



# 스포츠교육모형을 이용한 중·고등부 태권도 품새 수업이 정의적 영역에 미치는 영향

박재윤<sup>1</sup> · 김하영<sup>2\*</sup>

1. 가천대학교, 석사 2. 가천대학교, 교수

## 요약

**목적** 본 연구는 스포츠교육모형을 적용한 태권도 품새 수업 경험을 통해 학생들의 정의적 영역변화를 심층적으로 분석하고 탐구하는 데 목적이 있다.

**방법** 서울시에 소재한 A태권도장에서 수련하는 12명의 중·고등학생을 대상으로 5주간 10회에 걸친태권도 품새 수업을 실시하였다. 태권도 품새 수업은 스포츠 교육모형의 6가지 특성을 반영하여 설계하였다. 연구의 목적 달성을 위해 반 구조화된 인터뷰를 실시하였으며 수집된 자료는 Braun과 Clarke(2006)의 6단계 주제 분석을 활용하여 분석하였다. 자료의 진실성 확보를 위해 구성원 간 검토, 동료 간 협의, 설명할 대상과 결과에 대해 충분한 기술을 하였다.

**결과** 자료분석결과 다음의 5가지 주제가 도출되었다: 1) 역할에 따른 책임감, 2) 페어플레이를 알아가는 단계, 3) 개개인의 팀 전체의 융화, 4) 수업에 대한 만족도 및 흥미 증가, 5) 교우관계의 변화.

**결론** 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업은 전통방식으로 인해 학생들이 기존에 느끼던 정의적 영역에서 벗어나 자발적인 참여와 학생 중심의 수업으로 변화되었다.

**주제어** 스포츠 교육모형, 태권도 품새, 정의적 활동

## I. 서론

체육 교수·학습은 신체 활동을 통해 학습자의 심동·인지·정의적 영역의 행동을 변화시키는 교육 활동이다(Kim & Oh, 2012). 현재 많은 중·고등학교의 체육수업 교수·학습의 형태는 기능 중심 수업모형으로 학생들은 운동기능을 먼저 학습 후 게임을 하는 식의 전통적인 교수모형으로 다음과 같은 문제점을 야기한다. 첫째, 운동기능이 뛰어난 학생을 초점으로 수업이 진행되다 보니 모든 학생에게 적절한 교수·학습이 일어나지 않는다. 이는 성공을 경험하지 못하는 학생들이 많이 나타나게 만든다. 둘째, 운동기능은 뛰어나지만, 그 기능을 적절하게 활용하지 못하거나 상황

판단력이 적절히 발달하지 못한 학생들이 발생한다. 셋째, 학생들이 시험 중 어떻게 해야 할 것인가에 관한 판단과 결정을 교사에게 의존하게 된다. 넷째, 대다수의 학생이 게임에 대한 올바른 이해를 갖지 못한다. 다섯째, 스포츠 문화를 이해하는데 어려움이 있다. 여섯째, 체육에서 추구하는 심동적, 정의적, 인지적영역의 총체적인 발달에 어려움이 있다(Cho, 2002; Park, 2001).

체육 교수·학습의 기본적인 과제는 학생들이 심동적, 정의적, 인지적 성장을 학습해 전인적 성장을 도와줄 수 있는 방법을 발견하고 학생들이 학습 경험을 통하여 학습활동이나 교과를 모두 즐길 수 있는 방법으로 수업을 운영하는 것이다(Min, 2003; Yang, Kim, Kim & Kim, 2017). 이러한 목표를 달성하기 위해 체육교사는 과거의 교수 방법과 평가방법의 문제점을 개선하고 극복해야 할 필요성이 있다.

Sidentop(1994)에 제시한 스포츠교육모형은 기존의 전

본 논문은 박재윤의 석사학위 논문을 수정 요약하였음.

\* kimpete@gachon.ac.kr

통적인 체육수업에서 나타난 다양한 문제점을 개선할 수 있는 대안으로써 작용할 수 있다(Siedentop, 1994). 스포츠 교육모형의 목적은 긍정적이고, 교육적이며, 지속적인 스포츠 경험을 통해 스포츠가 가지고 있는 다양한 가치들을 달성하는 것으로 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 특정 스포츠를 수행할 수 있는 운동기술과 체력을 개발한다. 둘째, 스포츠에서 전략적인 게임을 수행할 수 있으며 인식할 수 있다. 셋째, 자신들의 발달 단계에 알맞은 적절한 수준의 스포츠에 참여할 수 있다. 넷째, 신뢰받을 수 있는 리더십을 개발한다. 다섯째, 공동의 목적을 위해 집단 내에서 효율적으로 행동할 수 있다. 여섯째, 특정 스포츠에서 의미를 지니고 있는 의식과 전통을 올바르게 인식한다. 일곱째, 스포츠에서 쟁점이 되고 있는 문제에 대한 합리적인 의사결정 능력을 개발한다. 여덟째, 경기 심판이나 지도 등에 대한 지식을 개발하고 적용한다. 마지막으로 방과후 스포츠 활동에 자발적으로 참여한다(Cho, 2002).

스포츠교육모형은 1)시즌, 2)팀소속, 3)공식경기일정, 4)기록보존, 5)축제화, 6)결승전 행사의 여섯가지 주요한 특징을 지니고 있다. 특징 중 하나인 학생들의 다양한 역할 수행은 학생들 모두의 만족감을 경험하게 하며, 학생들에게 페어플레이 정신과 더불어 심판의 권위와 판정 대한 복종, 상대 팀에 대한 존경, 아름다운 경쟁에 대한 감상능력 등을 익힐 수 있게 해준다(Yang et al., 2017). 그로 인해 스포츠교육모형을 통한 체육수업은 학생들에게 개인적인 성장, 책임의식과 같은 중요한 발전 경험 제공을 해 줄 수 있다. 또한, 자발적인 선택으로 구성된 팀에서 다양한 의사결정을 하는 방법과 과정을 배우게 된다(Darnell, 1994). 이러한 이점을 갖춘 스포츠교육모형은 학교체육현장에서 널리 활용되고 있으며 그 효과성은 많이 밝혀진 반면 태권도

교육분야에서의 적용과 효과성에 대한 연구는 아직 미흡한 형편이다.

따라서 본 연구는 체육교육모형의 하나인 스포츠교육모형을 적용한 태권도 품새 수업을 통해 학생들의 학습변화를 탐구하고자 한다. 구체적으로 스포츠교육모형을 적용한 태권도 품새 수업이 중고등학생의 정의적 행동 변화(책임감, 페어플레이, 소속감, 수업참여도 및 흥미)에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 탐구하였다. 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육모형을 통한 태권도 품새 수업이 중고등학생의 책임감에 어떠한 영향을 미치는가?

둘째, 스포츠교육모형을 통한 태권도 품새 수업이 학생들의 페어플레이 정신 함양에 어떠한 영향을 미치는가?

셋째, 스포츠교육모형을 통한 태권도 품새 수업이 학생들이 느끼는 소속감에 어떻게 작용하는가?

넷째, 스포츠교육모형을 적용한 태권도 수업이 학생들의 수업참여도와 흥미 증가에 어떠한 영향을 주었는가?

다섯째, 스포츠 교육모형을 적용한 태권도 품새 수업을 통해 학생들의 교우관계에는 어떠한 영향이 있는가?

본 연구의 결과는 정의적 영역의 향상을 도모할 수 있는 품새 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구 참여자

본 연구는 서울시에 소재한 A태권도장에 수련 중인

Table 1. Characteristics of participants

Participants	Age	Gender	Characteristics
A	14	Male	Very active in TKD training
B	15	Male	A bit introverted but sincere in TKD training
C	14	Male	Very active in TKD training and has a good relationship with friends
D	16	Male	A bit introverted, but working hard on training.
E	17	Male	Very active in TKD training and other activities.
F	15	Female	Shows strong leadership and enthusiasm in TKD
G	14	Female	Very active and serious in TKD training
H	13	Male	Very active in TKD training and other activities.
I	15	Female	Has good relationship with peers
J	16	Female	Shows high physical abilities and passion for TKD training
K	17	Male	Active and optimistic

중·고등학생을 대상으로 이루어졌다. 2019년 3월 초부터 4월 초까지 5주간 10회에 걸친 태권도 품새 수업을 진행하였다.

5주간의 품새 수업은 스포츠교육모형이 제시한 여섯가지 특성을 적용하였다(Table 2 참고). 첫째, 프리, 레귤러, 포스트 시즌으로 5주의 품새 수업을 나누어 진행하였다. 둘째, 12명의 학생(Table 1 참고)들을 세 개의 팀으로 구성하였다. 셋째, 격일제로 공식적인 품새 경기를 진행하였다. 넷째, 품새 경기의 내용을 시즌내내 기록하였다. 다섯째, 5주 수업의 마지막 수업은 결승전 행사로 품새 최강팀과 최강선수를 뽑았다. 여섯째, 모든 일정과 행사는 축제와 같은 분위기에서 진행되었다.

Table 2. Description of TKD Class

Lesson	Plan
1	Assessment
2	Announcement about teams
	Explanation of roles
	Explanation of rules, etiquette
	Distribution of roles
	Announcement of season start
3-5 (Pre-season)	TKD form practice
	Performing role
6-9 (Regular season)	TKD form practice
	Announcement about Pumsae game rule
	Creating game schedule and the list of matches
10 (Post Season)	Formal Competition
	Championship Award ceremony

## 2. 자료 수집 및 분석

본 연구는 목적달성을 위해 반 구조화된 인터뷰를 하였다. 인터뷰 내용은 내러티브 방법론에서 중요히 여기는 4가지 요인(사람, 사건, 확실성, 맥락)(Bold, 2011)에 초점을 두어 개발하였다. 인터뷰 내용은 질적 연구 전문가에 의해서 검토되었으며 검토 후 불분명한 단어나 문장은 수정되었다. 인터뷰는 모두 오디오 녹음되었으며 자료 분석을 위해 전사되었다.

전사된 인터뷰 내용은 Braun과 Clarke(2006)의 6단계 주제 분석을 활용해 분석하였다. 첫째, 전사된 자료를 반복적으로 읽어 자료와 친숙해졌다. 둘째, 흥미로운 정보를 찾기

위해 개방 부호화를 수행하였다. 셋째, 부호화된 코드의 패턴을 통해 예비주제 형성하였다. 넷째, 예비주제를 비교·분석하여 공통되는 예비주제들을 결합하였다. 다섯째, 주제들과 연구의 맥락이 잘 어울리는지 고려하여 주제를 마지막으로 수정하였다. 마지막으로, 수집된 자료들이 각 주제를 충분히 뒷받침하는지 검토하였으며 만약 뒷받침되지 않는 주제들은 수정되거나 삭제됐다. 자료의 진실성을 확보하기 위해 구성원 간 검토, 동료 간 협의, 설명할 대상과 결과에 대해 충분한 기술을 하였다.

## Ⅲ. 연구결과 및 논의

본 연구는 서울시에 소재한 A태권도장에 다니는 12명의 중·고등부 학생들을 대상으로 스포츠교육모형을 적용한 태권도 품새 수업을 실시한 후 학생들의 정의적 영역 행동에 나타나는 변화를 알아보았다. 분석결과 다음 다섯 가지 주제가 나타났다: 1) 역할에 따른 책임감, 2) 페어플레이를 알아가며, 3) 개개인이 팀 전체에 용화되다, 4) 수업에 대한 만족도 및 흥미 증가, 5) 교우관계의 변화: 우리는 친구야.

### 1. 역할에 따른 책임감

스포츠교육모형에서 책임감은 정의적 영역에서 나타나는 효과로서, 본 연구에 참여한 학생들의 역할에 따른 책임감 변화를 확인할 수 있었다. 본 연구를 통해 네 가지의 큰 책임감이 나타났다. 첫째, 태권도를 가르치는 '지도자로서 지녀야 할 책임감', 둘째, 수업을 배우는 '학생으로서의 책임감', 셋째 품새 시합에 임하는 '선수가 지녀야 할 책임감', 넷째, 시합에 점수를 부여하는 '심판으로서의 책임감'이다.

#### 1) 지도자로서의 책임감

스포츠교육모형 속에서 지도자 역할은 연구참여자로 하여금 책임감을 갖도록 하였다. 연구에 참여한 학생들은 좀더 정확한 정보, 올바른 내용을 학습자에 전달하고자 다양한 자료를 찾으려 노력하였다. 다음은 인터뷰 내용이다.

처음엔 가르쳐야 한다는 점에 억지로 동작을 찾아봤는데, 제가 배웠던 태권도 동작이 이렇게 많은 동작이 있었는지 처음 알았어요. 그리고 사범님께서 지도하시면서 설명해

주신 말을 그때 당시엔 흘려들었던 동작들이 있었는데, 그 동작들이 제가 지도를 할 때 정말 중요한 동작이란 것을 알게 되었어요. 그러다 보니 가르쳐주는 친구들에게 거짓된 정보를 가르쳐 주기보단 정확한 정보를 가르쳐주고 싶다는 생각이 들었어요. 그래서 제가 모르는 부분에 대해서는 거짓된 정보를 주면 안 되니까 유튜브나 인터넷에서 많이 찾아보게 되고, 제가 가르쳐야 하는 동작 중 모르는 동작이 나오는 부분이 있다면 관장님께 여쭙보거나 사범님께 여쭙봐서 해결해나갔어요. 정말 제가 사범님이란 생각으로 동작을 공부해서 친구들을 가르치다 보니 제 자신이 너무 다르게 보이고 가르치는 일이 정말 보람된 일이라는 것을 느꼈어요. - A학생

‘지도’한다는 것은 기대되는 바람직한 행동을 유도해내며 그러기 위해서 지도의 환경을 잘 정비하고, 대상자들의 참여 활동을 이끌어주고 도와주는 것이다. 지도자란 다른 이들로 하여금 목표를 향해 노력을 기울일 수 있도록 내·외적 힘을 북돋아 줄 수 있는 능력을 지닌 사람이라 주장했다(Kim, 2009, Lee & Kim, 2019). 학생들을 가르칠 때 지도자가 지녀야 할 책임감은 매우 중요하다. 가르치기 위해 수업을 준비하고 학생들 개개인의 성향을 파악하는 것은 매우 중요하며, 또한 학생들은 지도자의 거울이란 말이 있듯이 지도자는 학생들에게 책임지고 올바른 정보를 제공해야 하는 의무를 가져야 한다.

## 2) 태권도를 학습하는 학생으로서의 책임감

스포츠교육모형 속에서 지도자 수행 경험은 연구 참여자로 하여금 학습자가 가져야 하는 책임감에 대해 다시금 생각하게 하였다. 학생들은 원래 태권도를 배우던 학생이기에 학생의 역할을 잘 안다고 생각을 했었다. 하지만 항상 배우기만 하던 학생이 타인을 가르쳐 보고 난 뒤 자신이 학생의 역할로 수업을 받을 때, 학생으로서 해야 하는 행동 및 태도에 대해 이해를 했기 때문이었다. 이는 가르치면서 본인들의 모습을 친구들을 통해 거울을 보는 듯 직접 느끼게 되었기 때문이었다.

제가 처음 수업을 해보면서 친구들이 떠들고 집중 못 했을 때 화도 났었고 짜증도 났었어요. 그 당시에는 그래도 단 하루만이어도 사범님이 된 것이니까 화를 내지 않고 좋은 분위기로 넘어가려고 했었어요. 하지만 남들이 내 수업에서 떠들고 집중을 못 한다는 감정은 제가 가장 먼저 가르쳐 본 입장에서 너무 잘 알고 있었어요. 그래서 그때의 난처함, 수업을 잘 안 들어 줄 때 화가 나는 느낌을 알기 때문에 친구들은 그런 것을 느끼지 않게 해주려고 오히려 수업에

더 열심히 들었어요. - J학생

태권도를 학습하는 학생이란 다른 말로 태권도 관원이라 할 수 있다. 태권도 관원은 태권도복을 입고 자기 급에 맞는 띠를 착용 후 태권도 수업에 임하는 역할을 가지고 있다. 이때 관원은 수업에 적극적으로 참여하고 운동 수행능력 배양뿐만 아니라 내면 또한 단련하여 태권도를 배우는 목적에 도달하도록 노력해야 한다.

## 3) 태권도 품새 선수로서의 책임감

스포츠교육모형을 통한 팀별 태권도 품새 수업은 학생들로 하여금 태권도 품새 선수로서의 역할 경험을 제공했다. 연구 참여자들이 태권도장에 다닌 이유는 개인적인 운동을 하기 위함이었지 태권도 선수가 되기 위함은 아니었다. 하지만 팀 대결 구도와 선수로서의 역할을 통해 선수로서 책임감을 갖고 팀의 승리를 이끌어야 하고 승리란 목적으로, 자발적인 연습계획을 통해 시합을 준비하고 서로 피드백에 있어 적극적인 모습을 보였다. 연습 중에서도 정확한 동작을 구사하려고 노력하고 실제 품새 대회에서 감점 사항을 인지하며 연습하는 모습이 나타났다. 스스로 공부하고 익힌 내용 지식을 품새를 하며 적용하여 수행능력에 있어서 발전된 모습을 찾아볼 수 있다. 그리고 학생들은 시합에 사용되는 품새를 팀원들끼리 회의와 조율을 통해 만들었다. 만드는 과정에서 선수로서 멋있는 동작도 필요하지만 모든 팀원이 잘 수행해내는 점을 매우 중요하게 생각하고 욕심을 버리고 팀을 위하는 점 또한 팀에 대한 책임감이 나타나는 결과라 말하고 있다. 이를 통해 외부적인 성장의 모습도 중요하겠지만 내면 성장이 일어난 점은 중요한 발전이다. 따라서 학생들은 본인 스스로 성장하는 계기였기도 하지만 태권도의 실력을 더욱 향상할 수 있는 계기라 여기고 긍정적인 반응을 인터뷰를 통해 확인할 수 있었다.

저희는 팀별로 각자 팀의 품새를 만들고 그 품새를 통해 시합을 하게 되었는데 모든 과정은 저희들의 힘으로 이뤄내야 했어요. 그래서 품새 선수로서 이기려면 팀의 단합이 중요하다고 생각을 했어요. 아마도 이 시합이 단체전이라 그랬던 것 같아요. 그래서 저만 잘해서 돋보이고 싶기보다는 팀원 전체가 잘해서 그 품새가 아름다워 보이거나 완성도 있는 품새로 보이고 싶었어요. 그렇기 때문에 서로 마음을 맞춰 연습을 많이 했던 것 같습니다. 가장 중요한 것은 저희 팀원들 모두 누구는 잘하고 누구는 못 한다고 해서 좋은 결과를 얻는다는 생각을 하지 않았어요. - C학생

#### 4) 태권도 품새 심판으로서의 책임감

스포츠교육모형을 적용한 품새 수업에서 학생들은 승리를 위해 열심히 팀별로 품새를 만들고 그 품새를 연습하여 시합을 진행했다. 하지만 문제점이 발생할 수 있었다. 서로 다른 팀이 상대를 채점해주는 방식이기에 본인 팀이 이기려고 마음먹으면 상대에게 낮은 점수를 줄 수 있을 것이라는 문제점이 있었다. 하지만 연구자의 걱정과는 다른 학생들의 마음을 알 수 있었다. 학생들은 상대방의 노력을 인정했기에 공정한 평가를 하기 위한 노력의 모습을 나타내었다. 그 모습 내면에는 본인 팀이 지더라도 공정한 평가를 하는 것이 바람직하고 양심의 가책을 느끼면서까지 편파적인 채점을 하고 싶지 않아 하는 학생이 대부분이었다. 또한, 이번의 채점으로 인하여 부족한 점을 인지하여 발전해 나가는 모습이 나타났다.

상대 팀에게 낮은 점수를 주거나, 높은 점수를 주거나 하는 생각은 없었어요. 그냥 제 기준에서 공평하게 하려고 노력을 많이 했어요. 왜냐하면, 저는 상대방에게 개인적인 감정이나 이기기 위해 점수를 낮게 주면 그 친구도 저와 같은 생각으로 점수를 낮게 줄 수도 있겠다는 생각을 했어요. 그래서 그럴 바엔 저는 공평하게 점수를 주려고 많이 생각했어요. 그리고 서로 팀을 나눠서 연습했는데, 연습하는 과정을 서로가 보고 알고 있기 때문에 서로에 대한 공감을 많이 했을 것 같아서 채점할 때는 얼마나 노력을 하고 모든 친구들이 품새에 열심히 임하는지를 봤어요. 저희 팀에도 있었지만 상대 팀에도 품새를 어려워하고 힘들어한 친구가 있었어요. 그 팀도 그 친구를 위해 많은 도움 준 것도 알고 그 친구가 품새를 하는 것을 보니 정말 많이 잘해진 모습이 보였어요. 그런 것을 보고 정말 피드백을 많이 주고 격려도 많이 해줘서 서로 협동해서 과제를 수행한 모습을 보고 공평하게 낮은 점수를 줬어요. - A학생

스포츠 교육모형을 통한 태권도 품새 수업에서 심판으로서의 역할은 매우 중요하다. Choi(2015)는 심판은 신뢰 있는 공정한 경쟁이 될 수 있도록 규정 및 규칙을 엄격히 적용하여 경기를 진행하는 진행자 또는 연출자의 역할을 맡고 있다 주장하였다. 이러한 심판은 공정성을 가지고 스포츠정신에 입각하여 판단하고 경기를 진행해야 할 필요가 있다. 또한, 공정성에 대하여 어떤 일의 가치, 선악, 우열 시비 등을 판단할 때 어느 한쪽으로 치우치지 않은 공평하고 올바른 것이다(Park, 2013). 따라서 심판의 역할을 하는 학생들은 중립적인 입장에서 판단하려고 노력해야 한다.

## 2. 페어플레이를 알아가며

학생들은 스포츠교육모형이 적용된 품새 프로그램을 통해 페어플레이 정신을 학습하였으며 페어플레이 정신을 실천하려는 모습을 나타내었다. 예를 들어, L 학생은 페어플레이 정신을 시합을 준비하는 과정, 과정을 통한 노력, 노력을 통한 결과, 결과에 승복하고 서로를 축하해주는 정신이 들어있고, 무엇보다 모든 과정에서 최선을 다하는 것이라 정의하였다. 이와 비슷하게 B 학생은 시합은 승자와 패자를 결정짓는 것이지만 시합이란 것은 그동안의 노력을 발산하는 장소이기에 그 노력에 점수를 준다는 점에서 페어플레이에 노력은 중요한 부분이라 언급하였다.

저는 페어플레이가 스포츠에서 가장 중요한 정신이라 생각을 합니다. 왜냐하면, 그것이 곧 상대방을 생각하는 배려의 마음이 있다는 이야기라 생각해요. 만약 우리 팀만 생각해서 상대 팀에게 안 좋은 점수를 주는 것은 페어플레이 정신에 어긋나는 행동이라 생각했습니다. 페어플레이에는 준비하는 과정, 과정을 통한 노력, 노력을 통한 결과, 결과에 승복하고 서로를 축하해주는 정신이 들어있고, 무엇보다 모든 과정에서 최선을 다하는 것이라 생각해요. 그래서 채점할 때 상대의 노력과 열정을 인정해준다는 페어플레이 정신으로 공정하게 채점했어요. - L학생

페어플레이는 선수가 경기규칙을 준수하고, 경기규칙에 따라 정정당당하고 성실하게 경기에 임하여 승리의 겸손함과 패배의 예의 바른 태도를 의미한다(Ahn, 2015). 본 연구 참여자 학생들은 선수를 해본 경험이 없는 학생들로 구성되어 있었기에 실험 전에는 페어플레이에 대한 인식이 다소 부족한 상태였다. 따라서 학생들로 하여금 프로그램을 진행하며 그 인식을 느끼게 해주는 것이 중요하였다. 이에 교사가 직접적으로 의미를 설명해주기보단 학생들이 프로그램을 통해 직접 경험을 해보면서 그 의미를 알아가도록 진행하였다. 앞의 내용에서 알 수 있듯 학생들은 심판, 선수와 같은 다양한 역할과 팀원으로서의 역할을 수행하면서 서로에 대한 존중, 이해, 배려를 통해 스포츠 정신에서의 페어플레이 정신을 알아가고 학생 개개인의 생각에 영향을 미치는 긍정적인 결과를 얻을 수 있다.

## 3. 팀 소속감: 개개인이 팀 전체에 융화되다.

본 연구에 참여한 참가자들은 스포츠교육모형의 태권도 품새 수업을 통해 개인주의적인 성향에서 단체 주의적 성

향으로 변화되는 모습을 보였다. 이 전의 수업 방식에서의 태권도 수업은 태권도를 개인 운동이라 생각하고 팀을 이뤄 프로그램을 해보지 못한 탓으로 팀활동을 통해 진행된 태권도 수업이 연구 참여자에게는 어색하게 느껴졌다. 소극적인 학생, 남들이 하지는 대로 따라가는 학생, 적극적인 학생, 태권도를 잘하는 학생 등이 모두 섞여 하나의 팀을 이루고 소통과 문제해결에 대해서는 학생들이 스스로 할 수 있도록 지도한 결과 학생들은 각자 흩어져 있던 개인에서 점점 팀에 융화(融和)되어 하나의 팀을 이루는 것을 볼 수 있었다. 그에 따라 학생들은 팀원들과 배려와 이해, 공감, 협동 등을 알아가는 과정을 겪고 팀워크의 중요함을 깨달아 가는 시간이 되었다고 한다.

저는 항상 태권도를 친구들을 사귀는 공간이라고 생각하기보다는 운동하기 위한 곳이라고 생각을 했습니다. 그렇기 때문에 전 관장님이나 사범님께서 가르쳐 주시는 운동만 하면 된다고 생각했던 학생이었어요. 그리고 제가 낮을 많이 가리는 성격이라 선볼리 친구들에게 다가가지 못하고 처음에는 팀 주위를 맴돌았어요. 그런데 팀워크가 꼭 필요하다는 생각이 절실히 들고 친구들도 저에게 먼저 다가가 줘서 회의할 때 의견을 내고 서로 의견을 존중해주면서 팀에 몰들어가게 저를 볼 수 있었어요. 그러다 보니 팀 친구들에게도 애착이 가고 서로가 배려를 많이 해준 것 같았어요. - H학생

Yoon(2011)은 공동체는 집단에 대하여 깊은 소속감을 가지며(동일성), 다른 사람들과 공동의 목표를 추구하고 있다는 감정과 함께 더불어 일체감을 갖는다(정신적 통일성) 하였고, 여러 집단에 의미 있게 참여할 필요성을 가지며(관여), 서로 상대방의 본질적 중요성과 가치가 있는 전인적 인간으로 대한다(총체성)고 하였다. 이러한 맥락에서 체육은 공동체 역량을 향상시키는 역할을 해야 하지만 전통적으로 태권도 수업은 팀과 관련된 활동은 무시하고, 기능위주의 스포츠 활동에 치우쳐 왔다(Jung, 2018).

하지만 본 연구에서의 스포츠교육모형이 적용된 태권도 품새 수업은 학생들로 하여금 팀활동을 통해 타인과의 의사소통의 방법을 이해하게 했을 뿐만 아니라, 회의를 통한 의견 조율 방법 알기, 팀원 간의 서로를 이해하는 방법 알기, 팀이 하나가 되어 공동된 목표 갖기, 팀을 위해 모두가 최선을 다하기 등 공동체 활동에서 얻을 수 있는 다양한 가치를 체험하고 습득할 수 있도록 하였다.

#### 4. 수업에 대한 만족도 및 흥미 증가

본 연구에 참여했던 몇몇 학생들은 전통적인 태권도수업

에 대한 흥미 및 만족도를 잃어가고 있었다. 이는 태권도 수련의 목표 부재와 매일 똑같이 반복되는 훈련에 대한 지루함, 그리고 학생이 중심교육이 아닌 지도자 중심의 교육이 이루어져 학생들의 다양한 활동이 제한되었기 때문이다. 하지만 본 연구에서 경험한 스포츠교육모형이 적용된 태권도 수업은 지도자가 주체가 되는 것이 아닌 학습자가 주체가 되는 교육을 가능케 하였다. 이러한 학생들의 새로운 태권도 수련 경험은 학생들로 하여금 태권도에 흥미를 갖게 하였을 뿐만 아니라 태권도장을 다니는 이유를 알게 만들었으며 학생들이 태권도를 바라보는 시각마저 변화시켰다.

이 전의 수업과는 다르게 이 프로그램을 하며 도장의 친구들이 사범님이 되면서 가르쳐 보는 경험을 얻게 된다는 점이 매우 흥미롭게 다가왔어요. 그리고 품새를 연습하면서 몰랐던 부분을 확실하게 가르쳐주는 친구들 덕에 유익한 시간이다 보니 적극적으로 참여해서 수업에 임했던 것 같아요. 이 전의 수업은 관장님 혹은 사범님께서 수업을 주도하시니 분위기가 잡혀있고 다가가기 힘든 분위기였는데, 친구가 수업을 한다는 점에서 일단 분위기가 밝고 수업 자체가 친근한 수업이어서 재밌게 수업을 받았던 것 같아요. - D학생

위의 인터뷰에서 나타났듯이 스포츠교육모형을 적용한 태권도수업은 학생들의 태권도 수련에 대한 흥미도를 증진시켰다. 이는 Kim(2006)의 연구결과와 일치한다. 스포츠교육모형을 적용한 소프트볼 수업이 학생들의 수업만족도에 미치는 영향을 살펴본 Kim(2006)의 연구결과에 따르면 스포츠교육모형을 적용한 소프트볼 수업진단이 전통적 교수모형을 적용한 소프트볼 수업진단에 비해 수업만족도가 높게 나타나 남녀 혼성 수업에 스포츠교육모형을 적용한 소프트볼 수업이 효과적으로 사용될 수 있다 하였다. 이는 스포츠교육모형을 적용한 체육수업의 흥미도를 조사한 Lee(2006)의 연구와도 같다. Lee(2006)는 스포츠교육모형 수업은 학생들의 운동에 참여하는 운동 태도의 흥미와 즐거움에 영향을 주는 기본적 태도, 심리적 측면, 사회적 측면 등의 하위요인에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 이렇듯 스포츠 교육모형을 이용한 태권도 품새 수업이 학생들에게 수업에 대한 만족도와 흥미 증가에 영향을 미쳤다는 결과를 찾아볼 수 있다.

#### 5. 교우관계의 변화: 몰랐으면 어때, 우리는 친구야

스포츠교육모형을 적용한 태권도 수업은 학생들의 교육

관계를 더욱 돈독하게 만들었다. 인터뷰에 참여한 학생의 이야기를 들어보면 같이 운동하는 친구들과 서로 이름도 모르거나, 말을 한 번도 해보지 못했거나, 그리고 같이 운동 시간이 맞지 않아서 서로가 만나기 어려운 상황까지 있었다. 이런 점은 태권도장에서 학생들에게 수동적인 수업 참여가 이루어져서 학생들은 지치고 따분함에 더욱 친해지지 않았을 것이라 사료된다. 하지만 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업 프로그램으로써 학생들은 친해질 기회를 잡고 프로그램 참여가 서로 교우관계를 성립하는데에 물꼬를 틀어주는 계기가 됨을 나타내고 있다. 이는 서로를 알아가고, 서로를 배려하고, 서로를 이해하고, 서로 용기를 내서 새로운 교우관계 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

저는 태권도를 다니면서 태권도를 배우는 것이 당연하고 운동을 할 때 다 같이 하는 운동이 아니라 개인적으로 자기의 태권도 능력만 기르는 운동방식이어서 친구들과 친해질 기회가 별로 없었어요. 그리고 제가 많이 낮을 가리는 편이라 평소에 이름만 알지 친구들과 이야기를 해보지 않았던 친구들이 대부분이었어요. 그래서 품새를 가르치는 데 많은 어려움을 겪었어요. 그런데 친구들이 힘들어하는 제 모습을 보고 잘할 수 있다고 응원해주고 다른 친구들은 격려도 해주더라고요. 처음엔 ‘안 친한데 왜 그러지?’라는 생각을 했는데 시간이 지나니 너무 고맙더라고요. 그리고 팀 활동을 하면 회의를 해야 하는 점에서 이야기를 하지 않고는 이 활동을 할 수 없을 것 같아서 저도 조금씩 용기 내서 의견 내고 했는데 친구들이 그 모습에 더 잘 대해주려고 하는 모습이 저에게 직접적으로 느껴졌어요. 그렇게 저희는 친해졌고 실험이 끝나고는 운동하러 간다는 생각보다 친구들을 만나러 간다는 생각이 커졌어요. - H학생

교우관계는 어린이와 청소년이 발달과정에서 또래들과 가지게 되는 인간관계를 의미한다 (Kim, B.G., 2019, & Kim, T.K., Kim, H.Y., 2019). Na(2008)에 따르면 교우관계는 애정·관심·흥미 및 정보를 공유할 뿐 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이며 독특한 애착 관계라고 말하였다. 본 연구에서 스포츠교육모형을 적용한 태권도 수업은 집단 안에서 학생들로 하여금 자신의 역할을 수행하게 하였을 뿐만 아니라 수행을 위한 상호적인 의사소통을 진행하게 하였다. 이는 서로에 대한 관심, 이해, 흥미를 이끌었으며 타인을 더욱 이해할 수 있도록 하였다. 이러한 타인에 대한 이해는 학생들과의 관계를 더욱 향상시킬 수 있는 기회를 제공하였다.

## IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 태권도장의 태권도 품새 수업에서 스포츠교육모형을 적용하여 학생들의 경험이 역할학습에 따른 책임감, 페어플레이 정신 함양, 팀 융화 현상, 수업만족도와 흥미 증가, 교우관계의 변화에 대해 심층적으로 탐구하는 데 있다. 연구대상은 서울시에 소재한 한마을 태권도장에 수련 중인 12명의 중고등학생을 대상으로 실시하였다.

본 연구는 다음과 같은 결과를 찾아내었다.

첫째, 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업을 통해 지도자, 학생, 선수, 심판 등의 역할에 대해 높은 책임감을 갖는 것으로 나타났으며, 역할에 대한 공감 이해능력이 높게 형성되어 나타났다. 이와 같이 태권도 품새 수업에서 각 역할을 통해 경험해봄으로써 역할에 따르는 책임감을 알게 될 뿐 아니라 공감 이해능력 향상으로 앞으로의 태권도의 겨루기, 체력, 시범 발차기 수련과의 연계가 이루어질 것이다.

둘째, 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업을 통해 올바른 스포츠 정신을 깨닫고 페어플레이 정신이 함양된 것으로 나타났다. 페어플레이 정신을 통해 상대방을 존중하고, 결과에 승복하는 법을 알고, 최선을 다해 수업과 시합에 임하는 모습이 높게 나타났다. 이를 통해 학생들은 태권도 품새 수업뿐 아니라 학교 체육수업, 방과 후 수업 등에서도 페어플레이 정신을 통한 활동이 이루어질 것이다.

셋째, 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업은 팀 소속감 증가로 개개인이 팀 전체에 물들어가는 팀 융화 현상이 두드러지게 나타났다. 학생의 역할을 통해 동료 학생들과 서로 협동하는 모습과 팀 활동에서 모든 팀원이 적극적으로 활동에 참여하는 모습을 통해 팀의 의미를 알아감으로써 실험 후 수업에서도 서로 협동하게 되었다.

넷째, 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업을 통해 학생들은 수업에 대한 만족도와 흥미가 높게 증가하는 것을 알게 되었다. 수업을 학생들이 이끌어 가고 다양한 역할을 함으로써 학생들에게 수업에 적극 참여를 유도하였고, 이후 경험한 역할을 통해 태권도 수업 중에 배우는 역할 뿐 아니라 동료 교수 역할이 이루어질 것으로 사료된다.

다섯째, 스포츠교육모형을 이용한 태권도 품새 수업은 학생들의 교우관계 변화에 있어 긍정적인 영향을 주었다는 것을 알 수 있었다. 수업을 통해 학생들은 새로운 친구들과

의사소통 법 알기, 서로 이해하기, 서로 공감하기, 서로 협력하기 등에 대해 긍정적인 변화가 나타났다. 이를 통해 이후 원만한 교우관계에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

## References

- Ahn, J. R. (2015). *Fostering Taekwondo Poomsae player's impact on revitalization of training Dojang* - Unpublished Masters dissertation, Korea National Sport University
- Ahn, J. Y. (2015). *Exploration on Practical Ethics in Taekwondo Poomsae Competitions* - Unpublished Doctoral dissertation, Korea National Sport University.
- Bold, C. (2011). *Using narrative in research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*, *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bunker, D. & Thorpe, R.(1982). *A model for the teaching of games in the secondary schools*. *The Bulletin of teaching in Physical Education*, 16.
- Cho, M,H. (2002). *Sport education*. Seoul, KR: Daehanmedia.
- Choi, S. H. (2015). *A Study on the Judgement Experience of Referees of Women's Taekwondo Competition* - Unpublished Masters dissertation, Inha University.
- Darnell, J.(1994). *Sport education in the elementary curriculum*. In D. Siedentop (ED.), *Sport education : Quality PE through positive sport experiences* (pp. 61-72). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jung, C. H. (2018). *Exploring about Educational Meaning of Team Activities Experiences in Team Sports Learning Model* - Unpublished Masters dissertation, Gyeongsang National University.
- Kim, B. G. (2019). *The Influence of the Physical Self-Efficacy of School Sports Club Activity Participants in Middle School on the Friendship*. - Unpublished Masters dissertation, Korea National University of Education.
- Kim, H. Y. & Oh, J. I.(2012). *The effects of class size on planning, decision making, and teaching and learning behaviors in element ary school*. *The Korea Journal of Sports Science*, 21(3), 775-786.
- Kim, J. Y. (2009). *A Study on the Virtue of the Leader of the Leisure sports* - Unpublished Masters dissertation, Chonnam National University.
- Kim, S. H. (2006). *The Study of class satisfaction level for soft-ball class applied sports education model* - Unpublished Masters dissertation, ChungAng University.
- Kim, T. K. & Kim, H. Y. (2019). *The Relationship of Taekwondo Training Times on the Personality and the Sociality of Middle School Students*. *The Korea Journal of Sports Science*. 28(5), 709-718.
- Kim, Y. J. (2005). *The Effects of Solution-Focused Brief Group Counseling Program on the Isolated Elementary School Children's Peer Relationship and Self-Esteem* - Unpublished Masters dissertation, Korea National University of Education.
- Lee, M. H., Kim, H. Y. (2019). *A Study of the Taekwondo Experience and the Perception of Teacher's Authority in Middle School*. *Journal of Martial Art*. 13(2), 1-28.
- Lee, S. B. (2006). *The Influence of Sports Education Model to High School Students' Sports Playing Attitude* - Unpublished Masters dissertation, Dankook University.
- Min, H. G. (2003). *Effects of Sports Education Model on Achievement of Physical Education in High School Students* - Unpublished Masters dissertation, Korea National University of Education.
- Na, Y. S. (2008). *Effect of Sports Club activity participation on the learning immersion, friend relationship, and health life in middle school student's*. - Unpublished Masters dissertation, Chonnam National University.
- Park, B. J. (2013). *A Study on the Fairness of the Judge's Decision and Performance-enhancing in Accordance with the Introduction of Electronic Protector by Satisfaction Analysis of Taekwondo Player* - Unpublished Masters dissertation, KyungHee University.
- Park, Y. G. (2001). *A Case study of the Performance Assessment applied sport education model to middle school physical education class* - Unpublished Masters dissertation, Sogang University.
- Siedentop, D.(1994). *Sport Education*. Champaign IL: Human Kinetics.
- Yang, J. Y., Kim, N. S., Kim, S. S., & Kim, H. Y.(2017). *Influence of Sports Education Model on Affective Domain of Students in University Physical Education Classes*. *The Korea Journal of Sports Science*, 26(6), 883-892.
- Yoon, K. S. (2011). *Influence of Team's Community Awareness of Domestic Corporate Male and Female Handball Players on Sport Mental Power* - Unpublished Masters dissertation, KyungHee University.

## The Effects of Middle and High School Taekwondo Poomsae Classes Using Sport Education Model on Affective Domain

Park, Jae-Yoon<sup>1</sup> · Kim, Ha-Young<sup>2</sup>

1. Gachon University, Master 2. Gachon University, Professor

### Abstract

**Purpose** The purpose of this study was to explore middle and high school students' experiences on Taekwondo Poomsae class applying Sports Education Model (SEM).

**Method** For this study, 12 students attending in a Taekwondo studio located in Seoul participated Taekwondo Poomsae classes. The classes occurred twice a week for five weeks. After the classes, the participants participated semi-structured interview. Interview was transcribed verbatim and analyzed by applying six steps of thematic analysis.

**Results** The results were as follows. First, the sense of responsibility were increased. Second, fair play spirit as a sportsman was built. Third, through the classes, the sense of affiliation highly developed. Fourth, students' satisfaction and interest towards the classes were enhanced. Fifth, the classes positively affected the peer relationship.

**Conclusion** Taekwondo Poomsae class using the sports education model has changed from the emotional domain that students felt before due to the traditional method to voluntary participation and student-centered class.

**Keywords** Sports Education Model, Taekwondo Poomsae, Affective Domain-Related Activity

논문투고일: 2021.11.01.  
논문심사일: 2021.11.24.  
심사완료일: 2021.12.17.  
논문발간일: 2021.12.30.