



긍정적 청소년 발달을 위한 태권도 프로그램 품질 평가(TPQA) 개념 탐색

이창민¹ · 임태희² · 양윤경^{3*}

1. 용인대학교, 석사 2. 용인대학교, 교수 3. 강남대학교, 박사

요약

목적 이 연구는 수련생들의 긍정적 청소년 발달을 위한 태권도 프로그램 품질 평가(Taekwondo Program Quality Assessment)의 개념을 탐색하는 것에 목적이 있었다.

방법 연구참여자는 서울과 경기도에서 태권도장을 운영하거나 사범으로 활동하고 있는 지도자 25명(남자=16, 여자=9)이었다. 자료는 반구조화된 질문지를 활용한 심층면담을 통해 수집하였다. 수집된 자료는 귀납적 내용분석을 활용하여 범주화하였다.

결과 귀납적 내용분석 결과 TPQA는 총 8가지 요인으로 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도체계·지도역량·라이프스킬 개발·동기유발·근무환경·의사소통으로 범주화되었다.

결론 이 연구는 해외에서 개발된 PQAYS(Program Quality Assessment for Youth Sport)의 개념을 토대로 국내 태권도장의 문화적 특성을 반영한 TPQA의 개념을 탐색한 것에 의미가 있다. TPQA의 대영역에서 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도체계·지도역량·라이프스킬 개발은 PQAYS 하위요인과 유사하게 나타났다. 반면 동기유발·근무환경·의사소통은 국내 태권도장의 문화적 특성을 반영한다. 이를 바탕으로 국내 태권도장의 프로그램 품질을 평가하는 측정도구가 개발되어 수련생들의 PYD를 위한 양질의 수련 환경이 마련되길 기대한다.

주제어 긍정적 청소년 발달, 스포츠 라이프스킬, 케어링 분위기, 라이프스킬 지도, 스포츠 프로그램

I. 서론

태권도 수련은 다양한 신체적·심리적·사회적 가치를 지닌다(Lim, 2015). 이를 바탕으로 오늘날 태권도는 청소년의 균형적 발달을 촉진하는 훌륭한 교육 수단으로 인정받고 있다. 특히 2000년대 초반에는 태권도의 가치를 활용한 태권도 인성교육이 자리 잡기 시작하면서 현재까지도 태권도장의 주요한 수련 콘텐츠로 여겨지고 있다. 그러나 최근 들어 태권도 인성교육은 현장 전문가나 연구자들로부터 개념적·실용적 차원에서 강력한 비판을 받는다(Bae, Lim & Jang, 2019). 비판의 핵심은 인성의 개념 자체가 지나치게

추상적이고 청소년이 도달하기 어려운 이상적인 목표를 추구한다는 것이다. 이에 많은 학자와 전문가들은 태권도 인성교육의 한계를 극복하고 진정한 가치를 전달하기 위해 개념 탐색·효과 검증·프로그램 개발 및 적용 등 다양한 연구를 수행함으로써 의미 있는 성과를 거두었다(Lim, 2015; Lim, Jang, Park & Kwak, 2015; Jang, 2017).

이 같은 연구자들의 노력에 부응하듯 최근에는 태권도 인성교육의 제한점을 극복할 수 있는 새로운 패러다임들이 제시되었다(Bae et al., 2019). 이와 관련된 대표적 이론으로 긍정적 청소년 발달(Positive Youth Development; 이하 PYD)을 꼽을 수 있다. PYD는 긍정심리학(positive psychology, Seligman & Csikszentmihalyi, 2000)의 관점을 내포하기 때문에 청소년이 지닌 잠재력과 긍정성에 초점을 둔다(Holt, 2016; Lerner, Brown & Kier, 2005). 나아

이 연구는 이창민의 용인대학교 석사학위논문 재구성하여 작성한 것임.

* dbsrud401@naver.com

가 청소년의 강점과 자원을 강화하여 다양한 문제에 대응할 수 있는 역량을 개발하는 것에 목적이 있다(Holt, 2016). PYD 학자들은 역량 개발의 대표적인 개념으로 라이프스킬(life skills)을 제시한다(Kendellen & Camiré, 2019; Lim & Jang, 2017).

라이프스킬은 청소년들의 행복한 삶을 위해 필요한 인지·정서·행동적 기술이다(Bae et al., 2019). 이는 구체적인 기술적 측면을 강조하기 때문에 인성보다 개념이 명확하다는 장점을 지닌다. 가령 목표설정·의사소통·갈등해결·자기관리·대인관계 등이 포함된다. 이러한 라이프스킬은 스포츠 활동을 통해 가장 효과적으로 개발된다(Jones, Edwards, Bocarro, Bunds & Smith, 2017). 스포츠는 높은 수준의 참여 동기와 노력을 유발하고 실제 삶과 유사한 환경 속에서 라이프스킬을 배우고 연습하는 기회를 제공하기 때문이다(Holt, 2016). 예컨대 태권도장에서 수련생들은 송판을 격파할 때 혼잣말(예: “나는 할 수 있다.”)이나 심상(예: 성공 경험 떠올리기)을 통해 자신감을 향상시킬 수 있다고 배운다. 이후 수련생은 학교에서 발표할 때 혼잣말이나 심상을 활용하여 긴장을 해소하고 자신감 있게 발표할 수 있다.

그러나 청소년들의 스포츠 참여가 반드시 라이프스킬 발달과 같은 PYD를 보장하는 것은 아니다(Hodge, Danish & Martin, 2013). 오히려 몇몇 연구자들은 일부 스포츠 프로그램이 과도한 경쟁을 유도하여 부정적인 결과를 낳는다고 주장한다(Lisha & Sussman, 2010). 따라서 스포츠가 PYD를 위한 수단으로 활용되기 위해서는 구체적이고 체계화된 프로그램이 필요하다(Beau, Harlow, Mosher, Fraser-Thomas & Forneris, 2018). 즉 스포츠 프로그램은 PYD를 위해 잘 설계(well-designed)되어야 한다. 이러한 중요성을 인정한 해외 PYD 학자들은 프로그램의 의도성과 체계성을 ‘프로그램 퀄리티(program quality)’로 개념화하였다(Beau, Kramers, Forneris & Camiré, 2018; Flett, Gould & Lauer, 2012).

프로그램 퀄리티는 복합적인 요인들로 구성된 개념이다(Roth & Brooks-Gunn, 2016). 가령 Baldwin과 Wilder(2014)는 프로그램 퀄리티를 프로그램의 구조와 과정이라고 하였다. 구체적으로 프로그램의 구조는 청소년에게 프로그램을 전달하는 물리적 공간·인력 배치·경제적 지원·지역사회와의 협력과 같은 집단의 역량이다. 프로그램 과정은 역량 개발에 대한 기회 제공·자율성 지지·지도자와의 관계 형성과 같은 운영 방법을 의미한다. 한편 Eccles와

Gootman(2002)은 프로그램 퀄리티에 대한 특성을 8가지로 분류하였다. 이는 신체와 심리적 안전·합리적 구조·지지적 관계·소속감 제공·친사회적 행동 촉진·효능감 및 기술 개발 기회 제공·지역사회의 통합적 노력·프로그램 지원이다. 즉 참여자들에게 신체·심리·정서적으로 안정감을 제공하였는지, 내용이 효과적으로 전달될 수 있는 적절한 구조를 갖췄는지, 운영자와 참여자 간의 긍정적 신뢰 관계를 형성하였는지, 친사회적 행동을 촉진하기 위해 적절한 가이드라인을 제시하였는지와 같은 평가요인을 포함한다.

최근에는 프로그램 퀄리티를 측정하기 위한 YPQA(Youth Program Quality Assessment; High Scope Educational Research Foundation, 2005)와 PQAYS(Program Quality Assessment for Youth Sport; Beau et al., 2018)가 개발되었다. 먼저 YPQA는 8~18세 청소년의 프로그램 퀄리티를 평가하는 측정도구다. 이는 다양한 선행연구(Beau & Forneris, 2016; Smith & Hohmann, 2005)에서 청소년 스포츠 프로그램의 퀄리티를 평가하는 데 활용되었다. 그러나 몇몇 연구에서는 YPQA의 낮은 신뢰성으로 인한 한계점을 제시했다. 가령 Flett와 동료들(2012)은 청소년 야구 프로그램의 퀄리티를 평가하기 위해 YPQA의 52개 문항을 26개 문항으로 축소하여 사용하였다. YPQA의 네 가지 영역 중 상호작용과 참여 영역 요인의 신뢰도가 낮게 평가되었기 때문이다. 유사하게 Beau와 Forneris(2016)의 연구에서도 낮은 신뢰도가 확인되었다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 Beau와 동료들(2018)은 PQAYS를 개발하였다. PQAYS는 지도자의 지도역량은 물론 학생선수나 청소년들의 라이프스킬 발달을 위한 스포츠 프로그램의 질적 수준을 평가하는 객관적 지표다. 구체적인 평가 항목에는 신체적 안전·심리적 안전·적절한 활동 공간·지지 관계·소속감 기회·긍정적 사회 규범·물질적 지원·스포츠 기술 습득 기회·라이프스킬 기술 습득 기회·학교 및 지역사회와 가족의 통합적 노력과 같은 10가지 요인이 포함된다(Beau et al., 2018). PQAYS는 기존 스포츠 프로그램의 평가가 자기평가 방법에 의존한다는 제한점(Jones, 2015)을 극복하기 위해 자기평가와 관찰평가 모두 활용할 수 있도록 개발되었다. 이는 다양한 종목의 스포츠 프로그램 퀄리티를 평가함으로써 PYD를 위한 스포츠 환경을 조성하는 데 도움이 된다. PQAYS는 프로그램 퀄리티를 평가할 때 지도자·운영자·참여자의 인식에만 의존하는 것이 아니라 관찰을 통해 프로그램에서 사용하는 행동과 전략을 파악하여 PYD 촉진을 위한 정보를 제공하기 때문이

다(Flett et al., 2012; Jones, 2015).

사실 국내 태권도 분야에서도 프로그램 질리티와 유사한 개념을 다루는 연구들은 꾸준히 진행되어 왔다(Kim, 2016; Yoo, Choi, Kim & Han, 2015). 그러나 해당 연구들은 태권도 신체활동에 초점을 둔 계획 또는 교육과정으로 제한된다. 그뿐만 아니라 PYD 측면에서 태권도장의 인성교육이나 신체활동 프로그램을 객관적으로 평가할 수 있는 기준이 부재한 실정이다. 따라서 PQAYS는 태권도장의 프로그램 질리티를 평가하여 수련생들의 PYD를 촉진하는 교육환경을 마련하는 데 유용하게 활용될 수 있다. 그러나 PQAYS는 해외 스포츠 환경을 기반으로 개발되었기 때문에 국내 태권도장의 문화적 특성을 객관적으로 평가하는 데 제한이 따른다.

따라서 이 연구는 해외에서 개발된 PQAYS를 토대로 국내 태권도장의 문화적 특성을 반영하여 수련생들의 PYD를 위한 태권도 프로그램 질리티 평가(Taekwondo Program Quality Assessment, 이하 TPQA)에 대한 개념을 탐색하는데 목적이 있다. 이는 국내 태권도 인성교육의 실효성을 높이고 수련생들이 PYD를 촉진하는 데 있어 유용한 정보를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

II. 연구방법

1. 연구참여자

이 연구는 목적 표집법(purposive sampling)을 활용하여 연구참여자를 선정하였다. 해당 표집법은 연구자가 연구의 목적에 적합한 참여자를 선정하여 정보를 수집하는데 효율적이다(Creswell & Guetterman, 2019). 연구자는

적합한 연구참여자를 선정하기 위해 지역은 수도권, 직위는 사범 또는 관장, 지도경력은 1년 이상으로 기준을 세웠다. 이에 따라 최종적으로 선정된 연구참여자는 총 25명(남자 16명, 여자 9명)이었다. 이들의 평균 연령은 35.88세($SD=7.23$)였고 평균 지도경력은 10.6년($SD=6.64$)이었다. 구체적인 내용은 <Table 1>과 같다.

2. 연구절차

연구는 크게 연구설계·연구참여자 선정·심층면담·자료 분석 및 결과도출의 과정으로 진행되었다.

첫째, 연구설계 과정에서는 PYD 및 프로그램 질리티와 관련된 문헌을 고찰하여 연구의 전반적인 절차와 목적을 설정하였다. 이 과정에서 스포츠 활동을 통한 PYD와 태권도의 긍정적 효과·가치 등을 비교 분석하고 TPQA에 대한 개념을 정의했다. 둘째, 참여자 선정 과정에서 연구자는 적절한 연구참여자를 선정하기 위해 지역·직위·경력에 대한 기준을 세우고 총 25명의 태권도 지도자 집단을 구성했다. 이후 개별적으로 연락을 취해 심층면담 진행을 위한 일정을 조율했다. 셋째, 심층면담은 사전에 합의된 일정에 따라 실시하여 자료를 수집하였다. 마지막으로 수집된 자료는 귀납적 내용분석을 이용하여 결과를 도출하였다.

3. 자료수집

1) 반구조화된 질문지

반구조화된 질문지는 전문가 협의를 통해 마련되었다. 전문가 집단은 태권도 인성과 PYD 연구 경험이 많은 스포츠심리학 교수 1명, 스포츠심리학 박사 2명, 교육학 박사 1명 그리고 태권도장 현장 전문가 2명으로 구성하였다. 이들은 협의 과정에서 TPQA에 대한 개념을 조작적으로 정의하고 질문지를 마련하였다. 이에 따라 질문 내용에는 수련생의 PYD를 위해서 ‘태권도장이 갖춰야 하는 환경(분위기, 지도 철학, 지도 방향)은 무엇이라고 생각하시나요?’, ‘태권도장은 어떤 노력을 해야 한다고 생각하시나요?’, ‘태권도 사범은 어떠한 능력을 갖춰야 한다고 생각하시나요?’ 등이 포함되었다.

2) 심층면담

심층면담은 반구조화된 질문지를 활용하여 1대 1로 진

Table 1. Participants

Category		n	%
gender	male	16	64
	female	9	36
age	20s	5	20
	30s	13	52
	40s or more	7	28
coaching career	1 ~ 4 years	2	8
	5 ~ 10 years	13	52
	11 years or more	10	40
Total		25	100

행하였다. 면담을 시행하기에 앞서 모든 연구참여자에게 연구 목적과 방법·자료 활용·연구윤리·PYD와 TPQA 개념 등을 충분히 설명하고 참여에 대한 동의를 구했다. 그리고 이들이 연구에 대한 이해가 충분히 이루어졌다고 판단되었을 때 면담을 진행하였다. 면담 시간은 평균 60~80분 정도 소요되었다. 면담 내용은 연구참여자의 동의하에 녹취한 뒤 파일로 저장하였다. 이는 연구자가 직접 전사하고 문서화하여 분석에 사용하였다.

4. 자료분석

수집된 자료는 Elo와 Kyngas(2008)가 제시한 귀납적 내

용분석 3단계에 따라 개방코딩·범주화·추상화 과정을 거쳐 분석되었다. 첫째, 개방코딩은 수집된 자료에서 의미 있는 내용을 도출하는 과정이다. 이를 위해 수집된 자료를 모두 Excel에 전사하고 연구자의 주관적 해석을 최소화하기 위해 동료 간 검토(peer review)를 진행했다. 둘째, 범주화는 개방코딩에서 도출된 유의미한 자료를 유사한 개념끼리 그룹화하고 제목을 달아 범주화하는 과정이다. 이 과정은 분석을 통해 나타난 현상과 상황에 대한 의미를 명확하게 부여하고 발견된 지식을 일반화하는 데 목적이 있다(Elo & Kyngäs, 2008). 셋째, 추상화는 연구 결과를 가시화하는 과정이다. 이 연구에서는 독자들의 이해를 돕기 위해 연구 결과를 표로 정리하여 제시했다.

Table 2. Categorization results

Raw data	Sub-theme	Theme	n
• install a safety device (4) • implement periodic safety education (2) • observation and restraining of the student's radical behavior (3) • be furnished with first aid supplies (5)	prevention of injury coping with injury	Safe environment	14
• appropriate arbitration against a excessive competition climate (10) • create a equal climate (5) • use positive language (6)	perception of negative factors positive attitude		
• prepare a training plan for each week and month (4) • making consistent standard for testing (1) • providing various program (poomsae, sparring, demonstration) (1)	planning standard of testing coaching philosophy	Coaching system	6
• hold qualification (3) • steady efforts to develop (1) • coaching strategy focused on student's level (1) • utilize time efficiently (1)	empowerment coaching strategy		
• provide a group activity (2) • coaching how to listen and speak (5) • provide appropriate challenge (3) • provide an opportunity to being leader or showing demonstration (6)	teamwork communication confidence leadership	Life skills development	16
• explanation a strength of Taekwondo training (3) • provide a clear goal of Taekwondo training (3) • fun activities (6) • praise, credits, and rewards (7)	achievement goal motivation reinforcing motivation		
• Appropriate salary setting (2) • provide reasonable incentive (3) • prevent from excessive work (2) • guarantee personal privacy (2)	appropriate reward work scope respect of privacy	Job environment	9
• an effort to communicate with parents (2) • implement periodic counseling with students (1) • active listening (1) • periodic master (coach) meeting (1)	building relationship business meeting		

Ⅲ. 연구결과

수집된 자료는 귀납적 내용분석을 통해 TPQA를 위한 개념으로 도출되었다. 원자료는 총 96개가 도출되었고 20개의 중영역으로 1차 범주화되었다. 1차 범주화 과정에서 유사 개념들을 구분하기 위해 전문가 협의 과정을 거쳤다. 이를 통해 최종적으로 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도 체계·지도역량·라이프스킬 개발·동기유발·근무환경·의사소통이라는 8가지 대영역이 도출되었다(Table 2 참조). 도출된 영역의 개념은 <Table 3>과 연구참여자들의 인터뷰 사례를 기반으로 설명하였다.

1) 안전한 환경

중영역에서 ‘부상 예방’, ‘부상 대처’라는 두 가지 요인은 ‘안전한 환경’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 수련생들의 안전을 최우선으로 태권도장 환경에 세심한 노력을 기울여야 한다고 하였다. 이에 따라 이들은 수련생들이 수련에 참여할 때 신체적으로 위협을 느낄만한 요소를 사전에 제거하거나 돌발상황이 발생했을 때 체계적인 대처가 이루어질 수 있도록 안전한 환경을 조성해야 한다고 응답했다.

“한 수련생이 수련 도중 부상을 입은 적이 있었는데 저는 당황스럽기도 했고 도장에 응급약품이 구비되어 있지 않아 원활한 대처를 하지 못했어요. 이런 저의 모습이 다른 수련생들에게 영향을 끼쳐서 그날은 수련이 제대로 진행되지 못했어요.” - 사범 D

“태권도장은 주로 어린 수련생들이 많기 때문에 사소한 부분에도 신경을 많이 써야 해요. 예를 들면 문 모서리, 바닥 쿠션 등이 있죠. 세심한 주의를 기울이지 않으면 사고는 언제 일어날지 몰라요.” - 사범 E

2) 긍정적인 분위기

중영역의 ‘부정 요인 파악’, ‘긍정적인 태도’ 요인은 ‘긍정적인 분위기’라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 수련생이 안정된 심리 상태로 수련에 참여할 수 있도록 분위기를 만들어 주는 것을 긍정적인 분위기라고 응답했다. 이러한 분위기를 만들기 위해서는 사범의 역할이 중요하다고 강조했다. 가령 수련생을 반갑게 맞아주는 것, 자연스럽게 대화를 유도하는 것, 수련 시간에 과도한 경쟁 분위

기를 조성하지 않는 것 등의 노력을 통해 수련생이 태권도장에 와서 수련에 온전히 집중할 수 있도록 해야 한다고 하였다.

“수련생 중에 유독 소심해서 걱정을 많이 했던 수련생이 있었어요. 그래서 더 많은 관심을 기울이고 농담도 주고받으면서 관계를 쌓았죠. 그랬더니 어느 날부터 그 수련생이 마음의 문을 열었는지 수련에 적극적으로 참여하더라고요.” - 사범 E

“어린 수련생들은 자신의 감정을 통제하는 것이 서툴기 때문에 서로 경쟁하다 보면 분위기가 격해질 때가 있어요. 사범이 이런 것들을 적절히 조절해주지 않으면 전체적인 수련 분위기가 흐트러질 수 있어요.” - 사범 L

3) 지도체계

중영역에서 ‘계획설정’, ‘심사 기준’, ‘지도 철학’ 요인은 ‘지도체계’라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 태권도장을 원활하게 운영하기 위해서는 단위별 수련계획, 심사에 대한 기준, 지도에 대한 철학과 같은 지도체계 항목들이 필수적으로 요구된다고 의견을 제시했다. 해당 항목들은 도장의 정체성이기 때문에 사범의 특성이나 사소한 환경 등에 구애받지 않고 최대한 견고하게 유지하는 것이 바람직하다고 하였다.

“저희 도장은 월말이 되면 다음 달 수련 계획표를 미리 세워두고 학부모와 수련생들에게 공지합니다. 특이사항이 발생하지 않는 이상 수련 계획표에 따라 수업을 운영해요.” - 사범 C

“아무래도 도장의 커리큘럼이 체계적으로 잡혀있어야 원활하게 운영할 수 있어요. 특별로 수련생들이 무엇을 배워야 하고, 승급을 위해 무엇을 연습해야 할지 분명해지잖아요. 학부모 상담을 할 때도 전달할 것이 명확해지기 때문에 꼭 필요하다고 생각합니다.” - 사범 E

4) 지도역량

중영역의 ‘역량 강화’와 ‘지도 기술’ 요인은 ‘지도역량’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 수련생들을 효과적으로 지도하기 위해서는 본인의 역량을 강화하는 것뿐만 아니라 알고 있는 지식을 수련생들의 눈높이에 맞게 전달하고 효율적으로 프로그램을 운영하는 능력을 갖춰야 한다고 설명했다. 특히 선수 출신 사범의 경우 본인이

전공(예: 겨루기)한 기술의 수행 능력은 뛰어나지만 이를 설명하거나 다른 전공(예: 품새, 시범) 분야의 기술을 가르치고 정보를 전달하는 것에 대한 어려움을 많이 경험했다고 보고했다.

“누군가를 가르치는 직업이니까 당연히 저의 역량을 기르는 게 중요하다고 생각해요. 수련생들은 저의 시범을 보고 그대로 따라하기 때문에 정확한 동작을 수행할 수 있어야죠.” - 사범 E

“저는 품새 선수 출신이라서 평소 품새를 가르칠 때는 전혀 문제가 없어요. 그런데 겨루기나 시범을 하는 날에는 아무래도 자신이 없어져요. 품새만큼 지식이 없으니까 어쩔 수 없이 한계가 따르는 것 같아요.” - 사범 L

5) 라이프스킬 개발

중영역 중 ‘팀워크’, ‘의사소통’, ‘자신감’, ‘리더십’ 요인은 ‘라이프스킬 개발’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 리더 기회를 제공하는 것, 협동할 수 있는 수련프로그램을 제공하는 것, 도전 기회를 제공하는 것과 같이 수련생들이 다양한 활동을 통해 라이프스킬을 습득할 수 있도록 기회를 제공해야 한다고 응답했다. 특히 라이프스킬이 인성 덕목의 실천적 개념으로 활용될 수 있다는 점에서 의도적인 라이프스킬 교육의 필요성을 강조했다.

“적절한 난이도의 도전 과제를 제공하는 것은 수련생들의 적극적인 태도를 촉진하고 성취감을 느끼게 해줘요. 이 건 학교나 가정에서도 수련생이 항상 자신감 있게 행동하는데 도움이 되더라고요.” - 사범 C

“신체활동도 중요하지만, 그 외적으로 상대방의 말을 잘 듣고 예의 있게 말하는 것도 정말 중요하다고 생각해요. 그래서 수련시간에 이 부분을 강조해서 가르치면 수련생들의 행동이 변하는 게 느껴져요.” - 사범 H

6) 동기유발

중영역에서 ‘목표 동기’와 ‘동기 강화’ 요인은 ‘동기유발’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 수련생들이 자의적으로 즐겁게 태권도 수련에 참여하고 수련의 효과를 높이기 위해 동기유발이 필요하다고 응답하였다. 구체적으로 수련생들의 내적 동기를 유발하기 위해 태권도 수련의 장점 설명, 명확한 수련 목표 제공, 즐거운 활동을 제공하였고 외적 동기를 유발하기 위해 상점이나 칭찬과

같은 보상을 활용하고 있었다. 단 이들은 외적인 동기보다 내적인 동기의 중요성을 강조하며 보상물은 적절한 수준에서 활용할 필요가 있다고 설명했다.

“원래는 수업을 시작하기 전에 수련 내용만 설명을 해줬어요. 그런데 어느 날 의도치 않게 목표를 제시해 준 적이 있는데 그날 운동 분위기가 너무 좋았어요. 그래서 그 후에는 수련 내용과 함께 목표를 제시해주고 있어요.” - 사범 D

“아무래도 딱딱한 수련 분위기보다 게임 형식의 즐거운 활동을 할 때 분위기가 더 활기차요. 그래서 품새를 연습할 때도 어떻게 하면 재미있게 진행할 수 있을까 고민을 많이 하죠.” - 사범 L

7) 근무환경

중영역의 ‘적절한 보상’, ‘업무 범위’, 그리고 ‘인권 존중’ 요인은 ‘근무환경’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 높은 업무 강도에도 불구하고 수업을 진행할 때는 최대한 에너지 수준을 끌어올려 수련생들에게 활기찬 모습을 보여주기 위해 노력한다고 하였다. 그러나 급여 책정이 불합리하거나 합당한 인센티브(incentive)를 받지 못할 때, 수업 외 과도한 업무가 부여될 때, 사생활을 침해당할 때는 열심히 하고자 하는 의지가 꺾여 수업에 대한 집중도가 떨어진다고 보고했다. 따라서 태권도장의 프로그램 퀄리티를 높이기 위해서는 사범들의 근무환경을 보장할 필요가 있다고 제시했다.

“사범이 다른 직업에 비해 근무시간도 길고 업무 강도도 높은 편이지만 수업할 때만큼은 항상 에너지 넘치게 진행하려고 노력하는 편이에요. 그런데 갑작스럽게 수업 외적인 행사에 참여하게 되면 어쩔 수 없이 무기력해질 때가 있어요.” - 사범 D

“저는 나름 경력이 있는데 거의 최저시급에 맞춘 급여를 받으니까 자존감이 낮아지면서 열심히 하고 싶은 마음도 없어지는 것 같아요. 기회가 되면 저의 경험을 인정해주는 도장에 가서 열심히 일하고 싶어요.” - 사범 E

8) 의사소통

중영역의 ‘관계 형성’과 ‘업무 회의’는 ‘의사소통’이라는 대영역으로 범주화되었다. 연구참여자들은 학부모, 수련생·지도자 간의 소통을 중요하게 여기는 것으로 나타났다. 먼저 학부모와 수련생들은 상담을 통해 주기적으로 소통하

Table 3. Definition of TPQA's factors

Factor	n	Definition	Reference
Safe environment	14	• The environment in which physical safety of students can be guaranteed and respond quickly in the event of an injury.	Bean et al(2018), Camiré et al(2012)
Positive climate	21	• Psychologically stable climate so that students can respect each other in equal relationships.	Bean et al(2018), Larson & Walker(2010)
Coaching system	6	• Specific plans and standards necessary to teach students.	Bean et al(2018), Camiré et al(2012)
Coaching ability	6	• The ability and teaching skills of the masters necessary to teach students.	Bean et al(2018), Kendellen et al(2017)
Life skills development	16	• Intentionally providing appropriate activities or opportunities for students to develop their life skills.	Bean et al(2018), Kendellen et al(2017)
Motivation	19	• Motivating students to participate on a self-directed basis.	Jung(2015), Cho & Park(2016)
Job environment	9	• Ensuring an appropriate working environment for masters to teach students well.	Seok & Kwak(2021), Jung(2017)
Communication	5	• interacting smoothly between Taekwondo school members (students, parents, and masters).	Kwon & Shin(2018), Kim & An(2020)

고 이들의 이야기를 적극적으로 경청하는 자세가 가장 중요하다고 강조했다. 지도자 간의 소통은 사범이 여러 명일 경우 정기적으로 회의를 진행하면서 수련계획·수련생 특이사항·전달사항·행사 일정 등을 공유하기 위해 필요하다고 하였다.

“소통은 양방향이어야 하는 데 많은 도장은 일방적으로 정보를 주기만 하는 경향이 있는 것 같아요. 학부모들이나 수련생들의 어려움과 고민에 귀 기울여 주면서 소통하면 확실히 많은 도움이 되죠.” - 사범 K

“도장에서 일어나는 문제들은 대부분 사범들 간에 사인이 잘 안 맞거나 정보 공유가 안 돼서 발생 될 때가 많아요. 저희도 그런 적이 많아서 1년 전부터는 매일 첫 수업 전에 30분씩 회의를 진행하고 있어요.” - 사범 E

IV. 논 의

이 연구는 PQAYS를 토대로 국내 태권도장의 문화적 특성을 반영한 TPQA 개념을 탐색하는 데 목적이 있었다. 연구자는 목적을 달성하기 위해 연구참여자를 선정하고 심층면담을 진행하였다. 심층면담을 통해 수집된 자료를 분석한 결과 TPQA는 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도체계·지도역량·라이프스킬 개발·동기유발·근무환경·의사소통으로 총 8가지 대영역으로 범주화되었다. 이는 PQAYS와

부분적으로 일치한다.

PQAYS는 신체적 안전·심리적 안전·적절한 활동 공간·지지 관계·소속감 기회·긍정적 사회 규범·물질적 지원·스포츠 기술 습득 기회·라이프스킬 기술 습득 기회·학교 및 지역사회와 가족의 통합적 노력으로 10가지 하위요인을 포함한다. 즉 유소년 스포츠 라이프스킬 프로그램의 질리티를 위해 지도자 역할과 라이프스킬 지도 의도 및 행동의 일관성을 평가한다. 이와 유사하게 TPQA에서도 지도자 역할과 관련하여 안전한 환경과 긍정적인 분위기가 범주화되었다. 그리고 라이프스킬 지도 의도 및 행동의 일관성과 관련된 요인으로 지도체계·지도역량·라이프스킬 개발이 확인되었다. 이러한 요인들은 해외 PYD 연구자들이 프로그램의 효과를 높이기 위해 강조하는 명시적 접근과 관련된다.

명시적 접근은 PYD를 담보하기 위한 조건으로 매우 중요하게 다뤄진다. 이는 라이프스킬을 의도적으로 지도하는 것으로 프로그램 체계성과 직결되어 스포츠 라이프스킬 프로그램의 질리티를 높이기 때문이다(Bea, Kramers, Forneris & Camiré, 2018). 대표적인 예로 Kendellen과 동료들(2017)은 Golf Canada의 Learn to Play에서 프로그램 체계성을 높이기 위해 지도자 대상의 라이프스킬 교육을 진행했다. 그 결과 지도자들은 라이프스킬 개념을 이해하고 의도적으로 지도 전략을 사용하여 유소년들의 라이프스킬 발달을 촉진시켰다. 이러한 이유로 국내 태권도장에서도 수련생들의 PYD를 위해서는 프로그램 체계성을 위한

명시적 접근이 중요하게 작용할 것으로 예측된다.

반면 국내 태권도장의 독특한 환경을 반영하는 요인도 확인되었다. 해당 요인은 동기유발·근무환경·의사소통이다. 첫째, 동기유발은 교육적·사업적 측면에서 수련생들의 중도 탈락을 방지하는 중요한 프로그램 퀄리티 요인으로 인식되었다. 실제로 선행연구들을 살펴보면 태권도 수련생의 동기는 수련만족(Choi, 2020), 교육적 가치(Jang & Lee, 2020), 운동지속(Park & Bing, 2020) 등에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 나아가 새로운 인성교육 패러다임으로 대두되는 PYD를 위한 라이프스킬 교육에서도 수련생들의 동기는 중요한 요인으로 다뤄진다. 예컨대 국내의 문화적 특성을 반영한 스포츠 라이프스킬 전이의 개념적 모델(Lim, Kwon & Bae, 2021)에는 스포츠를 통해 배운 라이프스킬을 삶으로 전이(transfer)하는 인지 과정에 라이프스킬 동기화가 포함된다. 수련생들이 라이프스킬을 습득·개발하는 과정에서 동기화의 강도가 높을수록 삶에서 라이프스킬을 행동으로 실천할 가능성이 커진다는 것이다. 이를 고려했을 때 TPQA에서 동기유발은 태권도장의 프로그램과 수련생의 역량 개발 및 PYD를 연결하는 중요한 요인으로 판단된다.

둘째, 근무환경은 국내 태권도장 사범의 문화적 특성과 상황이 반영된 것이다. 과거부터 현재까지 국내 사범의 근무환경에 대한 문제점은 꾸준히 제시되고 있다(Lee, Min & Oh, 2012; Jung, 2017). 그 예로 태권도 사범의 근로계약은 근로계약서를 작성하지 않거나 4대 보험·최저시급 미준수와 같이 근로기준법을 위반하는 사례가 심심찮게 발견된다(Jung, 2017). 나아가 과도한 업무 부여나 노사관계의 소통 부족 등의 문제는 태권도 사범의 근무환경을 열악하게 만든다. 이러한 근무환경은 사범의 직무스트레스와 고갈(burnout) 수준을 높이고(Hong & Lee, 2020) 지도열의나 업무 효율성을 낮춰 교육의 질을 떨어뜨린다(Sim, Kim & seo, 2020). 같은 맥락으로 이 연구에서도 한 연구참여자는 과도한 업무가 부여될 때 수업에 대한 집중도가 떨어지고 무기력해진다고 하였다. 이는 수련생들에게 높은 태권도 프로그램 퀄리티를 제공·유지하기 위해서는 사범에게 쾌적한 근무환경을 제공하는 것이 중요하다는 것을 의미한다.

셋째, 의사소통은 크게 프로그램을 제공하는 사범 간·사범과 수련생 간·사범과 학부모 간의 소통을 의미한다. 태권도장이 하나의 작은 사회환경이라고 가정했을 때 환경에 속한 구성원 간의 소통은 프로그램 퀄리티에 직접적인 영

향을 미친다(Lim, Bae, Kwon & Yun, 2021). 의사소통은 구성원 간의 관계를 형성할 뿐만 아니라 자아발전·설득·정서 교류에도 효과적이기 때문이다(Lim et al., 2021). 이러한 이유로 대학생을 대상으로 진행된 태권도 기반 라이프스킬 프로그램(Yang, Lim, Lee, Yun & Bae, 2021)에서는 운영자 미팅을 주기적으로 진행한 바 있다. 해당 연구에서 운영자 미팅은 운영자 간에 수업 내용을 공유하고 피드백을 주고받는 형태로 진행되었다. 그 결과 운영자들은 체계적이고 통일성 있게 수업을 진행하고 참여자들과 직접 소통하면서 프로그램의 효과를 높일 수 있었다고 보고하였다. 이를 고려하면 TPQA의 의사소통은 태권도 프로그램을 통해 수련생들의 PYD를 촉진하는 요인으로 작용할 것이다.

종합하면 국내 태권도 수련생의 PYD를 위한 TPQA는 총 8가지 대영역으로 범주화되었다. 여기에는 PQAYS와 유사한 영역 5가지와 국내 태권도장의 문화적 특성을 반영한 영역 3가지가 포함된다. 이러한 결과는 태권도 인성교육의 한계를 극복하고 실천 지향적인 라이프스킬을 활용하는 것에 대한 초석이 된다. 나아가 국내 태권도장의 프로그램 퀄리티를 평가하는 척도 개발을 위한 기초자료로 활용될 수 있다. 이를 바탕으로 국내 태권도장은 프로그램 퀄리티를 객관적으로 평가하여 수련생들에게 양질의 수련 프로그램을 제공할 수 있다. 이는 수련생들의 라이프스킬을 효율적으로 개발하고 긍정적 발달을 촉진하는 데 도움이 될 것으로 기대된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

연구의 목적을 달성하기 위한 과정을 거쳐 다음과 같은 결론에 도달하였다. 이 연구에서 TPQA는 총 8가지 대영역으로 범주화되었다. 구체적으로 대영역은 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도체계·지도역량·라이프스킬 개발·동기유발·근무환경·의사소통이다. 그중 안전한 환경·긍정적인 분위기·지도체계·지도역량·라이프스킬 개발은 PQAYS 하위요인과 유사하다. 반면 동기유발·근무환경·의사소통은 국내 태권도장의 독특한 문화적 특성을 반영한다. 이는 국내 태권도장에서 수련생들의 PYD를 촉진하기 위해서는 사범의 역할이나 지도 의도 및 행동의 일치성과 같은 프로그

램 체계성이 중요하다는 것을 의미한다. 더해서 프로그램 체계성은 수련생의 동기를 유발하고 사범의 쾌적한 근무환경이 보장되며 수련생·학부모·사범 간 소통이 원활하게 진행될 때 온전히 이루어질 것으로 해석된다.

2. 제언

이 연구의 결과와 제한점을 토대로 후속 연구를 위해 제언하면 다음과 같다.

첫째, TPQA를 영역별로 구분할 필요가 있다. 이 연구에서는 태권도 수련생들의 PYD를 위해 요구되는 모든 영역을 TPQA에 포함하였다. 즉 TPQA 영역은 태권도장 환경·프로그램 구조·사범 근무환경 등으로 다소 광범위하다. 이는 태권도장의 프로그램 질리티를 전반적으로 평가하는 데는 유리할 수 있지만 한 가지 요인을 구체적으로 평가하는 데는 제한적이다. 따라서 후속 연구에서는 프로그램 질리티의 영역을 구분하여 탐색할 필요가 있다. 이를 통해 영역별 TPQA를 탐색함으로써 보다 구체적인 질리티 평가 항목들을 발견할 수 있다. 이는 사범들이 태권도장 프로그램 질리티를 높이는 전략을 마련하는 데 필요한 자료로 활용될 것이다.

둘째, TPQA가 현장에서 쓰이기 위해서는 측정도구로 개발되어야 한다. 이 연구는 측정도구 개발을 위한 기초 단계로써 TPQA 개념을 탐색했다. 따라서 후속 연구에서는 탐색된 TPQA 개념을 토대로 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)·확인적 요인 분석(confirmatory factor analysis)·유사 검사지와의 상관분석·집단에 따른 TPQA 차이 검증 등을 실시하여 측정도구를 개발해야 한다. 이는 태권도장의 프로그램 질리티를 평가하는 객관적 지표로 활용될 수 있을 것이다.

셋째, TPQA를 활용한 현장 연구가 꾸준히 이루어져야 한다. PYD를 위한 TPQA의 대영역을 살펴보면 프로그램 체계성이 매우 중요하게 나타났다. 그러나 국내 태권도 분야에서는 주로 태권도 신체활동에 초점을 두고 연구를 진행했기(Kim, 2016; Yoo, Choi, Kim & Han, 2015; Yun & Choi, 2012) 때문에 PYD를 목적으로 태권도 프로그램의 체계성을 다룬 연구는 미비한 실정이다. 따라서 TPQA를 활용한 현장 연구가 꾸준히 진행된다면 프로그램 체계성에 관한 구체적인 사례나 정보를 수집할 수 있을 것이다. 이는 결과적으로 태권도장의 프로그램 질리티를 향상시켜 수련생들에게 양질의 수련 환경을 제공하는 데 도움이 될 것이다.

References

- Bae, J. S., Lim, T. H., & Jang, C. Y. (2019). Exploring the Life Skills Model for Taekwondo Education. *Korean Journal of Sport Psychology, 30*(1), 81-91.
- Baldwin, C. K., & Wilder, Q. (2014). Inside quality: Examination of quality improvement processes in after-school youth programs. *Child & Youth Services, 35*(2), 152-168.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the importance of intentionally structuring the youth sport context to facilitate positive youth development. *Journal of Applied Sport Psychology, 28*(4), 410-425.
- Bean, C., Harlow, M., Mosher, A., Fraser-Thomas, J., & Forneris, T. (2018). Assessing differences in athlete-reported outcomes between high and low-quality youth sport programs. *Journal of Applied Sport Psychology, 30*(4), 456-472.
- Bean, C., Kramers, S., Forneris, T., & Camiré, M. (2018). The implicit/explicit continuum of life skills development and transfer. *Quest, 70*(4), 456-470.
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012). Coaching and transferring life skills: Philosophies and strategies used by model high school coaches. *Sport Psychologist, 26*, 243-260.
- Cho, W. I., & Park, S. B. (2016). A Study on factors of Gymnasium Selection of Taekwondo Trainee's Parents. *Journal of the Korean society for Wellness, 11*(4), 49-61.
- Choi, S. H., Jung, H. J., & Jung, S. W. (2016). Concept and Procedures of Qualitative Content Analysis. *Journal of Qualitative Inquiry, 21*(1), 127-155.
- Choi, Y. H. (2020). The Influence of Australian Taekwondo Gym Trainees' Participation Motivation on Exercise Immersion and Training Satisfaction. *Journal of the World Society of Taekwondo Culture, 11*(2), 169-186.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of advanced nursing, 62*(1), 107-115.
- Flett, M. R., Gould, D., & Lauer, L. (2012). A study of an underserved youth sports program using the youth program quality assessment. *Journal of Applied Sport Psychology, 24*(3), 275-289.
- High Scope Educational Research Foundation. (2005). *Youth program quality assessment*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Hodge, K., Danish, S., & Martin, J. (2013). Developing a conceptual framework for life skills interventions. *The Counseling Psychologist, 41*(8), 1125-1152.

- Holt, N. L. (2016). *Positive youth development through sport*. New York: Routledge.
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International review of sport and exercise psychology*, 10(1), 1-49.
- Hong, D. W., & Lee, S. J. (2020). The Effect of Emotion Labor on Job Stress and Burnout Syndrome of Taekwondo Masters. *Journal of the Korean society for Wellness* 15(1), 311-321.
- Jang, C. Y. (2017). The Structural Relationship of Perceived Social Psychological Climate on Sport Character among College Students Participating in Exercise. *Korean Journal of Sport Psychology*, 28(2), 1-11.
- Jang, W. S., & Lee, J. B. (2020). The Effects of Taekwondo Trainee's Participation Motivation on Physical Self-Efficacy and Sociality. *Sport Science*, 38(2), 113-123.
- Jones, G. J., Edwards, M. B., Bocarro, J. N., Bunds, K. S., & Smith, J. W. (2017). An integrative review of sport-based youth development literature. *Sport in Society*, 20(1), 161-179.
- Jones, M. I. (2015). *Research methods for sports studies(3rd ed.)*. New York: Routledge.
- Jung, H. D. (2015). A Study on the Correlation between Taekwondo Training and Character Education. *Korean Society of Martial arts*, 12(4), 71-92.
- Jung, T. G. (2017). A Study of Taekwondo Instructors' Labor Environment Improvement. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 8(3), 19-39.
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2019). Applying in life the skills learned in sport: A grounded theory. *Psychology of Sport and Exercise*, 40, 23-32.
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & hompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34-46.
- Kim, C. I. (2016). Development and Content Validity of Taekwondo Program focused on Fundamental Movement Skills for Preschooler. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 7(3), 167-189.
- Kim, S. K., & An, G. A. (2020). Differences in the Perceptions of Taekwondo Instructors' Roles. *The Korean Journal of Sport*, 18(4), 47-55.
- Kwon, G. M., & Shin, J. S. (2018). Communication Culture between Taekwondo Leaders: Taekwondo Gym from the Perspective of Habermas. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 9(1), 141-160.
- Larson, R. W., & Walker, K. C. (2010). Dilemmas of practice: Challenges to program quality encountered by youth program leaders. *American Journal of Community Psychology*, 45, 338-349.
- Lee, J. D., Min, Y. K., & Oh, B. C. (2012). The Application Method of 4 Major Types of Social Insurance for the Job Security of Taekwondo Dojang. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 3(1), 77-79.
- Lerner, R. M., Brown, J. D., & Kier, C. (2005). *Adolescence: Development, diversity, context, and application (Canadian Ed)*. Toronto: Pearson.
- Lim, T. H., Kwon, O. J., & Bae, J. S. (2021). Conceptual Model of Life Skills Transfer in Sport. *Korean Journal of Sport Science* 2021, 32(4), 474-486.
- Lim, T. H. (2015). Effect of Taekwondo Program for Character. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 6(1), 71-95.
- Lim, T. H., Bae, J. S., Kwon, O. J., & Yun, M. S. (2021). *Sport Psychology*. Seoul: PAKYOUNGSA
- Lim, T. H., Jang, C. Y., Park, J. Y., & Kwak, N. H. (2015). A Study on the Concept and Practical Virtues of Taekwondo Character Reflecting the Eastern and Western Character Perspectives. *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 17(2), 121-140.
- Lisha, N. E., & Sussman, S. (2010). Relationship of high school and college sports participation with alcohol, tobacco, and illicit drug use: A review. *Addictive behaviors*, 35(5), 399-407.
- Park, W. J., & Bing, W. C. (2020). Development of a Structural Model among Participation Motivation, Educational Value, Satisfaction and Persistent Participation Intention Perceived by Taekwondo Practitioner Parents. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 11(1), 123-144.
- Reeves, C. A., & Bednar, D. A. (1994). Defining quality: alternatives and implications. *Academy of management Review*, 19(3), 419-445.
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2016). Evaluating youth development programs: Progress and promise. *Applied developmental science*, 20(3), 188-202.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Seok, R., & Kwak, J. H. (2021). The Mediated Effect of Physical Self-Effectiveness and Subjective Happiness in the Relationship between Interest Factor and Exercise Continuity of Elementary School Taekwondo Trainees. *Korean Journal of Sports Science*, 30(4), 113-124.
- Sim, Y. K., Kim, S. Y., & Seo, E. C. (2020). Relationship among Job environment, Grit and Coaching engagement of Elite Taekwondo Instructor. *Journal of Martial Arts* 14(3), 125-142.
- Smith, C., & Hohmann, C. (2005). *Full findings from the Youth PQA validation study*. Ypsilanti, MI: High/Scope Educational Research Foundation.

- Stempel, G. H. (2003). Content analysis. In G. H. Stempel, D. H. Weaver, & G. C. Wilhoit (Eds.), *Mass communication research and theory*, 209-219. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Yang, Y. K., Lim, T. H., Lee, C. M., Yun, M. S., & Bae, J. S. (2021). The Effects of PEAK Program for the Life Skills Development and Transfer of College Students Participating in General Education Classes. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 12(1), 23-37.
- Yoo, E. J., Choi, D. J., Kim, B. T., & Han, S. W. (2015). An effect on the Cognitive Behavior Program of Takwondo to Treat Aggressive Behaviors in Elementary Students. *Journal of the World Society of Taekwondo Culture*, 11, 27-39.

Exploring the Concept of Taekwondo Program Quality Assessment(TPQA) for Positive Youth Development

Lee, Chang-Min¹ · Lim, Tae-Hee² · Yang, Yun-Kyung³

1. Yongin University, Master 2. Yongin University, Professor 3. Kangnam University, Doctoral

Abstract

Purpose The purpose of this study was to explore the structure and to categorize the concept of Taekwondo Program Quality Assessment(TPQA) for positive youth development.

Method Participants were 25 (male=16, female=9) masters who were running Taekwondo school or working as instructors in Seoul and Gyeonggi-do. Data were collected through in-depth interviews using semi-structured questionnaires. Collected data were categorized by using inductive content analysis.

Result As a result of inductive content analysis, the TPQA was categorized in 8 factors; safety environment, positive climate, coaching system, coaching ability, life skills development, motivation, job environment, and communication.

Conclusion This study is meaningful in exploring the concept of TPQA that reflects the cultural characteristics of Taekwondo school based on the concept of PQAYS. The TPQA's safe environment, positive climate, coaching system, coaching ability, and life skills development were similar to the PQAYS sub-factors. On the other hand, the TPQA's motivation, job environment, and communication reflected the cultural characteristics of Taekwondo school. In the future research, the TPQA is need to be developed as a seasurement to evaluate the quality of programs at taekwondojang in KOREA. The TPQA will help provide a high-quality training environment for trainees' PYD.

Key words positive youth development, sport life skills, caring climate, coaching life skills, sport program

논문투고일: 2022.02.04.

논문심사일: 2022.03.04.

심사완료일: 2022.03.27.

논문발간일: 2022.03.30.