 어려움과 같은 문제점 때문에 실질적인 행동으로 이어지지 않는다고 하였으며, Yun(2019)은 해외로 진출한 태권도 전공 대학생이 현실적 어려움에 반복적으로 직면하게 되며, 이 때문에 해외에 대한 반감, 태권도에 대한 권태와 허탈감을 경험하고 전공 포기로 이어진다고 하였다.

이렇듯 해외 태권도 지도 경험과 관련된 다양한 선행연구는 순기능적인 측면과 문제점에 대해 제시하며, 이를 활성화시키기 위한 방안이 마련되어야 함을 제언하고 있다.

하지만 세계화로 인해 해외 태권도 지도자들의 국내외 역할이 중요해지고 있음에도 불구하고, 이들이 지니고 있는 다문화에 대한 의식, 신념, 그리고 이에 대한 연관성에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

오랜 시간 단일민족 국가로 여겨져 오던 대한민국의 경우 전지구화 현상으로 인해 다문화/다인종 국가로 변화하고, 더 나아가 전 세계적으로 문화적 경계가 허물어져가고 있는 현실 속에서 태권도를 전파하는 해외 태권도 지도자의 능력도 중요하지만, 이들이 갖추어야 하는 글로벌시민 의식, 문화개방성, 다문화역량 또한 중요하다.

글로벌시민의식은 세계화된 사회에서 인류의 번영을 도모하고, 기본권을 향상시키며, 믿음과 실천의 다양성을 존중하는 사회를 만들기 위해 필요한 역량으로(Dower & Williams, 2002), 문화적 다양성을 인식·존중·포용하며, 행동에 대한 책무성과 연결해 사회적 정의와 지속 가능성을 향상시키는 것이다(Reysen & Katzarska-Miller, 2013; Snider, Reysen & Katzarska-Miller, 2013).

문화개방성은 인종, 종교, 문화의 다양성을 인정하고 이를 받아들이며, 지역사회나 이웃으로서 외국인주민과의 공존을 자연스러운 것으로 여기는 정도 또는 이러한 문화적 개방에 대해 긍정적 태도를 취하는 인지적 신념 작용이다(Ahn, Kim, Ma, Moon & Lee, 2015; Hong, 2014)

다문화적 역량은 문화들에 대한 정확한 지식과 함께 다른 문화에 대한 이해를 포함하는 문화적 지식, 문화적 실천과 지역 및 사회의 문제 해결을 위해 참여하는데 필요한 문화적 기술, 사회 내에 존재하는 문화적 다양성에 대해 인식하는 능력이다(Jeong & Kim, 2012; Weaver, 2005).

이처럼 글로벌시민의식과 문화개방성, 다문화적 역량은 다양한 문화에 대한 이해와 실천으로 이어지는 중요한 척도이다. 오늘날 세계화로 인해 타 문화를 쉽게 접할 수 있게 되면서 다양한 분야에서 위 척도의 효과를 증명하는 연구가 진행되었다(Kim, 2013; Kim & Shin, 2010; Lee, 2014; Yang, 2017). 이와 같은 맥락으로 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식, 문화개방성, 다문화적 역량의 인과관계를 확인하는 연구는 태권도 전공 대학생에게 보다 효과적인 해외 태권도 지도 경험을 제공하는데 일조할 것이다.

이 연구에서는 대표 한류 문화 콘텐츠인 태권도를 전파하는 해외 태권도 지도자에 대한 태권도 학과 재학생 및 졸업생의 관심이 증가하고 있는 현시점에서 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성 및 다문화적 역량에 미치는 영향을 살펴보는 것을 통해 다문화사회

로 변화해 가는 사회환경에서 태권도 지도자들의 역량을 강화할 수 있는 기초자료를 제공하고자 한다.

따라서 이 연구에서는 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성 및 다문화적 역량에 미치는 영향을 규명하고자 하며, 이를 위해서 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다. 첫째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 문화개방성에 영향을 미칠 것이다. 둘째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 다문화적 역량에 영향을 미칠 것이다. 셋째, 해외 태권도 지도 경험자의 문화개방성은 다문화적 역량에 영향을 미칠 것이다. 넷째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량은 인과관계가 있을 것이다.

II. 연구방법

1. 연구대상

이 연구는 해외 태권도 지도 경험에 따른 글로벌시민의식이 문화개방성과 다문화적 역량에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위하여 해외 태권도 지도 경험이 있는 국내 대학의 태권도 학과 재학생 및 졸업생을 모집단으로 선정하였으며, 비확률표본추출방법 중 편의표본추출방법(convenience sampling)을 이용하여 표본을 추출하였다. 이 과정에서 연구대상자의 해외 경험에 대한 기억이 시간의 흐름에 따라 변질 될 수 있는 한계를 고려하여 최근 5년 이내에 해외 태권도 지도를 경험한 이력이 있는 연구대상자를 선정하였다. 2020년 9월 2일부터 2020년 10월 21일까지 Google 설문지를 통해 온라인 설문조사를 실시하였으며, 총 312부의 설문 중 응답이 불성실한 8부를 제외한 304부를 분석자료로 사용하였으며, 연구대상자의 일반적 특성

은 다음의 <Table 1>과 같다.

2. 조사도구

1) 글로벌시민의식(Global Citizenship)

이 연구에서 사용된 글로벌시민의식 척도는 기존의 글로벌시민의식에 대한 선행연구(Kang & Lim, 2012; Kim & Nam, 2003; Yun, Park & Song, 2010; Morais & Ogden, 2011; Oxfam, 2015)에서 개발된 척도 문항을 기반으로 수정·보완하여 개발된 Yoon(2017)의 대학생용 글로벌시민의식 척도를 사용하였다. 글로벌시민의식 척도는 4개의 하위변인 ‘지식’ 7문항, ‘기술’ 8문항, ‘태도’ 7문항, ‘실천의지’ 9문항으로 구성되어 있으며, 모든 문항은 5점 리커트 척도로 구성되어 있다.

글로벌시민의식 척도의 타당성을 검증하기 위해서 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 분석방식은 주성분분석 그리고 요인회전방법은 직각회전방식을 사용하였다. 글로벌시민의식 척도의 탐색적 요인분석 과정에서 각 요인의 의미를 고려하기 위해 요인적재량이 .5 이하인 문항과 두 개 이상의 요인에서 .5 이상 나타난 문항은 제외하였으며(Hair, Black, Babin & Anderson, 2009), 이에 대한 결과는 <Table 2>와 같다.

기술(3.996) 6문항, 지식(3.736) 6문항, 실천의지(2.984) 4문항, 태도(2.230) 3문항으로 총 4요인 19문항이 도출되었다. 요인별 측정 문항의 적재 값은 기술(.726~.795), 지식(.605~.792), 실천의지(.723~.861), 태도(.749~.797)로 모두 적합한 것으로 나타났다. 신뢰도를 살펴보기 위하여 Cronbach's α 값을 살펴본 결과, 기술(.895), 지식(.871), 실천의지(.837), 태도(.799)는 .799~.895로 신뢰할만한 수준으로 나타났다.

Table 1. Characteristics of participants

	Division	n	Percent(%)		Division	n	Percent(%)
Gender	Male	206	67.8	Type of experience	Volunteer	166	54.6
	Female	98	32.2		Intern instructor	92	30.3
					Both	46	15.1
Academic background	Grade 1	10	3.3	Number of experience	One-time	148	48.7
	Grade 2	84	27.6		Twice	68	22.4
	Grade 3	50	16.4				
	Grade 4	56	18.4				
	Graduation	104	34.2				

Table 2. Exploratory Factor Analysis and Reliability Analysis on the Global Citizenship

	Skills	Knowledge	Behavioral Intention	Attitudes
Q.11	.795	.175	.316	.175
Q. 8	.786	.161	.254	-.026
Q.12	.765	.023	.316	.172
Q.10	.756	.086	.154	.212
Q. 9	.730	.359	-.080	.033
Q.13	.726	.116	.186	.143
Q. 2	-.038	.792	.080	.252
Q. 4	.124	.790	-.022	.122
Q. 5	.116	.774	.007	.311
Q. 3	.162	.767	.067	.194
Q. 6	.298	.702	.301	-.044
Q. 1	.277	.605	.266	.141
Q.26	.163	.067	.861	.024
Q.25	.101	.204	.772	-.047
Q.31	.270	.072	.754	.080
Q.27	.290	.027	.723	.181
Q.17	.110	.264	.088	.797
Q.18	.102	.247	.192	.793
Q.16	.300	.223	-.098	.749
Eigenvalue	3.996	3.736	2.984	2.230
Var%	21.031	19.662	15.704	11.737
Cum%	21.031	40.693	56.396	68.133
Cronbach' α	.895	.871	.837	.799

KMO=.888, $\chi^2=1572.161$, $df=171$, Sig=.000

2) 문화개방성(Cultural Openness)

문화개방성 척도는 Ahn, Min, Kim, Lee & Kim(2012)이 개발한 일반인용 한국형 다문화수용성 진단도구(Korean Multiculturalism Inventory for Adult, KMCI)를 기반으로 문화개방성에 해당하는 문항을 이 연구에 활용하였으며, 문항은 5점 리커트 척도로 1점 “전혀 아니다”부터 5점 “매우 그렇다”로 구성되어 있다.

문화개방성 척도의 타당성을 검증하기 위해서 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 분석을 위해 사용한 방식은 주성분분석 그리고 요인회전방법은 직각회전방식이다. 문화개방성 척도의 탐색적 요인분석 과정에서 요인의 이론적 의미를 고려하기 위해 요인적재량이 .5 이하인 문항은 제외하였으며, 이에 대한 결과는 <Table 3>과 같다.

탐색적 요인분석 결과 문화개방성(1.994)에 대한 3문항이 도출되었다. 요인 측정 문항의 적재 값은 .772~.866으로 모두 적합한 것으로 나타났다. 신뢰도를 살펴보기 위하여

Table 3. Exploratory Factor Analysis and Reliability Analysis on the Cultural Openness

	Cultural Openness
Q. 2	.866
Q. 3	.805
Q. 1	.772
Eigenvalue	1.994
Var %	66.450
Cum %	66.450
Cronbach' α	.745

KMO=.659, $\chi^2=108.797$, $df=3$, Sig=.000

Cronbach's α 값을 살펴본 결과, 문화개방성의 신뢰도 계수는 .745로 신뢰할만한 수준으로 나타났다.

3) 다문화적 역량(Multicultural Competency)

다문화적 역량 척도는 Kwon(2014)의 연구에서 사용된 척도를 활용하였다. 이는 Ross, Thomson, McDonald & Arrastia(2009)가 개발한 문화교류역량척도(Cross-Cultural Competency Inventory, CCCI)를 Jeong & Kim(2012)이 한

Table 4. Exploratory Factor Analysis and Reliability Analysis on the Multicultural Competency

	Willingness to engage	Self efficacy	Cognitive flexibility	Ethno-cultural empathy
Q. 4	.842	.147	.254	.049
Q. 3	.752	.246	.237	-.129
Q. 5	.734	.083	.224	-.065
Q. 2	.726	.249	.031	.149
Q. 1	.697	.236	.241	-.163
Q.16	.212	.768	.341	-.159
Q.17	.213	.739	.119	.123
Q.12	.284	.634	.097	-.145
Q.14	.291	.625	.226	-.264
Q.15	.007	.622	.136	-.456
Q. 9	.274	.217	.826	.103
Q.10	.289	.131	.819	-.030
Q.11	.183	.258	.770	-.174
Q.18	-.119	-.002	-.057	.870
Q.20	.076	-.310	.021	.773
Eigenvalue	3.294	2.749	2.389	1.808
Var%	21.962	18.326	15.928	12.053
Cum%	21.962	40.288	56.216	68.269
Cronbach' α	.863	.794	.839	.667

KMO=.828 $\chi^2=1136.108$ $df=105$ Sig=.000

국의 실정에 맞게 수정·보완한 척도이다. 다문화적 역량의 타당성 검증을 위해서 탐색적 요인분석을 실시하였으며 분석방식은 주성분분석 그리고 요인회전방법은 직각회전방식을 사용하였다. 다문화적 역량 척도의 탐색적 요인분석 과정에서 각 요인의 이론적 의미를 고려하기 위해 요인적재량이 .5 이하인 문항과 두 개 이상의 요인에서 요인적재량이 높게 나타난 문항은 제외하였으며, 이에 대한 결과는 <Table 4>와 같다.

참여의지(3.294) 5문항, 자기효능감(2.749) 5문항, 인지적유연성(2.389) 3문항, 문화공감(1.808) 2문항으로 총 4요인 15문항이 도출되었다. 요인별 측정 문항의 적재 값은 참여의지(.697~.842), 자기효능감(.622~.768), 인지적유연성(.770~.826), 문화공감(.773~.870)로 모두 적합한 것으로 나타났다. 신뢰도를 살펴보기 위하여 Cronbach's α 값을 살펴본 결과, 참여의지(.863), 자기효능감(.794), 인지적유연성(.839), 문화공감(.667)는 .667~.863으로 신뢰할만한 수준으로 나타났다.

3. 자료분석

2020년 9월 2일부터 2020년 10월 21일까지 수집된 304부의 설문 응답에 대해 SPSS WIN 24.0 프로그램을 활용하여 다음과 같은 자료분석을 수행하였다. 첫째, 연구 대상자의 일반적 특성에 따른 자료의 분포 확인을 위해 빈도 분석을 실시하였다. 둘째, 설문의 타당도 및 신뢰도 검증을 위하여 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석을 실시하였다. 셋째, 변인들 간의 상호 관계를 확인하기 위한 상관분석과, 가설 검증을 위한 다중회귀분석, 경로분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 각 변인 간의 상관관계

이 연구의 목적은 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌 시민의식 함양이 문화개방성 및 다문화적 역량에 어떠한 영향을 미치는지 실증적으로 규명하는 데 있다. 이에 앞서 측정된 변인들 간의 상관관계를 검증하였다. 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량의 상관관계를 살펴본 결과는 <Table 5>와 같다.

이를 구체적으로 살펴보면 글로벌시민의식 중 기술은 문화개방성($r=.315, p<.01$)과 다문화적 역량의 참여의지($r=.384, p<.01$), 자기효능감($r=.480, p<.01$), 인지적유연성($r=.431, p<.01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났으며 다문화적 역량의 문화공감($r=.322, p<.01$)과 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 지식은 문화개방성($r=.268, p<.01$)과 다문화적 역량의 참여의지($r=.449, p<.01$), 자기효능감($r=.320, p<.01$), 인지적유연성($r=.434, p<.01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 실천의지는 문화개방성($r=.366, p<.01$)과 다문화적 역량의 참여의지($r=.377, p<.01$), 자기효능감($r=.544, p<.01$), 인지적유연성($r=.469, p<.01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 다문화적 역량의 문화공감($r=.392, p<.01$)과 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 태도는 문화개방성($r=.248, p<.01$)과 다문화적 역량의 참여의지($r=.403, p<.01$), 자기효능감($r=.204, p<.05$), 인지적유연성($r=.382, p<.01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 문화개방성은 다문화적 역량의 참여의지($r=.579, p<.01$), 자기효능감($r=.395, p<.01$), 인지적유연성($r=.454, p<.01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 각 변인 간

Table 5. Correlation analysis between variables

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Skills ¹	1.000								
Knowledge ²	.433**	1.000							
Behavioral Intention ³	.498**	.314**	1.000						
Attitudes ⁴	.392**	.502**	.218**	1.000					
Cultural Openness ⁵	.315**	.268**	.366**	.248**	1.000				
Willingness to Engage ⁶	.384**	.449**	.377**	.403**	.579**	1.000			
Self Efficacy ⁷	.480**	.320**	.554**	.204*	.395**	.512**	1.000		
Cognitive Flexibility ⁸	.431**	.434**	.469**	.382**	.454**	.552**	.503**	1.000	
Ethnocultural Empathy ⁹	-.322**	.023	-.392**	.006	-.139	-.109	-.398**	-.116	1.000

* $p<.05$, ** $p<.01$

상관계수의 값이 .8 이하로 다중공선성에 문제가 없는 것으로 나타났다.

2. 글로벌시민의식이 문화개방성에 미치는 영향

해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식 함양이 문화개방성에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였으며, 결과는 <Table 6>과 같다.

구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인 중 실천의지($\beta = .264, p < .01$)만 문화개방성에 통계적으로 유의한 영향을 미치며, 이는 해외 태권도 지도 경험자는 글로벌시민의식의 하위요인 중 실천의지가 높을수록 문화개방성이 높은 것을 의미한다. 이에 대한 R^2 의 값은 .179로 총 변량의 약 18%를 설명한다.

Table 6. Impact of global citizenship on cultural openness

Variable	Cultural Openness		
	β	t	
Skills	.105	1.122	
Knowledge	.086	.941	$R = .423$
Behavioral Intention	.264	3.033**	$R^2 = .179$
Attitudes	.106	1.198	

** $p < .01$

3. 글로벌시민의식이 다문화역량에 미치는 영향

다음의 <Table 7>은 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식 함양이 다문화적 역량에 미치는 영향을 살펴보기 위해서 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시한 결과이다.

먼저, 글로벌시민의식은 다문화적 역량의 하위요인 참여의지에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인 중 지식($\beta = .241, p < .01$), 실천의지($\beta = .209, p < .05$), 태도($\beta = .198, p < .05$)가 다문화적 역량의 하위요인 중 참여의지에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식 하위요인 중 지식, 실천의지, 태도가 높을수록 참여의지가 높은 것을 의미한다. 이에 대한 R^2 의 값은 .304로 총 변량의 약 30.4%를 설명하는 것으로 나타났다.

다음으로 글로벌시민의식은 다문화적 역량의 하위요인 자기효능감에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인인 기술($\beta = .246, p < .01$), 실천의지($\beta = .406, p < .001$)는 자기효능감에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 해외 태권도지도 경험자의 글로벌시민의식 하위요인 중 기술, 실천의지가 높을수록 자기효능감이 높은 것을 의미하며, 이에 대한 R^2 의 값은 .369로 총 변량의 약 36.9%를 설명하는 것으로 나타났다.

글로벌시민의식은 다문화적 역량의 하위요인인 인지적 유연성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인인 지식($\beta = .199, p < .05$), 실천의지($\beta = .307, p < .001$), 태도($\beta = .165, p < .05$)는 인지적유연성에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식 하위요인 중 지식, 실천의지, 태도가 높을수록 인지적유연성이 높으며, 이에 대한 R^2 값은 .348로 총 변량의 약 34.8%를 설명하는 것으로 나타났다.

글로벌시민의식은 다문화적 역량의 하위요인인 문화공감에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인인 기술($\beta = .277, p < .01$), 지식($\beta = .206, p < .05$), 실천의지($\beta = .337, p < .001$)는 문화공감에 통

Table 7. Impact of global citizenship on multicultural competency

Variable	Willingness to Engage		Self-efficacy		Cognitive Flexibility		Ethnocultural empathy	
	β	t	β	t	β	t	β	t
Skills	.098	1.141	.246	2.999**	.127	1.517	.277	3.042**
Knowledge	.241	2.870**	.102	1.276	.199	2.451*	.206	2.323*
Behavioral Intention	.209	2.609*	.406	5.330***	.307	3.970***	.337	3.995***
Attitudes	.198	2.427*	-.032	-.414	.165	2.092*	.085	.982
	$R = .552$		$R = .608$		$R = .590$		$R = .476$	
	$R^2 = .304$		$R^2 = .369$		$R^2 = .348$		$R^2 = .226$	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식 하위요인 중 기술, 지식, 실천의지가 높을수록 문화공감이 높으며, 이에 대한 R^2 값은 .226으로 총 변량의 약 22.6%를 설명하는 것으로 나타났다.

4. 문화개방성이 다문화역량에 미치는 영향

해외 태권도 지도 경험자의 문화개방성이 다문화적 역량에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였으며, 결과는 <Table 8>과 같다.

Table 8. Impact of cultural openness on multicultural competency

Variable	Willingness to Engage		Self-efficacy	
	β	t	β	t
Cultural Openness	.579	8.688***	.395	5.260***
	$R = .579$ $R^2 = .335$		$R = .395$ $R^2 = .156$	

Variable	Cognitive Flexibility		Ethnocultural empathy	
	β	t	β	t
Cultural Openness	.454	6.235***	.139	1.718
	$R = .454$ $R^2 = .206$		$R = .139$ $R^2 = .019$	

*** $p < .001$

구체적으로 문화개방성은 다문화적 역량의 참여의지($\beta = .579, p < .001$), 자기효능감($\beta = .395, p < .001$) 그리고 인지적유연성($\beta = .454, p < .001$)에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 해외 태권도 지도 경험자의 문화개방성이 높을수록 참여의지, 자기효능감, 인지적유연성이 높은 것을 의미한다. 이에 대한 R^2 값은 참여의지가 .335로 총 변량의 약 33.5%, 자기효능감이 .156으로 총 변량의 약 15.6%, 그리고 인지적유연성이 .206으로 총 변량

의 약 20.6%를 각각 설명하는 것으로 나타났다.

5. 문화개방성이 다문화역량에 미치는 영향

해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량의 관계를 규명하기 위해 각 변인들 간의 회귀계수를 이용한 경로분석(path analysis)을 실시하였다.

<Table 9>에 의하면, 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌 시민의식은 문화개방성($\beta = .416$), 다문화적 역량($\beta = .437$)에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 해외 태권도 지도 경험자의 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량의 구체적인 인과관계를 설명하기 위하여 직접효과와 간접효과로 분해하여 총 효과를 분석하였다. 직접효과는 글로벌시민의식이 다문화적 역량($\beta = .437$)에 영향을 미치며, 간접효과는 글로벌시민의식이 문화개방성을 통해 다문화적역량($\beta = .416 \times .437 = .182$)에 미치는 영향이다.

이러한 결과는 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌 시민의식이 문화개방성을 통해 다문화적 역량에 영향을 미치는 간접효과보다 글로벌시민의식이 다문화적 역량에 영향을 미치는 직접적 효과가 크다는 것을 의미한다.

IV. 논 의

이 연구는 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성 및 다문화적 역량에 미치는 영향을 분석하고자 하였으며, 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 문화개방성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인인 실천의지가 문화개방성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 Gammoh, Koh, Okoroafo, & ELSamen(2015)의 글로벌시

Table 9. The path analysis between variables

Path	Direct effect	Indirect effect	Causal effect
Global Citizenship → Cultural Openness	.416	-	.416
Cultural Openness → Multicultural Competency	.437	-	.437
Global Citizenship → Multicultural Competency	.437	-	.437
Global Citizenship → Cultural Openness → Multicultural Competency		.416 × .437	.182
Total effect		.619	

민의식과 문화개방성이 관련이 있다는 연구결과와 일치하며, 다른 문화를 접하는 경험을 통해 문화개방성이 향상된다는 Kim(2020), Lee(2014)의 연구결과와 일치하는 것으로 나타났다. 다시 말해, 타 문화와의 긍정적인 접촉 경험을 통해 글로벌시민의식이 향상된다면 다른 문화에 대한 긍정적인 태도를 취하는 인지적 신념인 문화개방성이 높아진다는 것이다. 이러한 결과를 기반으로 국내 태권도 전공 대학생들이 졸업 후 해외 태권도 지도자로서 활동하여 태권도의 세계화에 기여하게 하기 위해서는 타 문화와의 접촉을 통해 다른 문화에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 하는 것이 필요하다고 판단된다. 실제로 태권도 전공 대학생에게 다양한 문화에 접할 수 있는 기회를 제공하는 프로그램은 이미 여러 분야에서 진행 중에 있다. 국내 태권도 학과를 보유한 대학들은 재학 중인 외국인 유학생들이 태권도를 체험할 수 있는 프로그램을 개설하고, 이에 대해 태권도 학과 교수 및 재학생이 도움을 제공함으로써 해외 도장과 학생 간의 상호교류를 활성화시키기 위해 노력하고 있다(Lee, 2019. 5. 27.). 또한 학과 교수는 해외 태권도장과의 연계를 통해 태권도 전공 대학생이 본격적인 해외 진출에 앞서 인턴 사범으로서의 경험을 쌓을 수 있도록 기회를 제공하고 있다(Jeong, 2016. 9. 7.). 이 외에도 1991년부터 활동 중인 한국국제협력단, 2008년부터 활동 중인 세계태권도평화봉사재단 등과 같은 파견기관은 태권도 전공 대학생에게 해외 교육봉사를 경험 할 수 있는 기회를 제공하고 있다(Jeon, 2017. 10. 11.; Kim, 2013. 3. 4.). 이와 같은 사례를 통해 태권도 전공 대학생이 타 문화를 접할 수 있는 방법에 대한 양적인 증가는 충분히 이루어진 것으로 볼 수 있다. 이제는 이러한 과정에 있어서 보다 질 높은 경험이 이루어질 수 있도록 대학 및 파견기관의 노력이 필요하다고 판단된다.

둘째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 다문화적 역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 글로벌시민의식의 하위요인인 지식, 실천의지, 태도는 다문화적 역량의 하위요인인 참여의지와 인지적유연성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 글로벌시민의식의 하위요인인 기술, 실천의지는 다문화적 역량의 하위요인인 자기효능감에 정적인 영향, 문화공감에 부적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 다문화 실천 경험 과정이 다문화적 역량을 획득해가는 기제로서 확인되었다는 Kim(2017)과 Choi(2013)의 연구 결과와 일치하는 것이다. 구체적으로, 태권도 전공 대학생이 해외 태권

도 지도 경험을 통해 글로벌시민의식을 함양하는 것이 다양한 문화를 가진 대상에게 전문적인 서비스를 제공하는 능력인 다문화적 역량을 강화시킨다는 것을 의미한다. 다문화적 역량이 강화된다는 것은 새로운 문화를 접하는 과정에서 받게 되는 스트레스가 낮아지는 것을 의미하며(Kim, 2013), 이는 다시 말해 다른 문화권에 적응하는데 수월해진다는 것을 의미한다(Kim & Shin, 2010; Yang, 2017). 이러한 결과를 통해 태권도 전공 대학생이 해외 진출 과정에서 타 문화에 대한 적응에 실패하고, 이로 인해 전공 포기까지 이어지고 있는 현실을 개선시킬 수 있을 것이라고 판단된다. 따라서 본격적인 해외 진출에 앞서 사전 경험을 할 수 있는 기회를 최대한 제공해야 하며, 이 과정에서 태권도 전공 대학생들이 더 높은 다문화적 역량을 갖추 수 있도록 파견기관 및 학과 교수의 교육 프로그램의 개선과 같은 노력이 끊임없이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 해외 태권도 지도 경험자의 문화개방성은 다문화적 역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 다문화적 역량의 하위요인인 참여의지, 자기효능감, 인지적유연성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 곧 다른 문화에 대한 긍정적인 태도를 취하는 인지적 신념인 문화개방성이 높아야 다양한 문화를 가진 대상에게 전문적인 서비스를 제공하는 다문화적 역량이 강화됨을 의미한다. 이러한 결과는 사람들의 다양성을 존중하는 개방적인 가치와 태도가 문제 해결을 위한 효과적인 기술을 습득해가는 과정으로 연결된다는 Lum(2010)의 연구결과와 일치한다. 즉, 태권도 전공 대학생들이 타 문화를 이해하고 존중하는 태도를 갖추수록 다문화적 역량이 강화된다는 것이다. 오늘날 세계화로 인해 타 문화를 접할 수 있는 기회가 증가하면서 이에 대한 이해와 존중하는 태도가 더욱 중요시 되고 있으며, 사회 내 다양한 분야에서 이를 증진시키기 위한 노력이 이루어지고 있다. 특히 교육 현장에서 다문화에 대한 인식을 개선하기 위한 노력이 이루어졌으며, 다문화 관련 교육을 수강하는 것이 다문화에 대한 긍정적인 태도를 갖게 하는 데 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다(Hwang, Chyn, Hur, 2015; Yeum, 2012). 하지만 태권도 전공 대학생의 교육 현장인 국내 대학은 보다 우수한 태권도 지도자를 배출하기 위해 실기 능력 증진 및 외국어 습득을 위한 과정을 주로 운영하고 있으며, 이에 비해 다문화 관련 교육과정의 운영은 미흡한 실정이다. 따라서 해외 태권도 지도 활동의 활성화 및 안정화를 위해 국내 대학의 태권도 학과는 다문화 관련 교육과정 개설 또는 다문화 관

런 학과와의 연계를 통해 태권도 전공 대학생이 사전에 다문화에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 해야 할 것이라 판단된다.

마지막으로 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식이 문화개방성에 영향을 미치며, 이는 다문화적 역량에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 앞서 언급된 선행연구를 통해 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량의 인과적 관계에 대해 확인할 수 있었다. 다시 말해 글로벌시민의식 함양을 통해 문화개방성을 높일 수 있으며, 이는 곧 다문화적 역량이 강화되는데 일조한다는 것이다. 다문화적 역량의 강화가 타 문화에 대한 적응에 순기능적인 역할을 하는 것을 비추어 볼 때, 이와 같은 결과는 태권도 전공 대학생이 성공적인 해외 태권도 지도 경험을 하기 위해서 보다 강한 글로벌시민의식과 문화개방성이 필요하다는 것을 의미한다. 무엇보다도 해외 태권도 지도 경험을 통해 글로벌시민의식, 문화개방성, 다문화적 역량이 강화된다는 측면에서 세계시민주의(Cosmopolitanism)가 활발하게 전개되고 있는 작금에 시점에서 매우 중요하다. 세계시민주의는 전지구화 현상으로 인해 정치, 경제, 문화적 경계가 허물어지고 있는 현대사회에서 모든 인류를 인종, 민족, 종교, 문화에 상관없이 공동된 하나의 공동체로 만들어가고자 하는 이념이다(Oh, 2013). 이러한 세계시민주의는 스포츠가 실현하고자 하는 배타적 민족주의의 탈피, 자유, 평등의 보장, 국경이나 지역성의 한계에 얽매이지 않는 교류와 소통에 기여한다. 특히 태권도와 같이 전 세계인이 활발하게 참가하고 있는 스포츠의 경우 이러한 세계시민주의가 더 요구된다. 세계시민주의에 기반한 지구 공동체에서 태권도 수련생들은 해외 태권도 지도자를 통해 글로벌시민의식과 문화개방성을 함양하고 이를 통해 다문화적 역량을 강화한다. 지도자들은 이러한 수련생을 지도하기 위해서 다시 글로벌시민의식과 문화개방성, 다문화적 역량을 강화하는 선순환적 체제를 확립할 수 있다. 따라서 해외 태권도 지도 경험 안에 내포되어 있는 순환구조는 태권도 전공 대학생의 글로벌 의식수준의 향상뿐만 아니라 수련생들이 세계시민화에도 기여할 것이다(Kwon, 2018. 1. 7.).

이러한 연구결과는 오늘날 태권도 전공 대학생들이 졸업 후 해외 진출하기 전에 사전에 더욱 다양한 문화권에 마주할 수 있도록 국내 대학 및 파견 기관은 다양한 프로그램을 제공할 수 있도록 노력해야 할 것이다. 또한 이러한 프로그램의 교육과정 구성 및 활동 과정에서 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량을 좀 더 효과적으로 강화시

킬 수 있도록 노력해야 할 것이다. 이러한 노력은 태권도를 통해 지도자와 수련생 모두 다문화를 이해하는 초석이 될 것이며, 더 나아가 태권도가 더 세계화 되어지는데 공헌할 것이다.

V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌 시민의식이 문화개방성 및 다문화적 역량에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위해 최근 5년 이내에 해외 태권도 지도 경험을 가진 태권도 전공 재학생 및 졸업생 304명을 대상으로 분석한 연구결과를 기반으로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 문화개방성에 부분적으로 영향을 미친다.

둘째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식은 다문화적 역량에 부분적으로 영향을 미친다.

셋째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 문화개방성은 다문화적 역량에 부분적으로 영향을 미친다.

넷째, 해외 태권도 지도 경험을 통한 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량은 인과적 관계가 있다.

이와 같은 연구를 통하여 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 이 연구를 통해 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량이 성공적인 해외 태권도 지도 활동의 중요한 척도임이 확인되었다. 따라서 글로벌시민의식과 문화개방성 및 다문화적 역량의 강화를 고려한 해외 태권도 지도자 양성 프로그램 개발에 관한 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 이 연구에서 검증된 결과가 실제 현장에서 어떻게 적용되는지, 실질적인 효과에 대한 2차 검증 연구가 이루어져야 할 것이다. 셋째, 이 연구에서는 COVID-19로 인해 언택트(Untact) 시대를 맞이하기 전의 경험을 다루고 있다. 따라서 언택트 시대를 맞이하여 다른 해외 활동 프로그램은 어떻게 대처하고 있는지, 이와 비교하여 해외 태권도 지도 활동은 어떠한 방식으로 이루어지고 있으며, 이와 관련된 지도자 및 각 기관은 어떻게 대처하고 있는지에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- Ahn, S. S., Kim, Y. S., Ma K. H., Moon, H. Y., & Lee, M. J. (2015). *A Study on the Multicultural Acceptance*. Seoul: Korean Women's Development Institute.
- Ahn, S. S., Min, M. S., Kim, Y. S., Lee, M. J., & Kim, G. M. (2012). *A Study on the Multicultural Acceptance*. Seoul: Korean Women's Development Institute.
- Choi, H. J. (2013). Impact of Multicultural Experiences on Cultural Competence among Social Workers. *The Journal of the Institute of Social Science*, 20, 239-254.
- Dower, N. & Williams, J. (2002). *Global citizenship: A critical introduction*. New York, NY: Routledge.
- Gammoh, B. S., Koh, A. C., Okoroafo, S. C., & ELSamen, A. A. (2015). Antecedents of belief in global citizenship: A two-country empirical investigation. *Journal of Global Marketing*, 28(1), 52-66.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2009). *Multivariate data analysis*, vol 7. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.
- Hwang, H. Y., Chyn, Y. E., & Hur, J. (2015). Effects of Multicultural understanding subject on the Empathy and Multicultural Attitude of Nursing Student. *Journal of the Korea Academia Industrial Cooperation Society*, 16(1), 106-115.
- Hong, Y. J. (2014). *A Study on Multicultural Acceptability of College Students: Focusing on the structural relationship among cultural openness, preoccupation and discrimination, and reciprocity willingness*. Unpublished doctoral dissertation, Honam University.
- Im, H. K. (2020). *A Comparative Analysis of Collegiate Curriculums in Taekwondo*. Unpublished Masters dissertation, Korea University.
- Jeon, S. H. (Oct 11, 2017). World Taekwondo Peace Corps Foundation Spread Korean Culture on Small Island in the South Pacific. *The Sports Chosun*, Retrieved October 25, 2020, from <https://sports.chosun.com/news/ntype.htm?id=201710120100051180004427&servicedate=20171011>
- Jeong, C. O. (Sep 7, 2016). Overseas Internships Organized by the Taekwondo department at Daekyung University Got a Good Evaluation. *Newsis*, Retrieved October 26, 2020, from https://newsis.com/ar_detail/view.html?ar_id=NISX20160907_0014372710&cID=10810&pID=10800
- Jeong, J. E., & Kim, Y. H. (2012). Undergraduate Students' Cultural Competency focused on the Cross-Cultural Bias and Competency: Based in the Busan. *Theory and Research in Citizenship Education*, 44(3), 219-244.
- Kang, E. S. (2008). *The Study of How to Activate Taekwondo majors' Foreign Thrust throughout the Ethnographic method*. Unpublished doctoral dissertation, Kyung Hee University.
- Kang, H. J., & Lim, E. M. (2012). Validation Study of Multicultural Attitude Scale for Korean University Students. *Asian journal of education*, 13(4), 35-57.
- Kim, J. M. (2016). Effects of Level of Satisfaction of Overseas Taekwondo Volunteers on their Level of Self-esteem, Psychological Wellbeing and Happiness. *Korean Journal of Sports Science*, 25(4), 189-205.
- Kim, J. Y. (2017). A Qualitative Study on Multicultural Practice Experience and Cultural Competence Acquisition Process of Multicultural Practitioner. *Journal of Future Social Work Research*, 8(2), 95-124.
- Kim, M. J., & Shin, S. M. (2010). A Study of the effect of Intercultural Competence on Acculturation of International Marriage Migrant Women in Urban Areas. *Korean Journal of Woman Psychology*, 15(4), 711-737.
- Kim, S. N. (2013). *The Relationship between Cultural Competence of the Mongols who were Korean Immigrants and their Acculturation Stress*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul Christian University.
- Kim, T. J. (Mar 4, 2013). Kim Chorong, the Youngest Member of KOICA's Volunteer. *Yonhap News Agency*, Retrieved October 26, 2020, from <https://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LSD&mid=sec&sid1=102&oid=001&aId=0006126070>
- Koh, B. R., Seo, H. J., & Chin, S. T. (2018). The Importance of an Internships abroad in the course of a University Education Programs. *Journal of the Korea Convergence Society*, 9(9), 253-262.
- Korea International Cooperation Agency website. (2020). www.koica.go.kr
- Kwon, J. H. (Jan 7, 2018). Taekwondo Instructor Lim Jieun who works in Cote d'Ivoire Said "I want to work NGO". *The Kukmin Ilbo*, Retrieved October 23, 2020, from <http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923880034&code=11110000&cp=nv>
- Kwon, M. E. (2014). The Multicultural Competency and Belief Changes of Pre-service Early Childhood Special Teacher on Multicultural Education's Lecture at the University. *The Journal of Developmental Disabilities*, 18(2), 1-32.
- Lee, D. S. (2000). *The Study on The Foreign Relations of Korea and The Cultural and Diplomatic Role of Taekwondo: In terms of International relations and sports relevance*. Unpublished Masters dissertation, Korea University.
- Lee, E. J. (2015). *A Study on International Taekwondo Volunteer Organization Activities: Focusing on KOICA and TPC*. Unpublished Masters dissertation, Yong In University
- Lee, H. J. (May 27, 2019). YSU(Youngsan Univ) Give Taekwondo Experience to Student at Rajagiri College in India. *The Kookje Daily News*, Retrieved October 23, 2020, from <http://www.kookje.co.kr/news2011/asp/newsbody.asp?>

code=0300&key=20190527.99099012074

- Lee, J. Y. (2013). *A Study on Multicultural Acceptability of Middle School Students*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul National University.
- Lee, S. J. (2014). The effects on multicultural recognition of college students' mentoring experience for multicultural students. *Multicultural Education Studies*, 12(7), 1-22.
- Lim, S. J., & Seok, R.(2012). Taekwondo majors self-identity through experience of international Taekwondo volunteering. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 3(2), 35-54.
- Lum, D. (2010). *Culturally competent practice*. 4th ed. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Morais, D. B., & Ogden, A. C. (2011). Initial development and validation of the global citizenship scale. *Journal of Studies in International Education*, 15(5), 445-466.
- Oh, Y. S. (2013). Origin and Meaning of Cosmopolitanism: as regards cosmopolitanism in the hellenistic period. *Journal of Moral & Ethics Education*, (41), 73-95.
- Oxfam GB. (2015). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxford: Oxfam.
- Park, J. S. (2014). An Investigations of Career Expansion Strategies for the University Graduates who Majored in Taekwondo. *Journal of Physical Education*, 10(1), 61-67.
- Raysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2013). A model of global citizenship: Antecedents and outcomes. *International Journal of Psychology*, 48(5), 858-870.
- Ross, K., Thomson, C., McDonald, D., & Arrastia, M. (2009). *The development of the CCCI: The cross-cultural competence inventory*. Retrieved from https://www.deom-i.org/EOEEOResources/documents/Development_of_the_CCCI-Ross.pdf.
- Seok, R. (2012). *Research for global citizenship and self-identity through experience of international Taekwondo volunteering*. Unpublished Masters dissertation, Kyung Hee University.
- Seok, R., & Song, N. J. (2017). Effect of the global citizenship to multicultural attitudes of Taekwondo global volunteers. *Journal of Martial Arts* 11(1), 43-57.
- Snider, J. S., Reysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2013). How we frame the message of globalization matters. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(8), 1599-1607.
- The World Taekwondo Peace Corps Foundation website(2020). www.tpcorps.org
- Weaver, H. N. (2005). *Explorations in cultural competence*. CA: Thomson Books/Cole.
- World Taekwondo Federation website (2020). www.world-taekwondo.org
- Yang, M. H. (2017). *The Effects of the Cultural Competence on the Korean Soldiers' Adjustment to Military Service*. Unpublished doctoral dissertation, Chonnam National University.
- Yeum, M. G. (2012). The Actual Conditions of Understanding Multiculture Lecture and the Attendees' Consciousness on Multiculture at the University. *Contemporary Society and Multiculture*, 2(1), 211-233.
- Yoon, S. H. (2017). *Developing a Global Citizenship Indicator for University Students*. Unpublished doctoral dissertation, Ewha Womans University.
- Yun, C. G., Park, S. Y., & Song, M. K. (2010). *The Study on Strengthening Global Citizenship of Youth*. National youth policy institute.
- Zhai, L., & Scheer, S. D. (2002). The Influence of international experience on agriculture student personal development. *Journal of International Agricultural Extension Education*, 9(3), 23-29.

The Effects of Global Citizenship through Overseas Taekwondo Teaching Experience on Cultural Openness and Multicultural Competency

Na, Yoon-Ho¹ · Chang, Ik-Young^{2*}

1. Korea National Sport University, Doctoral Course 2. Korea National Sport University, Professor

Abstract

Purpose The purpose of this study was to explore the effects of global citizenship built through overseas Taekwondo teaching experience on cultural openness and multicultural competency.

Method To accomplish this purpose, the study collected data from 304 instructors who have experienced Taekwondo teaching overseas within the last five years. Descriptive analysis, exploratory factor analysis, reliability, multiple regression analysis, and path analysis were used to analyze data.

Results 1) global citizenship through overseas Taekwondo teaching experience influenced cultural openness, 2) global citizenship through overseas Taekwondo teaching experience affected multicultural competency, 3) cultural openness affected multicultural competency, 4) there is a causal relationship between global citizenship, cultural openness, and multicultural competency through Taekwondo overseas teaching experience.

Conclusion It was confirmed that global citizenship, cultural openness, and multicultural competency are important measures of successful overseas Taekwondo teaching activities. Therefore, a study on the development of programs to train overseas Taekwondo instructors and verification of effectiveness should be conducted to take this into account.

Keywords Taekwondo, Global Citizenship, Cultural Openness, Multicultural Competency

논문투고일: 2021.02.04.

논문심사일: 2021.03.12.

심사완료일: 2021.03.28.