



중·고교 태권도 시범학교 프로그램을 통한 태권도장 활성화 방안

변기태¹ ·곽정현^{2*}

1. 가천대학교, 석사 2. 가천대학교, 조교수

요 약

목적 이 연구는 학교체육 내 태권도 수업의 특징과 수련의 가치를 구체적으로 제시하고 이를 통해 태권도장의 활성화 방안을 규명하는데 목적이 있다.

방법 전문가 및 연구 참여자 대상의 타당도 협의와 심층 면담, 개방형 설문을 단계적으로 실시하였다.

결과 첫째, 학교 태권도 수련에 대한 인식에서 시범교과 사범은 무도성을 중시할 수 있지만, 환경적 지원이 부족하다고 하였다. 태권도장 지도자는 지도자로서 역할과 정체성을 나타낼 수 있지만, 시간의 제약으로 기본적인 목표의 달성이 어렵다고 보았다. 둘째, 학교체육 내 태권도 수련과 도장에서 태권도 수련에 대한 인식에서 시범교과 사범의 경우 지역도장 프로그램과의 연계 및 효과적 네트워크 구성은 긍정적이지만, 다양성에서 부족할 수 있다고 보았다. 도장 지도자의 경우 학교수업으로서 효과성이 유익하고 다양한 태권도 보급에 도움이 되지만, 지역 수련생 감소에 영향을 미칠 수 있다고 보았다. 셋째, 학교체육 기반의 태권도장 활성화 방안을 살펴보면 운영(지도자, 프로그램, 시설·환경)과 정책(승품단 심사, 연구, 행정)으로 구분되었다.

결론 태권도 시범 교과와 성공을 위해서는 정규 체육교육 과정과 합치도 및 일관성 확보 중점 목표로 하여 시범 교과 사범의 지도능력에 대한 자율성, 주도성 확보해야 하며, 지역 도장에서 실시하는 수련 프로그램과의 연계성, 지역 도장과의 상생(사업성)을 보장해야 한다는 방향성을 규명할 수 있다.

주제어 태권도, 시범학교, 태권도장, 활성화

I. 서 론

태권도는 전 세계 210개국 1억 명 이상의 세계 인구가 함께 수련하는 무예 스포츠이다. 태권도의 모국인 우리나라에는 2017년 기준 11,744개 태권도장이 운영 중인 것으로 확인되고 있다(Kukkiwon, 2018).

최근 국내 태권도장의 주요 수련층이 대체로 아동 연령층임을 감안할 때, 약 100만 이상의 아동 및 청소년이 태권도를 수련하고 있는 것으로 추정할 수 있다(Seo, 2018). 아동·청소년의 태권도 수련이 보편화된 것은 그동안의 연구 성과들을 보면 쉽게 이해할 수 있다. 태권도 수련을 통하여

수련자 자신의 몸을 올바르게 다룸으로써 기본적으로 신체적 기능 발달과 심리적, 사회적 발달을 가져올 수 있기 때문이다(Kim, 2004; Kim, Lee, 2010; Seo, Hyun, 2004; Song, Seo, Kim, Park, 2005).

이러한 태권도 수련의 가치가 아동·청소년의 발달에 유용하다는 인식은 태권도를 발전시키는 데 중요한 역할을 하였지만 아동 교육 중심의 태권도 수련 확산은 일부에서 부작용을 발생시키고 있다. 태권도장의 수련생 현황에 따르면 수련생 대부분이 초등학교 이하의 유소년 중심으로 이루어져 있으며 중·고등학교 이상 청소년들의 태권도 수련 비율은 점차 낮아지고 있어 태권도 발전의 미래가 부정적으로 평가되고 있다(Kim, 2019; Seo, 2018).

이와 관련한 자료를 보면 전체 태권도 수련 경험 인구

이 연구는 변기태의 석사학위논문을 수정, 보완함.

* muyein@gachon.ac.kr

중 90% 이상이 7세 이하부터 초등학교 시기에 태권도를 수련하고 중도 포기하는 것으로 보고되고 있다(Kim, 2019). 2019 태권도 진흥 기본계획을 위한 실태조사에 따르면 현재 태권도를 수련 중인 중·고등학생 비율은 12.5%이며 성인 비율은 조사 표본 중 0.6%로 나타나 태권도 수련이 아동 연령층에 고착되어있는 것을 알 수 있다(Kim, 2019). 이러한 태권도 수련 현황을 살펴볼 때 태권도 수련의 전 연령층 확대 및 활성화는 태권도의 지속가능한 성장을 위하여 매우 중요한 문제로 다루어야 한다.

태권도 수련인구의 다변화를 위하여 정부는 생활밀착형 태권도 확산이라는 목표 아래 지난 2016년 2학기부터 학교 태권도 활동을 지원하는 중·고교 태권도 시범학교 사업을 시작하였다. 2018년에는 총 14개교를 공개 모집하여 3,659명에게 주 1회 1시간씩 2학기 동안 30시간 교육하였고 총 24명의 지도사범을 공개모집으로 선발하고 운용하였다.

중·고교 태권도 시범학교 지원사업이 지니는 의미는 크게 두 가지로 구분할 수 있다. 첫째는 태권도를 통한 심신 수련과 인성 및 사회성의 발달이고, 두 번째는 초등학교에서 중도 포기하는 태권도 수련을 13세 이상의 청소년들에게도 경험하도록 하여 지속적인 태권도 수련인구 확보와 이후 성인으로 성장하여 태권도의 가치를 전 연령에 전파할 수 있는 환경 구성의 교두보 역할을 할 수 있다는 것이다(Kukkiwon, 2019). 이에 태권도계에서는 태권도의 가치와 가능성을 새로이 개발하고 생산하며 확대하기 위해 지속적인 노력을 하고 있다(Kukkiwon, 2019). 즉 태권도가 전 연령층이 수련하고 즐기는 생활문화의 하나로 성장할 수 있도록 대중의 관심을 증대시키려는 노력이 지속적으로 필요하다.

심리적, 신체적, 사회적으로 성장과 발달이 급격히 이루어지는 아동 및 청소년들에게 태권도의 가치를 교육하여 평생 교육의 수단으로써 활용할 수 있는 환경과 문화를 만들어 줄 수 있다면 태권도의 가치를 향상하는데 효과가 상당할 것이다. 특히 국내에서 학교폭력의 문제가 사회 전반에 걸쳐 크게 대두되고 아동·청소년기의 폭력적 성향의 경험이나 성인으로 성장 후 생활에 영향이 있을 수 있음을 염려하고 있는 현 시점에서 우리 사회의 건전한 발전을 위하여 아동 및 청소년들의 인성교육에 정부 차원에서 노력을 펼치고 있다. 이에 여러 형태의 교육 사업 중의 하나로 예체능 활동을 통한 유소년의 정서발달을 유도하고 자연스러운 인성교육을 실천하는 방안이 시험대에 올라 있다. 태권도의 경우 학교장 재량에 따라 시범교과목으로 선택·지정되어 0교시

수업, 체육 수업 중 희망에 한하여 별도 수업 또는 방과 후 활동의 형태로 이루어지고 있다(Kukkiwon, 2019).

초등학교 중심으로 태권도 교과목 시범사업이 실시되는 것이 의미를 지니는 것은 학교폭력을 해결하는 하나의 수단으로 활용되어 태권도의 가치 향상과 동시에 입시의 위주의 교육환경에 빠져드는 초등학교 학령기 때부터 학교 교육 과정에 기반을 두고 태권도 교육 프로그램을 운영한다는 것이다. 이를 통해 태권도에 관한 관심과 흥미를 유발하고 추후 청소년들이 태권도장 수련 프로그램으로 유입될 수 있는 실천적 기반을 조성하는 데 기여가 가능하다는 것이다(Choi, Park, 2014). 특히 문화 콘텐츠로서 역할과 기능이 확장되고 있는 태권도에 대한 성인들의 관심을 지속적으로 모으기 위해서 아동, 청소년기에 태권도를 접함으로써 태권도가 지닌 문화적, 체육적, 교육적 가치를 직접 확인하고 경험하도록 하는 과정이 유용하게 작용할 수 있다(Kwak, 2017).

태권도를 보급하는 기능과 청소년의 올바른 가치관 형성을 위한 교육적 기능으로 학교에서의 태권도 수련이 매우 효과가 높을 것으로 기대가 된다. 문제는 이를 운영하는 환경과 체계에서 나타날 수 있다는 우려가 제기되고 있다. 학교에서 태권도를 지도하고 수련할 경우 해당 학교 주변의 태권도장들이 경제적 불이익이 생겨날 수 있다는 것이다.

태권도가 정의적인 기능을 하지 못하고 일종의 학교체육으로서 수련되고 있는 상황에서 학교가 태권도를 가르치는 범위와 내용에 학부모와 학생들이 충분히 만족할 경우 태권도장의 수련을 중지할 가능성이 커진다는 의견이다. 하지만 다른 측면에서는 학교 태권도로 인한 사범의 고용 창출이라는 순기능을 이야기하고 있으며 국기원의 시범사업에서는 학교 태권도 수련만으로는 승품 및 승단이 불가하도록 하여 수련생이 태권도장과 연계하여 수련을 지속해야만 승품 및 승단을 할 수 있도록 하였다.

그러므로 학교체육 태권도 수련의 효과 또는 영향력에 대해 논란을 가중하기보다는 이 프로그램의 순기능을 잘 활용하여 지역 내 태권도장이 함께 상생하는 방안을 찾는 것을 통해 태권도의 보급 및 발전에 기폭제가 될 수 있는 기초 연구가 필요할 것으로 판단된다. 이에 학교체육 태권도 수련에 대한 학교체육 태권도 지도자와 인근 태권도장의 지도자가 바라보는 학교체육 태권도 수련에 대한 인식을 살펴볼 필요가 있다.

따라서 이 연구는 시범학교 지도자 및 지역 지도자들이 생각하는 학교체육 태권도 수련에 대한 인식을 통해 일선

태권도장 지도자들에게 학교체육 태권도 수업의 특징과 태권도 수련의 가치를 구체적으로 제시함으로써 태권도 수련 기반의 학교체육을 통해 태권도장 활성화 방안을 규명하는 것에 연구의 목적이 있다.

또한 이 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 시범학교 지도자 및 시범학교 소재 지역 지도자들의 학교체육 태권도 수련에 대한 인식은 어떠한가?

둘째, 학교체육 태권도 수련과 태권도장 수련은 어떠한 관계를 가지는가?

셋째, 학교체육 태권도 수련 기반의 태권도장 활성화 방안은 무엇인가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자

이 연구의 참여자를 선정하기 위하여 비확률적 표집의 하나인 유목적 표집법을 이용하였고, 구체적 특징은 다음의 <표 1>과 같다.

시범학교 지도자와 시범학교가 소재한 지역의 지도자들의 인식을 비교·분석하기 위하여 연구 참여자는 서울지역의 태권도 교육 시범학교의 지도자로서 2년 이상 지속적으로 활동한 4명, 시범학교 지역 내 태권도장 지도자 5명 등 총 9명을 선정하였다.

Table 1. General characteristics of research participants

Current Position	Participant	Age	Teaching career
Taekwondo master for after school(TM)	AAA	34	3years
	BBB	48	5years
	CCC	46	3years
	DDD	44	5years
District area master(DM)	EEE	35	5years
	FFF	42	25years
	GGG	39	8years
	HHH	48	20years
	KKK	38	5years

2. 자료수집

이 연구의 자료수집을 위하여 문헌고찰, 심층면담을 실

시하였는데 먼저 심층면담의 기초자료를 형성하기 위하여 문헌고찰을 실시하였다. 이를 위하여 전자문헌 검색을 활용하였고, 국내에서 사용 가능한 문헌 플랫폼을 활용하였다. 주로 사용한 데이터베이스 플랫폼은 국회도서관, 누리미디어의 DBpia, 한국학술정보원(KISS), 한국교육학술정보(RISS)등 학술자료 검색이 가능한 전자 데이터 웹서비스를 사용하였다.

심층 면담에서는 참고문헌 및 자료 등 선행연구 고찰을 바탕으로 태권도 전공 교수 1인, 스포츠 심리상담가 1인, 시범학교 사범 1인, 태권도장 지도자 1인의 4인으로 구성된 전문가 집단의 협의를 통해 질문 가이드를 제작하였다. 이렇게 제작된 질문 가이드를 바탕으로 반구조화된 심층 면담을 실시하였다. 반구조화 면담을 실시할 때에는 연구자 및 면담인이 심층 면담 질문 가이드를 숙지하고 실시해야 하며, 이 연구에서는 이러한 반구조화 면담의 유의사항을 충실히 이행하려고 노력하였다(Baek, 2006).

심층면담은 연구참여자들이 편하게 응답할 수 있도록 편안한 장소(사무실, 커피숍)에서 개인당 약 1시간씩 이루어졌으며, 자료를 분석하는 과정에서 부족하거나 이해가 되지 않는 부분은 추가적으로 이메일, 전화통화를 통해 보완하였다.

3. 자료분석

이 연구를 위해 연구 준비 단계에서 수집된 문헌 자료의 타당성을 검증하기 위해 전문가 회의를 실시하였다. 그리고 심층면담에서 수집된 내용은 부호화 작업을 하여 정리한 후 전문가 집단의 협의를 통해 타당성을 검증하고 원자료의 의미를 파악해 귀납적 분석을 실시하였다(Nelson, 2004).

수집된 자료를 분류하고 분류된 내용들의 일관성 및 구체성 그리고 의미를 분석하고 검증하는 과정에서 전문가 자문 그룹의 협의를 상시로 반복하여 자료의 검증력을 향상시켰다. 그리고 의미와 내용에 따라 기준을 설정하고 해당 기준에 따라 수집한 정보를 분류하였다. 다음으로 연구 문제와 연관되는 핵심 주제 또는 연상용어를 기반으로 하위내용을 도출하였다(Tashakkori & Teddlie, 2003).

최종적으로 결과를 정리하고 의견 수렴을 확정하기 위하여 실시한 진실성 검증은 전문가 회의를 통하여 질적 연구의 기본 검증 절차인 조사자 삼각검증법(investigator triangulation)을 활용하였다.

4. 연구의 진실성 및 윤리성

이 연구에서는 연구목적 달성을 위하여 수집된 문헌 자료의 진실성 검증, 심층 면담의 질문 가이드를 구성하기 위하여 전문가 집단을 구성하였고, 삼각 검증법을 통해 진실성을 검증하였다.

그리고 연구 참여자의 신빙성 있는 응답을 이끌어 내기 위해 응답에 영향을 미칠 수 있는 연구환경 구성 및 보안을 철저히 관리하여 연구 참여자의 개별 신상은 연구자 이외에 다른 곳에 노출되지 않도록 노력하였으며, 반드시 응답자의 동의를 얻어 연구를 진행하였다. 또한, 이렇게 확보된 응답 자료의 가공을 연구설계에 따라 정확하게 하여 연구자의 개인적, 주관적 의도가 반영되지 않도록 연구윤리 확보에 노력하였다.

III. 연구결과 및 논의

1. 학교체육 태권도 수련에 대한 인식

먼저 중·고등학교 태권도 시범 교과 사업에 참여 중인 사범들의 학교체육 태권도 수련에 대한 인식은 <표 2>와 같이 정리되었다.

Table 2. Taekwondo instructors' perceptions about teaching Taekwondo in school physical education

Division	Contents
Strength	• Beneficial for the effectiveness of middle and high school classes
	• Helping to spread Taekwondo in various ways
	• Can focus on taekwondo training
	• All training courses presented in a limited time must be completed
Weak-ness	• It's for teenagers, so you can have a real Taekwondo class.
	• Program operation is not smooth due to delayed assistance of required supplies
	• Physical education programs without Taekwondo are insufficient
	• Insufficient training time

먼저 장점은 “중·고등학교 수업의 효과성이 유익하다. 태권도를 다양하게 보급하는 데 도움이 된다. 태권도 수련에 집중할 수 있다. 제한된 시간 내 제시된 교육 과정을

모두 실시해야 한다. 청소년 대상이라 실전 무도형 태권도 수업 진행이 가능하다.” 등으로 나타났다. 즉 중·고교 대상 태권도 시범 교과가 나타내는 장점은 수련 대상이 지닌 특성으로 인하여 무도성을 중시하는 태권도 수련이 가능하다는 것이다.

단점은 “필요 물품 지원이 늦어 프로그램 운영이 원활하지 못하다. 태권도 외적 체육 프로그램이 미흡하다. 수련 시간이 부족하다.” 등으로 나타났다. 즉 중고교 대상 태권도 시범 교과가 나타내는 단점의 의미는 태권도 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 환경적 지원의 부족함이라고 볼 수 있다.

Eum & Kim(2016)은 방과 후 태권도 교육의 꾸준한 참여가 유연성, 심폐지구력 상승에 영향을 미친다고 하였으며, 책임감도 향상된다고 하였다. 그리고 Kim(2008)은 방과 후 태권도 수련에서 청소년의 자아존중감, 신체적 자신감, 그리고 학업 스트레스 관계 연구에서 청소년의 방과 후 태권도 수련이 신체적 자신감 향상에 도움을 줄 뿐만 아니라 학업 스트레스도 낮춘다고 하였다. 즉, 태권도 방과 후 활동을 통한 자아존중감 증진과 신체적 자신감은 개인의 학교 존중감에 영향을 미치고 이러한 영향은 학업 스트레스를 낮추는 원인으로 작용한다고 하였다. 따라서 태권도를 통한 자아존중감 증진과 신체적 자신감 확보는 안정적인 효과적 학교생활을 영위하는 데 있어 중요하다고 하였다.

학교폭력 예방과 태권도 수련에 대해 규명한 Jung & Kim(2019)의 연구에서는 태권도 수련이 예의, 예절, 질서 의식을 함양할 수 있도록 돕는 보조적인 역할과 기능을 가지기 때문에 개인의 인성과 생활 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 도움이 될 것이라고 주장하고 있다. 즉, 청소년의 태권도 수련이 청소년 개인의 성장과 태도의 성숙함을 발달시키는 데 도움이 된다는 것을 간접적으로 의미하고 있다.

다음으로 중·고등학교 태권도 시범 교과 사업에 대한 지역 내 태권도장 관장들의 의견은 <표 3>과 같다.

먼저 장점은 학교에서 체육 시간에 태권도 수련이 실시되므로 학부모나 수련생의 요구로 불필요하거나 연관성이 미흡한 태권도 수련 외 체육 프로그램의 지도를 지양할 수 있다. 또한, 태권도 본연의 수련과 정체성 탐구에 몰두할 수 있다는 것이었다. 즉 태권도 사범이 지닌 역할과 정체성에 몰두할 수 있는 수련환경이 만들어진다는 장점이 있다.

단점은 유품자, 유단자 과정에 이르는 정도에 제한을 두고 있다는 것이 해당 프로그램이 지닌 한계이며, 제한된 시간 내 프로그램을 운영하므로 주입식 교육이 되지 않도록 유의할 필요가 있다는 것이었다. 즉 비교적 짧은 시간에 정해진 교육내용을 실시하지 않으면 기본적인 목표 달성이 어렵다고 판단하는 학교 교육 방식에서 성적이 아닌 승급과 승품 및 승단을 위한 태권도 기술체계에서 기술의 습득 정도를 일률적으로 지도해 달성해야 하는 방법이 비효과적일 수 있다는 의견이다.

Table 3. Taekwondo local masters' perceptions about teaching Taekwondo in school physical education

Division	Contents
Strength	• Can focus on taekwondo training • The limits of reaching the black belt and color belt process
Weakness	• Take care not to be infusion-driven training

이와 관련하여 Jeon(2019)은 태권도가 체육 수업의 하나로 실행될 때 순기능적인 측면에서 심리적 안정, 스트레스 해소, 교우관계 확대의 매개체로서 활용될 수 있다는 점을 강조하였다. 또한, 학업성취도 향상 및 학교폭력 예방에도 잠재적인 효과를 일으킬 수 있다고 주장하였다. 실제로 Kukkiwon(2017)이 발표한 ‘전국 중·고등학교 태권도 시범학교 지원사업: 중고교생을 위한 태권도 교육 프로그램 개발’ 사업의 프로그램 개발 취지에서도 이 연구의 결과와 동일한 배경이 제시되고 있다. 시범학교 프로그램의 집중 교육의 완성도를 향상시키고 유품자, 유단자로의 승단 한계는 지역 내 태권도장의 도움을 받을 수 있도록 프로그램을 구성하였다.

선행연구의 결과와 이 연구의 결과를 함께 고려하였을 때 태권도 시범 교과 사업의 실행은 학교 교육의 목적과 가치를 높임과 동시에 태권도의 역할을 확대하는데 크게 도움이 될 것이다.

2. 학교체육 태권도 수련과 도장 태권도 수련

시범 교과 사업과 지역 도장 사업들의 학교체육 내 태권도 수련과 태권도장 수련의 관계에 대한 인식을 살펴본 결과는 다음과 같다.

먼저 중·고등학교 태권도 시범 교과 사업에 참여 중인 사범들이 인식하는 학교체육 내 태권도 수련과 태권도장

수련의 관계를 요약하면 <표 4>와 같다.

먼저 긍정요인은 첫째, 태권도에 의미를 심어주어 지역 태권도장 프로그램과 연계할 수 있다. 둘째, 다양한 사범 네트워크 구성에 효과가 있다. 이러한 결과는 청소년에게 맞게 개발된 태권도 프로그램으로 인하여 자연스럽게 다양한 역량을 지닌 사범이 증가하고 서로 상생 가능한 네트워크 구성이 가능해질 수 있음을 말한다.

그리고 부정적인 요인은 체육활동의 다양성을 지향하는 현재의 학부모 또는 수련생을 해당 프로그램으로 만족시키는 데에는 한계가 따를 수 있다고 지적하고 있다. 즉 이러한 부정적 요인을 상쇄하는 프로그램을 별도 제작하는 것보다 이를 활성화 할 수 있도록 지역 내 태권도장을 활용하는 것이 필요하다.

Table 4. Taekwondo instructors' perceptions about the Relationship between Taekwondo Training in Taekwondo school and Taekwondo Training in School Physical Education

Division	Contents
Strength	• Empowering interest in Taekwondo and connecting it with the local Taekwondo gym program • Effect on composition various master networks
Weakness	• The limitations of the current program on the diversity of sports activities.

다음으로 중·고등학교 태권도 시범 교과와 지역 도장 관계에 대한 지역 내 태권도장 관장들의 의견은 <표 5>와 같다.

먼저 긍정적 의견으로는 첫째, 중·고교 수업의 효과성이 유익하다는 것이다. 둘째, 태권도를 다양하게 보급하는 데 도움이 된다는 것이다. 즉 초등학교를 주력 대상으로 보급되는 현 태권도장에서는 효과를 내기 어려운 다른 연령층을 수련생으로 유입할 수 있는 기틀을 다지는데 시범 교과 태권도 사업이 매우 유용할 수 있다는 것이다.

반면 부정적인 요인은 첫째, 사실상 지역 도장 수련생 감소가 조금 영향을 미칠 수 있다. 둘째, 지역 도장의 수련생 감소를 우려하여 초등학교 과정은 숙고할 필요가 있다. 등으로 의견을 모았다. 즉 태권도 수련인구 중 청소년층의 수련을 교과 사업 미약하지만 존재했던 잠재적 청소년 수련인구를 모두 흡수할 수 있다는 의견이다. 이에 따른다면 연령대별 수련 확대 및 보급 프로그램에 대한 생애주기별 보급전략을 개발 초기 단계부터 정책적으로 개선할 필요가 있다.

Table 5. Taekwondo local masters' perceptions about the relationship between Taekwondo training in Taekwondo school and Taekwondo training in school sports

Division	Contents
Strength	- Effectiveness of middle and high school classes is beneficial - Helps to spread Taekwondo in a variety of ways
Weak-ness	- In fact, the decrease in local Taekwondo trainees has a little impact - Elementary school courses need to be considered due to concerns over the reduction of students in local Taekwondo school

Jung & Kim(2019)은 최근 국내 사회문제 중 하나인 학교폭력 예방을 위한 긍정적인 기능을 할 수 있는 교육 프로그램으로서 태권도 수련의 활용에 대한 가치를 긍정적으로 평가하는 연구를 진행하였다. 해당 연구에서는 학교 교육을 보조하고, 학교폭력을 예방하기 위해 아동 및 청소년들에게 학교에서 태권도 수련을 권장하는 것이 필요하다고 보고하였다. 해당 연구의 결과를 고려하면 중고교 학생들의 심리적 안정과 사회성 발달을 위하여 태권도 수련이 정규 공교육과정에서 이루어질 필요가 있다. 그리고 Jung & Kim(2019)의 연구는 초등학생을 대상으로 하였는데 이 연구에서는 연구 대상을 중고교 시범 교과 사업으로 하였다. 이는 태권도 정규교육화의 범위에서 일선 태권도장의 초등학생 수련생 감소를 우려하는 지역 태권도장 사범들의 걱정을 최소화할 수 있도록 태권도 수련의 지속성을 유지할 수 있도록 하는데 시범 교과 사업의 의의를 명확히 할 수 있다고 본다.

또한 Chang & etc(2019)의 연구에 따르면 태권도 시범 학교 프로그램으로 인하여 태권도학 관련 전공학과의 진학 기회를 상승시킬 수 있다고 주장하면서 태권도 수련에 대한 동기 유발과 태권도와 관련된 다양한 문화 향유에 대한 동기 유발이 이루어질 수 있음을 보고하였다. 즉 이 연구의 결과와 같이 태권도를 다양한 방향으로 보급하고 발전하게 하는데 시범학교 프로그램이 긍정적인 수단이 될 수 있으며 태권도장 활성화에도 영향을 미칠 수 있다고 예측된다.

3. 학교체육 태권도 수련 기반의 태권도장 활성화 방안

시범 교과 사범과 지역 도장 사범들이 고려하는 학교체육 태권도 수련 기반의 태권도장 활성화 방안을 조사한 결

과, 먼저 중·고등학교 태권도 시범 교과 사업에 참여 중인 사범들은 태권도장 활성화와 시범 교과 프로그램의 연관성을 향상시키기 위해 <표 6>과 같은 개선방안을 제시하고 있다.

Table 6. A Opinion of the activation plan from master of Taekwondo school based on school sports

Division	Contents
Plan	- Operation of performance assessment - Production and operation of personal management programs for trainees - Need research on student demand for curriculum - Masters of the current pilot curriculum project need to participate in the production of the program themselves - Must operate as a fully selective process - A pilot course is divided into basic steps and a Taekwondo school is developed into advanced stages to induce co-prosperity

첫째, 수행평가 운영, 둘째, 수련생 개인 관리 프로그램 제작 및 운영, 셋째, 교육 과정으로의 학생 수요에 관한 연구가 필요, 넷째, 현행 시범 교과 사업의 사범님들이 직접 프로그램 제작에 참여가 필요, 다섯째, 완전 선택제 과정으로 운영, 여섯째, 시범 교과는 기초, 태권도장은 심화 단계로 구분하여 프로그램을 개발해 상생을 유도 등이다. 즉 태권도장으로 유입이 가능하도록 중간관리를 기능할 수 있는 프로그램이 필요하다는 것이다. 또는 학교 시범 교과는 기초 수련만을 실시하고 중급 이상의 수련을 지역 도장이 할 수 있도록 도장용 수련 프로그램을 개발해 주어야 한다는 의견이다.

중·고교 태권도 시범 교과에 의한 지역 내 태권도장의 활성화를 위해 필요한 방안으로 관장들의 의견은 <표 7>과 같다.

첫째, 승단 심사는 지역 도장에 이관, 둘째, 완전 교육 과정으로 변환하여 중간고사 기말고사를 포함, 셋째, 가까운 도장과 연계한 프로그램 운영 필요 등이다. 즉 지역 태권도장 관장들도 태권도장으로 유입되어 학교에서 배운 태권도가 지속할 수 있는 기능적 연계 프로그램이 별도로 만들어져야 한다고 의견을 모았다. 기초 수련을 마친 중고교생들이 사설 태권도장으로 이어지게 유도하는 유인책이 전혀 구성되어 있지 않다는 것이 결국 미흡하나마 존재했던 지역 사설 도장의 태권도 청소년 수련생을 흡수하고 있다는 것이다.

Table 7. A Opinion of the activation plan from local Taekwondo school master of Taekwondo school based on school sports

Division	Contents
Plan	• The screening of the podium is transferred to the local Taekwondo school • Convert to a school curriculum and include midterm and final exams • Need to operate a program linked to a nearby Taekwondo school

학교체육 기반의 태권도장 활성화 방안에 대한 시범 교과 사범과 지역 태권도장 사범의 의견을 종합하여 정리 및 범주화해 내용을 도출한 결과는 다음과 같다. 각 도출 내용을 대범주화하면 운영과 정책 두 가지로 구분하였다. 대범주 운영은 지도자, 프로그램, 시설 및 환경 등 세 가지의 소범주로 구분이 가능하였다. 그리고 대범주 정책은 심사, 연구, 행정 등 세 가지 범주로 구분하여 활성화 방안에 대한 수렴된 의견의 각 항목은 모두 총 여섯 가지의 소범주로 나눌 수 있었다.

방과 후 체육 프로그램 참여는 학생의 자율적 의지로 결정된다. 이러한 자율성은 체육 프로그램에 대한 내적인 동기 강화에 긍정적 영향을 미치며, 신체활동의 즐거움을 높이는 원동력이 된다(Deci & Ryan, 1985; Lee, 2012). 즉 태권도 수련이 개인의 변화를 가지고 올 수 있으나 충분히 수련자 개인에게 긍정적 자극이 되는 프로그램 제공이 선행되어야 한다는 것을 역설한 것이어서 태권도 수련이 무

조건적인 긍정 효과를 나타내는 것이 아님을 주의해야 할 것이다. 따라서 태권도 시범 교과 사업의 효과는 학생 수련자에 대한 영향력과 유사 또는 동일 프로그램을 운영하는 외부 관계자에 대한 영향력도 동시에 고려하여 지속 운영하는 방향에 대해 고려해야 한다.

또한 두 집단 모두 태권도장 활성화를 위한 방안으로 정규 체육교육 과정과 일치할 수 있도록 일관성을 확보해야 한다고 주장하였다.

Kim & Shin(2016)은 대안학교에서 정규교육으로 시행한 태권도 수업을 대상으로 한 연구에서 대안학교 교육의 정체성과 특수성을 강화하고 체육교육의 가치와 목적을 효과적으로 보조하는 기능을 한다는 측면에서 태권도 교육의 필요성을 강조한 바 있다.

Kim & Baek(2017)은 태권도를 통하여 추구하는 건강, 성취, 재미가 학교생활, 교사와의 관계, 교우관계에 긍정적인 효과를 발생시킨다고 보고하였다. 가정을 벗어나 자기 주도적인 사회관계를 지니게 되는 학교에서 태권도의 역할이 유효함을 보여 주는 연구 결과이다.

Cho(2016)는 방과 후 체육활동 참여가 학생들의 학교 생활 적응과 또래 존재감에 영향을 미친다고 하였다. 이는 체육활동을 통해 또래 간 인지도나 인기가 높아지고 이로 인해 학교생활과 관련된 교우관계, 교사 관계, 그리고 학업 활동이 좋아진다는 것을 의미한다. 특히 또래 존재감이 높게 인식될수록 스트레스나 우울감이 낮아지고 조직에 대한 만족감 및 자존감이 높아진다는 것을 알 수 있다고 하였다.

그동안 태권도 수련이 주 수련 연령계층인 아동 및 청소년

Table 8. Major opinions on revitalization of Taekwondo school based on school physical education

Division	Contents
master	• Continuous consultation on the possibility of front-line Taekwondo school activities that need to foster self-sustaining power in the region
Management program	• Highly autonomous programs about belt test • Sustainability achieved by training small group activities • Need to distinguish between the basic level of pilot curriculum and the advanced level of painting. • Production and operation of personal management programs for trainees
facilities· environment	• Need to develop and apply low-cost, high-efficiency equipment and tools • Development of front-line school classroom application programs
belt test	• Operation of performance evaluation in the school • Qualification for examination is managed and operated by a local Taekwondo school • Implementation of local Taekwondo school
Policy research	• Need to research on student demand for curriculum • Direct participation in the production of the pilot curriculum program is required.
administration	• Establish a periodic consultative body with the Taekwondo school in the area • Need to secure significance in improving treatment of majors • Securing connectivity with physical education courses

년에게 가정, 학교, 교유 관계에서 긍정적인 영향을 미치고 있다는데 성과를 보인 연구들이 다수 있다. 해당 연구의 결과와 함께 프로그램 적용의 성과를 홍보하는 방안을 향후 제한할 수 있다면 태권도의 정규 교육화 또는 사설 태권도장과 상생 프로그램 개발 운영이 더 가속화되는 데 도움이 될 수도 있다.

특히 시범 교과 사업의 성과를 바탕으로 지역 내 사설 태권도장으로의 유입을 유도하는 전략을 구체화 할 수 있다면 분명히 태권도 보급에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다. 더욱이 입시 문제로 인하여 태권도를 쉽게 수련하는 접근성이 미약한 청소년 시기에 태권도를 정기적으로 배우는 경험을 지니게 된다면 향후 성장하여 성인기에도 태권도를 수련하고자 하는 의식을 지닐 수 있도록 하는데 도움이 될 것이다.

이상과 같이 태권도장의 시범 교과 사업과 향후 정규교육과정으로써의 도입에 대해 태권도 지도자들이 무조건적으로 반대를 보이는 것은 아닌 것을 확인 할 수 있다. 즉, 시범학교의 태권도 교육은 일선 사설 지역 태권도장과의 연계성을 확보하여 사설 도장의 경제적 생존전략이 뒷받침되기를 바라고 있으며 정규 공교육과정과의 연계성, 합치도 등을 높여 태권도 수련의 지속가능성을 높일 수 있도록 바라는 것으로 확인할 수 있다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 시범학교 지도자 및 지역 지도자들이 생각하는 학교체육 태권도 수련에 대한 인식을 통해 일선 태권도장 지도자들에게 학교체육 태권도 수업의 특징과 태권도 수련의 가치를 구체적으로 제시함으로써 태권도 수련 기반의 학교체육을 통해 태권도장 활성화 방안을 규명하고자 하였다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 문헌 고찰과 전문가 및 연구 참여자 대상의 타당도 협의와 심층 면담, 개방형 설문을 단계적으로 실시하였고 다음과 같은 연구결과를 얻었다.

첫째, 학교 태권도 수련에 대한 인식에서 시범교과 사범의 경우 장점으로 수련 대상이 지닌 특성으로 인하여 무도성을 중시하는 태권도 수련이 가능하다고 하였고, 단점으로 태권도 프로그램을 효율적으로 운영하기 위한 환경적 지원의 부족함이라고 하였다. 태권도장 사범들의 경우 장점으로 태권도 사범이 지닌 역할과 정체성에 몰두 할 수

있는 수련환경이 만들어진다고 하였고, 단점으로 비교적 짧은 시간에 정해진 교육내용을 실시하지 않으면 기본적인 목표 달성이 어렵다고 판단하는 학교 교육 방식에서 성적이 아닌 승급과 승품 및 승단을 위한 태권도 기술체계에서 기술의 습득 정도를 일률적으로 지도해 달성해야 하는 방법이 비효과적일 수 있다고 하였다.

둘째, 학교체육 내 태권도 수련과 도장에서 태권도 수련에 대한 인식에서 시범교과 사범들은 긍정요인으로 태권도에 의미를 심어주어 지역 태권도장 프로그램과 연계할 수 있다는 것과 다양한 사범 네트워크 구성에 효과가 있다고 보고 있다. 부정적 요인으로 체육활동의 다양성을 지향하는 현재의 학부모 또는 수련생을 해당 프로그램으로 만족시키는 데에는 한계가 따를 수 있다고 지적하였다. 지역 도장의 지도자들의 경우 긍정적 요인으로 중·고교 수업의 효과성이 유익하고 태권도를 다양하게 보급하는 데 도움이 된다고 하였으며, 부정적 요인으로 지역 도장 수련생 감소에 영향을 미칠 수 있고 따라서 초등학교 과정은 숙고할 필요가 있다고 보았다.

셋째, 학교체육 기반의 태권도장 활성화 방안에 대한 시범 교과 사범과 지역 도장 사범의 주요 의견을 범주화하여 나타내면 운영 부문과 정책 부문으로 두 영역의 대범주를 구성하였으며, 운영 부문은 지도자, 프로그램, 시설·환경의 세 가지의 소범주로 다시 나뉘었다.

연구 결과로 확보된 각 항목과 내용의 특성을 살펴 정리하면 태권도 시범 교과의 성공을 위해서는 정규 체육교육 과정과 합치도 및 일관성 확보 중점 목표로 하여 시범 교과 사범의 지도능력에 대한 자율성, 주도성 확보해야 하며, 지역 도장에서 실시하는 수련 프로그램과의 연계성, 지역 도장과의 상생(사업성)을 보장해야 한다는 방향성을 규명할 수 있다.

이 연구의 결과와 결론을 바탕으로 할 때, 이 연구의 연관주제와 관련하여 후속 연구에서는 시범 교과 사업에 참여한 학생들 중 시범 교과를 벗어나 지역 도장에서 수련하는 경우의 대상자를 발굴하여 두 프로그램 사이의 만족도 차이를 검증하는 양적 연구의 실시가 필요하다. 이러한 연구는 앞서 설명한 정규 체육교육 과정과 태권도 교육의 합치도 및 일관성을 확보하는 데 큰 도움이 될 것으로 사료된다.

그리고 이러한 교육 과정의 설치와 실행에 있어서 지속가능성을 확보할 수 있는 교육 과정 관련 제도에 관한 연구도 이루어질 필요가 있으며 시범 교과 사업에 참여하는 사

범들의 처우 및 삶의 질이 향상될 수 있는 방안에 대해 규명하는 질적 연구의 실행도 필요할 것이다.

References

- Baek, W. H. (2006). *Interview Method*. Seoul: Education Science Inc.
- Chang, Y. K., Park, S. B., Lim, T. H., Yu, C. W., & Kim, D. S. (2019). An Exploratory Study on Educational Meaning and Development Plan of Middle and High School Taekwondo Education Support Project. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(1), 127-159.
- Cho, G. S. (2016). The Mediation Effect of Mattering on the Relationship between Physical Competence and School Life Adjustments of Elementary Students Participating in Physical Activity after School. *Korean Journal of Physical Education*, 55(4), 189-200.
- Choi, G. J., & Park, D. S. (2014). A Study on the Effect of Taekwondo Personality Education Program. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 19(2), 105-116.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Eum, H. J., Kim, S. Y. (2016). The Effect After-School Taekwondo Education on Fitness, Character and Basic Psychological Needs. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 7(2), 79-95.
- Jeon, W. J. (2019). Educational Function Analysis of Taekwondo Class as Secondary School Physical Education Classes. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(1), 87-106.
- Jung, B. H., & Kim, H. Y. (2019). A Study of Taekwondo Instructors' Perception of the Roles and Functions in Taekwondo Gyms for School Violence. *The Korea Journal of Sports Science*, 28(2), 811-826.
- Kim, D. H. (2019). *The employment of Taekwondo masters should be recognized as a social problem and institutionalized*. Webzine Taekwondo, Korea Taekwondo Association.
- Kim, H. H., & Lee, C. W. (2010). The relationship analysis between Leisure satisfaction and physical self-efficacy through Taekwondo demonstration activity. *Journal of leisure and recreation studies*, 34(2), 173-181.
- Kim, H. S. (2008). The Influence of Physical Confidence of Taekwondo Participation of Adolescents by after School Activities in Self-esteem and School Work Stress. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 32, 517-526.
- Kim, J. M., & Shin, J. S. (2016). The Influence that the Class Satisfaction for Formal Taekwondo Education at an Alternative School has on School Life Satisfaction. *The Korea Journal of Sports Science*, 25(1), 933-948.
- Kim, J. Y., & Baek, J. M. (2017). Structural Relationship among Participation Motivation, Training Satisfaction and School Life Satisfaction as for Adolescent Taekwondo Trainees. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 69, 267-277.
- Kim, S. E. (2019). *Taekwondo, Is It a Status Appropriate for Korea National Sports?*. 2019 Taekwondo Forum as Kim Un Yong Sports Committee.
- Kim, Y. C. (2013). *Methods of Qualitative Research II*. Seoul: Academy Press.
- Kim, Y. W. (2004). Effect of Taekwondo Training on Mental Health in Youths. *Korea sport research*, 15(6), 1457-1468.
- Kukkiwon. (2017). *A Taekwondo Model School Curriculum in Middle & High Schools*.
- Kukkiwon. (2018). *2018 White Paper on Taekwondo Education*.
- Kukkiwon. (2019). *2019 Selection announcement for A Taekwondo Model School in Middle & High Schools*. Seoul, Kukkiwon.
- Kwak, J. H. (2017). Taekwondo as Culture Contents. *The Korea Journal of Sports Science*, 26(4), 125-134.
- Lee, C. S. (2012). Relationships Between Participation in After-school Sport Programs and Attitude Toward Physical Education in Middle School Students. *Korean Journal of Physical Education*, 51(5), 243-252.
- Nelson, T. E. (2004). Policy Goals, Public Rhetoric, and Political Attitudes. *The Journal of Politics*, 66(2), 581-605.
- Seo, J. G., & Hyun, S. K. (2004). The Relationship Between Training Satisfaction and Sociability of Adolescent's Taekwondo Participants. *Korea sport research*, 15(4), 1149-1163.
- Seo, S. W. (2018). *Activation Issues on Creating, Development and Revitalizing in Taekwondo-Dojang*. Taekwonbox Media. <http://www.tkdbox.com>
- Song, J. K., Seo, Y. H., Kim, H. B., & Park, S. H. (2005). Effect of Taekwondo Training on Body Composition, Physical Fitness and bone mineral density in 14-year-old Male Adolescents. *Journal of exercise nutrition & biochemistry*, 9(2), 195-203.
- Sung, T. J., & Si, G. J. (2007). *Theory of Research Methods*. Seoul: Hakgisa.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavior Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

A Study for Invigorating Plan of Taekwondo-School through Taekwondo Pilot School Program in Middle School and High School

Byun, Gi-Tae¹ · Kwak, Jeong-Hyeon²

1. Gachon University, Master Degree 2. Gachon University, Assistant Professor

Abstract

Purpose The purpose of this study is to specifically present the characteristics of Taekwondo classes and the value of training in the school's curriculum, and to identify ways to revitalize Taekwondo schools.

Method In order to achieve the purpose of the study, literature review, feasibility discussions for experts and research participants, in-depth interviews, and open-ended questionnaires were conducted in stages.

Results First, in the perception of Taekwondo training in schools, the pilot Taekwondo program in school can value prominence, but there is a lack of environmental support. The instructor may represent the role and identity of masters, but they found it difficult to achieve basic goals due to time constraints. Second, in the perception of Taekwondo training in school sports and Taekwondo training in Taekwondo school, the pilot program's connection with the local Taekwondo program and effective network composition are positive, but it can be lacking in diversity. In the case of masters, the effectiveness of school classes is beneficial and helps to distribute various taekwondo, but it can affect the reduction of local trainees. Third, if you look at how to revitalize the Taekwondo gym based on school sports, it is divided into operation(master, program, facility·environment) and policy(belt test, research, and administration).

Conclusion For the success of the Taekwondo model school program, it is possible to identify the direction to ensure autonomy and initiative in the leadership of the master, connection with the training program conducted at the local Taekwondo school, and co-prosperity with the local Taekwondo school.

Keywords Taekwondo, Pilot School, Taekwondo School, Invigorating plan

논문투고일: 2021.08.05.

논문심사일: 2021.08.31.

심사완료일: 2021.09.16.

논문발간일: 2021.09.30.