



# 캐나다 거주 한인 부모의 태권도 교육에 대한 주관적 인식유형 및 특성: Q방법론 연구

전원재<sup>1</sup> · 정기홍<sup>2\*</sup>

1. 대구한의대학교, 학술연구교수 2. 강남대학교, 교수

## 요 약

**목적** 이 연구는 캐나다에 거주하고 있는 한인들이 자녀의 태권도 교육에 대한 인식은 어떠한가에 대해 알아보고 그 특성에 대해 탐색하는데에 목적이 있다.

**방법** Q방법론을 활용하였다. Q진술문은 25개를 도출하였다. 캐나다에 거주하고 부모 20명을 P표본에게 비대면 실시간 방식(ZOOM)으로 Q분류를 실시하였다. 자료분석은 PQ method version 2.35을 사용하였고, 요인분석은 센트로이드 방식, 회전방식은 Varimax를 사용했다.

**결과** 총 4개의 요인이 도출되었다. 총 설명력은 68%로 나타났다. 제1요인은 “신체적, 정신적 건강 강화를 위한 탁월한 스포츠”, 제2요인은 “성공적인 학교생활 적응 및 사회적 관계망 확대”, 제3요인은 “인성교육 및 생활습관 변화 유도”, 제4요인은 “자랑스러운 한국 최고의 무도”의 테마로 나타났다. 그리고 공통적 긍정적 진술문은 Q4, Q5로 도출되었다.

**결론** 연구결과를 바탕으로 해외에 거주하는 한인의 태권도 교육에 대한 인식 요인과 특성에 대해 심도 있는 분석을 할 수 있었다.

**주제어** 태권도, 해외 이주 한인, 태권도 세계화, Q방법론, PQ method

## I. 서 론

태권도는 대한민국을 대표하는 문화 콘텐츠인 K-POP, K-DRAMA와 함께 전 세계로 전파되어 왔다. 1950년대 후반부터 국군태권도시범단의 활동을 비롯하여 전 세계 곳곳에서 수많은 한국인 태권도 지도자들의 역할을 바탕으로 글로벌 스포츠의 위상을 떨치고 있으며(Na & Chang, 2020), 전 세계 210개국 8000만 명 이상의 수련생을 보유하고 있다(World Taekwondo, 2021). 태권도가 가지고 있는 사회적, 교육적 가치가 부각되면서 세계적인 스포츠로 성장할 수 있었다(Ahn, Hong & Park, 2009).

태권도의 다양한 가치에 대해서 살펴보자. 먼저, 학생들의 신체적 가치 측면에서 살펴보면, Law(2004)는 전 세계

다양한 나라의 아동, 청소년들에게 태권도는 교육적으로 효과적인 무술이라고 하였으며, Hwang, Kim & Kim(2017)은 태권도 수련이 성장기 아동의 체력이 더욱 증진 될 수 있으며, 유연성과 순발력이 가장 발달됨을 증명하였다. 둘째, 태권도 교육을 통한 정신적·사회적 측면의 가치에 대한 연구를 보면, Akehurs, Southcott & Lambert(2020)는 태권도가 학생들에게 자신감, 리더십기술, 동기 부여, 존중감, 체력 증진 등의 장점을 제공한다고 밝혔으며, Choi, Hong & Kim(2017)은 태권도 훈련을 통한 인성 교육적 연구에서 자기효능감, 효(孝), 예의(禮意), 자기조절의 가치에 대해 증명한 바 있다. 또한, Roh, Cho & So(2018)는 태권도 수련이 다문화 가정의 학생들의 감정조절 능력과 사회성 함양에 유의한 영향이 있음을 증명하였다. 셋째, 태권도 교육이 학교생활 및 일상생활 적응에 대한 가치에 대해 Min(2010)은 초등학교의 수련 정도가 높을수록 자아탄력성이

\* dreamj007@hanmail.net

높아지고, 학교생활적응에도 미치는 영향이 크다고 하였다. Kwon & Ham(2013)도 학교생활만족도와 행복감에 미치는 영향이 높다고 하였다. 또한, 학생들의 태권도 수련이 학교생활에서 인지적, 정서적 측면의 긍정적인 영향을 미친다고 주장하였다(Lakes & Hoyt, 2004). 이상의 다각적인 측면에서 나타나는 교육적 가치는 태권도가 1973년 8월 31일 문교부령 제325호에 의해 중학교 체육교과로 포함될 수 있었던 중요한 요인이었다(Lee, 2012).

국내에는 수많은 유, 청소년이 태권도장에서 교육을 받고 있으며, 2008년에 “태권도 진흥 및 태권도공원 조성 등에 관한 법률”까지 마련되었다(Jeon, 2021). 해외의 경우, 미국 태권도 시장은 세대교체(2세대)까지 이루어졌으며, 태권도가 지니는 교육철학을 바탕으로 태권도장의 성공을 이끌고 있다(Jang, 2013). 나아가 미국의 대다수 초등학교에서는 태권도가 체육 교과목의 내용으로 채택하고 있는 실정이다(Na, 2010). 중국에도 세계태권도연맹을 중심으로 한 공식외교 활동으로 인해 빠르게 보급되었으며, 2012년 런던 올림픽까지 여자 경기부분에서 5연패를 달성하는 등 괄목할 만한 성장을 보이고 있다(Kim & Yoo, 2013). 이처럼 태권도는 선진국 뿐 아니라, 전 세계 다양한 나라로 보급되고, 수련생이 늘어났고, 하계 올림픽에서도 대한민국 선수가 메달리스트가 되기 힘들만큼 세계화가 이루어졌다. 특히, 이러한 태권도의 세계화 현상은 국내 태권도 전공자들의 해외진출에 대한 인식을 높이는 계기가 되면서(Kang, 2010), 아프리카, 아시아, 중앙아시아 등지에서 큰 인기를 끌고 있다(Choi, 2021, 7. 27). 1972년 국기원이 건립되고, 이듬해 세계태권도연맹(WTF)이 창설되면서 태권도의 중흥과 세계화가 지속된 결과일 것이다(Seo, 2019, 11. 13).

중국 하얼빈의 경우, 최근 5년 새 태권도장이 3배 넘게 증가하여 수련 인구가 약 6천만 명에 이르렀고, 한인 뿐 아니라, 중국인 집집마다 자녀에게 중국 전통 무술 ‘우슈’보다 ‘태권도’를 가르치는 것이 일반적인 풍경이 되었다(Jeong, 2017, 5. 27). 이렇듯, 해외에 거주하는 외국인 뿐 아니라, 한인들의 2세대 혹은 1세대의 자녀들도 태권도 교육을 받는 경우가 많아졌다. 이러한 추세에 대해 다각적인 시각을 토대로 한 학술적 의미 발견과 탐색은 매우 중요한 학문적 성과일 것이라 판단된다. 주지하듯, 예의와 인내 등 인성 교육에 중점을 둔 태권도가 아이들의 교육에 도움이 되기 때문이며, 무술의 개념을 넘어 체육 교육으로 자리를 잡은 셈이다. 특히, 북미의 경우에는 일선 학교에서 교육과정으

로의 편입이 이루어지고 있는 추세는 분명히 연구의 필요성과 개연성을 같이 하고 있다고 판단된다. 또한, 그들이 한인 2세 혹은 자녀들에게 태권도 교육을 장기간 시키는데에는 분명한 연구의 필요성이 성립될 수 있다. 이상의 관점을 반영하여 본 연구에서는 해외에 거주하는 부모들이 인식하는 자녀들의 태권도 교육 가치에 주목해 보고자 한다. 즉, 해외 거주 한인들은 어떠한 목적을 가지고 자녀의 태권도 교육을 시키며, 이를 통해 얻을 수 있는 가치는 어떠한가에 대한 학술적 의미를 도출해 볼 필요성이 있다. 많은 연구에서 나타난 바와 같이, 태권도 자체가 가지고 있는 개인적, 사회적, 교육적 가치와는 달리 나타날 수 있는 개연성이 있으며, 상기의 연구결과와 비교할 수 있는 태권도의 학문적 가치가 생산될 수 있기 때문이다.

따라서 본 연구는 재외 한인 부모가 인식하는 자녀의 태권도 교육 가치에 대한 느낌, 관점, 신념, 선호 이미지 등의 주관적 속성을 분석하기 위해 Q방법론을 적용하였다(Stephenson, 1953). 연구주제와 관련된 이슈 혹은 대상에 관련된 사람들의 주관적인 반응을 객관적인 방법으로 탐색할 수 있고, 인식구조의 유형화하고 특성을 파악할 수 있는 중요한 수단이기 때문이다(Kim, 1990, 2008). 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 재외 한인 부모가 지니고 있는 자녀의 태권도 교육에 대한 주관적 인식유형에 대해 살펴본다. 둘째, 각 유형의 특성에 대해 탐색한다.

## II. 연구방법

Q방법론은 1935년 William Stephenson에 의해 개발되었고, 요인 분석의 형태를 사용하여 연구 대상자의 주관적인 관점을 평가할 수 있으며, 그들이 공유하고 있는 관점에 따라 유형화시킬 수 있는 방법이다(Brown, 1996). 이 방법은 사회학, 심리학, 정치학, 의료 연구, 간호학, 교육학 등의 분야에서 사용되었으며, R방법론과 달리 대상자의 주어진 상황과 관련된 패턴을 추론하기 위한 관점에 초점이 있다(Watts & Stenner, 2012). 이런 이유로 Q방법 연구는 개인의 주관성 분석에 탁월한 효과성이 있다(Kim, 2008). 따라서 재외 한인 부모가 나타내는 자녀의 태권도 교육 참가에 대한 인식유형 및 특성을 심도 있게 탐색할 수 있을 것이다(Brown, 1993). 이를 위한 구체적인 연구 절차는 다음과 같다.

## 1. “Q Set”(Q표본)

Q방법론 연구의 첫 번째 단계는 Q모집단(Concourse)을 구성하는 것이다. Q 모집단은 주제에 대한 심층 면담, 대화, 보고서, 선행연구 등을 토대로 발견할 수 있으며, 주관적 관점, 감정, 태도 등에 초점을 맞춘 진술문을 채택할 수 있다(Stergiou & Airey, 2011). 본 연구에서는 Q모집단을 구성하기 위해 태권도 전문가(박사학위 소지자), 해외 대학에 재직 중인 교수(미국, 캐나다, 영국 각 1명), 국내 대학교수(스포츠사회학 전공)를 중심으로 전문가 집단 인터뷰(FGI: focus group interview)를 진행하였다. 그리고 문헌 분석을 통해 최종적으로 Q모집단을 구성하였다. 총 42개의 Q모집단에 대해 의미가 비슷하거나 중복되는 것을 제외하고 최종적으로 25개의 Q표본을 확정하였다. 최종 Q표본 내용에 대해 전문가 집단을 통한 내용타당도 검증을 실시하였으며, 사전 연구대상자 3명에게 Q 분류를 진행하

여 신뢰도를 검사하였다. 신뢰도 검사 결과,  $r=0.67$ 으로 신뢰도가 확보되었다(Kim, 2014). Q표본은 다음과 같다(Table 1).

## 2. “P Set”(P표본)

P표본 선정은 소표본 원칙을 따르는데, P표본의 수는 Q표본의 반 이상, 최대 Q표본의 수를 넘지 않는다(Watts & Stenner, 2012). P표본이 커지면 한 요인에 다수의 응답자가 편중되어 특성 결과를 정확히 도출할 수 없기 때문이다(Kim, 2014).

이에 본 연구에서는 재외 한인 중 캐나다에 거주하는 한인 부모 20명을 선정하였다(Table 2). 캐나다는 태권도의 불모지였지만, 2014년 태권도 시범단의 공연 이후 태권도의 보급이 빠르게 진행되었다. 특히, 캐나다태권도협회장

Table 1. Q statements

| Q  | Statement (TKD = Taekwondo)                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | It can instill knowledge about the historical value of TKD originated in Korea, which is popular around the world.               |
| 2  | It can acquire knowledge about the social and cultural values of TKD originated in Korea, which is popular all over the world.   |
| 3  | Through polishing TKD techniques and skills up, youths can increase their desire for promotion and rank test.                    |
| 4  | It increases interest in sports during adolescence, which makes it possible to carry on into adulthood.                          |
| 5  | It can help children recognize the great effects of physical activity and the importance of taking care of their bodies.         |
| 6  | It can improve muscular strength and endurance, flexibility, cardiovascular endurance, etc., which are essential in adolescence. |
| 7  | It can promote agility, quickness, coordination, etc., which are essential in adolescence.                                       |
| 8  | It is helpful in managing body weight, preventing obesity and losing weight.                                                     |
| 9  | It leads to changes in healthy eating habits that can keep children healthy.                                                     |
| 10 | It has effects such as relieving stress and reducing depression.                                                                 |
| 11 | It is one of the important ways of education to learn about thoughtfulness and respect for others.                               |
| 12 | It can change a child's personality actively.                                                                                    |
| 13 | It can build confidence in various fields and can improve self-esteem.                                                           |
| 14 | It can inspire a sense of responsibility and achievement.                                                                        |
| 15 | It can strengthen patience and a spirit of challenge.                                                                            |
| 16 | It enables young people to acquire skills necessary for life safety, such as self-defense                                        |
| 17 | It is one of the significant educational ways to learn manners and etiquette.                                                    |
| 18 | It can positively change the attitude of living at home and it leads to the acquisition of a planned life habit.                 |
| 19 | It can induce improvement in class concentration and academic performance.                                                       |
| 20 | It can promote a sense of belonging within the school and make school life more enjoyable and interesting.                       |
| 21 | It could be a way to stimulate friendship expansion and improve that relationship.                                               |
| 22 | It can bring closer relationships with instructors or teachers.                                                                  |
| 23 | It can be one of the ways to guide, maintain, and improve successful social relationships with a variety of others.              |
| 24 | It becomes a medium to prevent bullying and school violence.                                                                     |
| 25 | It provides opportunities for career expansion (professional TKD players or instructors).                                        |

Table 2. Demographic Characteristics and Factor Weights for P-Samples

| Factor              | NO | Age | Region    | Child's age | Child's gender | Education period(year) | Starting age | Factor weight |
|---------------------|----|-----|-----------|-------------|----------------|------------------------|--------------|---------------|
| Factor I<br>(N=5)   | 1  | 53  | Ottawa    | 19          | Male           | 9                      | 7            | 0.8715        |
|                     | 2  | 44  | Toronto   | 17          | Female         | 9                      | 6            | 0.6845        |
|                     | 8  | 49  | Toronto   | 16          | Female         | 8                      | 6            | 0.5412        |
|                     | 13 | 54  | Vancouver | 18          | Male           | 10                     | 7            | 0.4574        |
|                     | 18 | 45  | Toronto   | 17          | Male           | 9                      | 7            | 0.5698        |
| Factor II<br>(N=7)  | 3  | 46  | Ottawa    | 17          | Female         | 11                     | 6            | 0.5645        |
|                     | 7  | 55  | Toronto   | 20          | Male           | 8                      | 6            | 0.7450        |
|                     | 9  | 52  | Ottawa    | 20          | Female         | 9                      | 5            | 0.9100        |
|                     | 12 | 50  | Vancouver | 19          | Male           | 10                     | 5            | 0.8652        |
|                     | 15 | 48  | Ottawa    | 17          | Male           | 10                     | 6            | 0.4526        |
|                     | 17 | 46  | Ottawa    | 17          | Female         | 10                     | 7            | 0.5230        |
|                     | 19 | 43  | Vancouver | 16          | Male           | 8                      | 6            | 0.7012        |
| Factor III<br>(N=5) | 4  | 51  | Toronto   | 20          | Female         | 8                      | 5            | 0.5989        |
|                     | 6  | 52  | Ottawa    | 20          | Male           | 13                     | 5            | 0.6999        |
|                     | 10 | 50  | Vancouver | 18          | Male           | 10                     | 6            | 0.8158        |
|                     | 14 | 49  | Vancouver | 17          | Female         | 11                     | 5            | 0.8555        |
|                     | 20 | 48  | Toronto   | 19          | Female         | 12                     | 7            | 0.7448        |
| Factor IV<br>(N=3)  | 5  | 47  | Vancouver | 18          | Male           | 9                      | 6            | 0.5988        |
|                     | 11 | 47  | Ottawa    | 18          | Female         | 9                      | 6            | 0.7888        |
|                     | 16 | 50  | Toronto   | 17          | Female         | 10                     | 7            | 0.8129        |

은 전 세계 북미권 태권도협회장 중 유일한 한인회장이 임명된 나라이며(Lee, 2020, 10. 9), 캐나다 버나비시의 경우, 북미에서는 미국 다음으로 ‘태권도 국기원의 날’을 제정하였으며, 이를 계기로 캐나다 전역에 사설 태권도장이 생겨나는 등 태권도 교육에 대한 관심이 확산되고 있다(Park, 2015, 8. 25). 이에 캐나다에 거주하는 부모 중 자녀들을 약 10년의 기간 동안 태권도 교육을 시킨 사람을 중심으로 연구주제에 관한 특별한 이해관계자 및 공정한 의견을 줄 수 있는 사람을 선정하였다(Stephenson, 1953).

문을 배치한 이유에 대해 면담을 진행하였고, 면담 내용은 녹화하여 연구자료로 활용하였다. Q분류 표 구성은 <그림 1>과 같다.

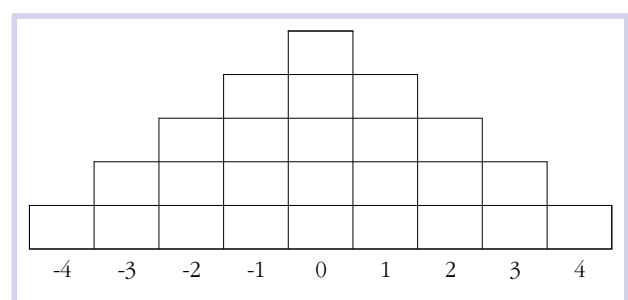


Figure 1. Q sorting Table(Combes &amp; Buchan, 2004)

### 3. Q분류(Q-Sorting)

Q분류는 Q표본을 P표본이 강제분류법(forced sorting)으로 진행하였다(Brown, 1980). Q분류는 비대면 실시간 방식(ZOOM)으로 실시하였다. 사전에 연구참여자 선정 및 Q분류 동의를 받았으며, 2021년 4월 1일부터 5월 14일까지 실시하였다.

연구참여자는 25개의 Q표본을 읽은 후, 긍정(+), 중립(0), 부정(-)의 3개 그룹으로 나누어 Q분류표에 배치하는 방식으로 실시하였다. 모든 분류가 끝난 후, 양극단에 진술

### 4. 자료분석

수집된 자료는 PQ method version 2.35 (Schmolck, 2014)를 사용하였다. 요인분석은 센트로이드 방법(centroid factor analysis)과 배리맥스 회전(Varimax rotation)을 통해 분석하였다. 요인의 수는 7부터 2까지 입력하면서 최적인 요인 수를 도출하였으며, 아이겐 값(eigen-value)이

1.00 이상인 요인만 추출하였다(Brown, 1993).

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 캐나다 거주 한인 부모의 자녀 태권도 교육 인식유형

Q분류 결과, 최종으로 4개의 요인(factors)으로 분류되었다(Table 2). 또한, 각 요인별 아이겐 값(eigen value), 요인별 변량(variance), 그리고 총 변량((total variance)은 <Table 3>과 같다. 총 설명력은 68%로 나타났다. 각 요인 간의 상관관계는 제1요인과 제2요인이 0.2986으로 가장 높았다(Table 4).

Table 3. Eigen value, Variance(%) and Total Variance

| Variable       | Factor I | Factor II | Factor III | Factor IV |
|----------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Eigen value    | 5.1265   | 6.5412    | 5.6895     | 2.9687    |
| Variance (%)   | .1700    | .2100     | .1900      | .0900     |
| Total Variance | .1700    | .3900     | .5800      | .6800     |

Table 4. Correlations between factors

|            | Factor I | Factor II | Factor III | Factor IV |
|------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Factor I   | 1.0000   | 0.2986    | 0.1045     | 0.0965    |
| Factor II  |          | 1.0000    | 0.1652     | 0.0897    |
| Factor III |          |           | 1.0000     | 0.1458    |
| Factor IV  |          |           |            | 1.0000    |

#### 2. 각 유형별 특성 결과

##### 1) Factor 1(N= 5): 신체적, 정신적 건강 강화를 위한 탁월한 스포츠

제 1요인에서는 <Table 5>, Z 점수가  $\pm 1.00$ 인 진술문이 총 6개 도출되었다. 긍정적인 동의를 나타낸 진술문은 Q10(Z-score=2.01), Q7(Z-score=1.97), Q8(Z-score=1.54), Q9(Z-score=1.30)이었으며, 가장 부정적인 진술문은 Q25(Z-score=-2.12)이었다. P표본은 5명이었으며, 1번(0.8715)과 2번(0.6845)이 높은 인자가중치를 보였다.

##### 2) Factor 2 (N= 7): 성공적인 학교생활 적응 및 사회적 관계망 확대

제2요인에는 가장 많은 7명이 포함되었다. 9번(0.9100)

과 7번(0.7450)의 인자가중치가 높게 나타났다. Q20(Z-score=2.08)이 가장 긍정적인 결과를 보였으며, Q3(Z-score=-1.94) 문항을 가장 부정적으로 인식하고 있었다 <Table 5>.

Table 5. State Statement with a Z-Scores of  $\pm 1.00$ (or Higher) for each factor

| Factor | Degree of agreement | Statement No | Z-Score |
|--------|---------------------|--------------|---------|
| I      | Positive            | 10           | 2,01    |
|        |                     | 7            | 1,97    |
|        |                     | 8            | 1,54    |
|        |                     | 9            | 1,30    |
|        | Negative            | 3            | -1,38   |
|        |                     | 25           | -2,12   |
| II     | Positive            | 20           | 2,08    |
|        |                     | 23           | 1,65    |
|        |                     | 24           | 1,30    |
|        | Negative            | 19           | -1,15   |
|        |                     | 25           | -1,21   |
| 3      |                     | -1,94        |         |
| III    | Positive            | 15           | 1,82    |
|        |                     | 18           | 1,62    |
|        |                     | 14           | 1,52    |
|        |                     | 12           | 1,41    |
|        | Negative            | 6            | -1,65   |
|        |                     | 7            | -1,66   |
|        |                     | 24           | -1,87   |
| IV     | Positive            | 1            | 2,32    |
|        |                     | 2            | 2,15    |
|        |                     | 16           | 1,29    |
|        | Negative            | 21           | -1,10   |
|        |                     | 19           | -1,51   |
| 22     |                     | -2,09        |         |

##### 3) Factor 3 (N= 5): 인성교육 및 생활습관 변화 유도

제3요인은 Q15(Z-score=1.82)을 가장 긍정적으로 인식하고 있었으며, Q3(Z-score=-1.87) 문항에 가장 부정적으로 반응하였다 <Table 5>. P표본 14번(0.8555), 10번(0.8158), 20번(0.7448)의 인자가중치가 매우 높게 나타났다.

##### 4) Factor 4 (N= 3): 자랑스러운 한국 최고의 무도

제4요인에서 가장 높은 동의를 보인 항목은 Q1(Z-

score=2.32)로 나타났다. 반면에 Q22(Z-score=-2.09)항목이 가장 부정적인 진술문이었다(Table 5). 이 유형에는 가장 적은 3명이 포함되었다. 인자가중치는 16번(0.8129)과 16번(0.7888)이 높게 도출되었다.

#### 5) 모든 요인에서 동의한 진술문(Consensus)

모든 요인에서 공통적으로 동의한 진술문 중 긍정적인 진술문인 Q4와 Q5 항목이었다. 부정적으로 인식한 진술문에 일치된 의견은 나타나지 않았다(Table 6).

Table 6. Consensus statements and Z-score

| Statement No | Z-Score |
|--------------|---------|
| 4            | 0.91    |
| 5            | 0.74    |

## IV. 논 의

첫째, 제1요인 응답자들이 극단(+4) 배치 이유는 다음과 같다.

아이들이 정신적으로 밝은 아이로 성장할 수 있었다(P 1). 식습관을 완전히 고쳐질 수 있었다(P 18). 체력적으로 또래 여자아이들에 비해서 월등할 수 있었던 신체교육으로 생각되고, 체중, 몸매 관리에도 큰 도움이 되었다(P 2).

이들은 자녀들의 신체적 건강과 정신적 건강 발전을 크게 인식하고 있는 것을 알 수 있다. Toskovic(2001)은 태권도 수련이 6개의 심리적 차원(활력, 불안, 우울증, 분노, 피로 및 혼란)을 강화시킬 수 있다고 증명하였다. 연구참여자 가 Q10 진술문을 가장 긍정적으로 인식하고 있었던 학술적 근거가 될 수 있다. 청소년기의 태권도 훈련은 체력적인 부분에서 유의미한 효과가 있다(Noorul, Pieter & Erie, 2008). 특히, 근력, 근지구력 등의 건강관련체력뿐 아니라, 순발력 등의 운동관련체력의 상승에도 큰 효과가 있었기에 Q7 진술문의 Z점수가 높았다고 판단된다.

반대의 극단(-4) 배치 이유에 대해 살펴보자.

아이가 관심이 있는 진로가 전혀 아니었고, 운동선수로 성장한다는 생각은 크게 한 적이 없었다(P 13). 자연스럽게 실력이 올라가는 부분은 동의하지만, 단중에 대한 부담은 전혀 없었다(P 2).

연구참여자들은 태권도 참가에 아이들의 의사를 최대한 존중해주었고, 진로와 승단에 큰 의미를 두지 않았다. 독일의 생활체육 시스템은 스포츠 참여에서 성취지향적 인식에서 탈피하고 건강, 체력, 친교 등의 즐거움 가치를 추구하는데에 근본적인 목적이 있다(Song & Lee, 2009). 이러한 측면에서 연구참여자들과 자녀들의 스포츠 참여에 대한 인식을 유추해 볼 수 있다.

둘째, 제2요인은 가장 많은 응답자가 포함되었던 유형으로 아이겐 값과 요인별 설명분산 비율도 가장 높았다. 이 요인은 자녀들의 학교 생활 적응에 대해 크게 동의하고 있었다. 가장 긍정(+4)에 배치한 이유는 다음과 같다.

태권도를 시작하면서 학교 공부나 친구 관계가 좀 어려워졌던 부분을 개선시킬 수 있었던 것 같습니다(P 19). 친구 관계가 많아졌고, 학교에서의 일어나는 모든 부분을 슬기롭게 헤쳐 나가는 모습이 인상 깊었다(P 9).

아이들이 학교생활에서 긍정적인 활력을 얻었던 측면과 사회적 관계망의 확대와 개선이라는 측면에서 두드러진 학술적 의미가 나타났다. Kim & Kim(2010)은 초등학교의 수련만족은 학교생활 중 교육태도, 규칙태도에 긍정적인 영향이 있다고 하였다. 제2요인의 결과와 일맥상통하는 부분이 있다. 다만, 학교생활태도 중 학업태도에 대한 부분은 본 연구의 결과와는 다르게 도출되었다. 재미 한인 중학생의 경우, 학교생활 적응에 있어 친구 관계, 선생님과의 관계, 학교 규칙 및 시스템의 영역에서 다소 어려움을 겪는다(Bae, 2008). 해외에 거주하는 한인 자녀들이 대부분 겪는 경험들일 것이다. 연구참여자들도 자녀들의 학교 생활 적응에 다소 어려움이 있었으나, 장기간의 태권도 훈련은 직, 간접적으로 긍정적인 영향이 있었던 것이다. 부정적으로 동의(-4) 배치이유는 다음과 같다.

태권도를 하면서 학업에 대한 부분의 향상은 크게 느끼지 못했던 것 같다(P 9). 태권도는 Physical activity 중 하나이다. 진로에 대한 부분은 고려한 적이 없다(P 17).

Jeon(2019)은 중학생 태권도 수업 참여의 잠재적-순기능적 측면으로 학업성취도 및 수업 집중력을 언급하였다. 하지만, 연구참여자들은 태권도 훈련을 통한 학업적 부분을 부정하고 있었다. 선행연구의 결과에 반하는 내용이다. 또한, 제1요인의 응답자들이 보인 Q25 진술문에 대한 부정적 인식도 제2요인 참여자들에게도 나타났다. 이 역시 태권도와 관련된 직업에 대한 직접적인 고려는 전혀 없었다는 것

을 의미한다.

셋째, 제3요인은 태권도의 교육적 가치는 인성교육 함양에 상당한 무게가 있다. 태권도의 인성 교육적 차원에서 그 수련효과가 검증되었다(Lim, 2015). 이에 국기원에서는 인성지도자 자격제도까지 도입한 바 있다(Kim, 2017, 11, 16). 연구참여자들도 자녀들의 인성교육 효과가 가정에서의 긍정적인 생활태도로 이어졌고, 계획적인 생활습관을 유도하였다고 판단하였다.

한편, 응답자들은 학교폭력예방 효과는 부정적으로 응답하였으며, 체력관련 요소의 증진도 부정적으로 동의하였다. 가장 긍정(+4), 가장 부정(-4)문항을 배치한 이유는 다음과 같다.

아이들이 한국에서 강조되는 예의범절을 배웠던 부분이 매우 강한 인상으로 남아있습니다(P 10). 아이가 외향적인 성격을 보였고, 인내심과 책임감이 강한 아이로 성장하였다(P 14).

여기는 인종차별, 왕따 등에서는 성숙한 문화가 있기 때문에 전혀 느낀 적 없다(P 6). 우리 아이들은 축구, 아이스하키 클럽 활동도 병행하였기 때문에, 체력적인 부분은 스포츠클럽 활동으로 길러진 것 같다(P 10).

연구참여자들은 체력적인 요소 증진과 학교폭력예방의 효과에 부정적이었다. 이는 선행연구(Akehurs et al, 2020; Hwang et al, 2017; Jeon, 2019)의 연구결과와는 전혀 달랐다. 대부분의 선행연구에서는 체력 증진과 학교폭력 예방에 긍정적인 영향이 있다고 밝혔기 때문이다. 캐나다를 포함한 북미의 학교체육과 생활체육 시스템이 한국의 문화와 달리, 오래전부터 선진형 시스템을 구축하고 있기 때문이라 유추해 볼 수 있다(Song & Lee, 2009). 특히, 태권도 이외에도 학교에서의 신체활동과 지역사회 클럽에서의 스포츠 종목 참여가 보편화된 문화 속에서 단지 태권도 수련을 통한 체력 증진 효과를 장담하기 어려웠던 것이다.

넷째, 제4요인은 가장 적은 3명의 응답자가 포함되었다. Choi(2021, 7, 27)는 태권도가 K-pop 이전에 한국이 수출한 가장 성공적인 문화 상품이라고 평가하였다. 한국의 많은 지도자들이 해외에서 태권도를 보급하기 위한 노력의 결과일 것이다. 현재 전 세계 200개국 이상이 태권도가 보급되어있다. FIFA 가맹국(211개국), IOC 회원국(193개국)과 비교해 볼 때, 그 위상을 확인할 수 있다. 이러한 태권도의 위상이 연구참여자들에게도 긍정적으로 동의할 수 있었던 계기가 있었던 것으로 판단된다. 특히,

해외에 거주하면서 모국의 문화에 대한 향수가 짙었다.

대한민국 국기가 전 세계에서 유명하다는 것에 대한 자부심을 가르칠 수 있었다(P 11). 한국 전통 무도라서 자부심을 전달할 수 있고, 호신술 교육이 가장 인상 깊었다고 자주 말했기 때문이다(P 5).

이 요인의 응답자는 모국에 대한 향수에 대해 매우 강하게 언급하였으며, 단순한 스포츠 종목보다는 “태권도의 종주국, 대한민국”의 상징적 의미를 자주 표현하였다. Song (2013, 6, 21)에 따르면, 태권도가 세계를 사로잡은 한류의 뿌리이며, 인도네시아의 예를 들어, 한국 태권도 문화를 알고 있는 국민이 90%에 육박할 정도로 한류 붐을 이끌고 있고, 인도네시아 문화와 함께 교류하고 우정을 공고히 하는 계기가 된다고 하였다. 태권도의 세계화 현상에 대한 측면을 연구참여자들이 인식하고 있었고, Q1, Q2 진술문에 대한 강한 동의의 원인이 될 것이다.

한편, 이들은 태권도 교육을 통한 학교생활 관련 문항에 대해서는 부정적으로 동의하고 있었다.

## V. 결론 및 제언

이 연구는 캐나다에 거주하고 있는 한인들을 대상으로 자녀들의 태권도 훈련에 대한 인식 유형 및 특성을 도출하고자 하였다. 이를 위해 Q방법론을 활용하였다. Q Set은 최종 25개를 도출하였다. P set 단계에서는 캐나다에 거주 부모 20명을 P표본으로 채택하였다. P표본을 대상으로 Q분류를 실시하도록 하였다. 자료분석은 PQ method version 2.35 를 사용하였다. 요인분석은 센트로이드 방식을, 회전방식은 Varimax를 사용했다.

연구결과, 총 4개의 요인이 도출되었다. 총 설명력은 68%로 나타났다. 이러한 연구결과를 바탕으로 해외에 거주하는 한인의 태권도 교육에 대한 인식 요인과 특성에 대해 심도 있는 분석을 할 수 있었다.

본 연구결과를 토대로 제언을 하자면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 북미 지역 중 캐나다 거주 한인으로 한정하여 실시하였다. 따라서 비교적 최근에 태권도가 보급된 나라의 실태 연구 혹은 태권도에 대한 인식 연구가 진척될 필요가 있다. 둘째, 해외로의 태권도 보급 활성화에 대한 학술적 의미를 지속해서 발견해야 할 것이다. 이를 위해 해외에 거주하는 태권도협회 관계자 혹은 지도자를 대상으로 전

세계 여러 나라의 상황과 문화적 차이 등이 고려된 활성화 전략을 도출해 볼 필요가 있다.

## References

- Ahn, J. D., Hong, S. H., & Park, Y. K. (2009). The historical and cultural identity of Taekwondo as a traditional Korean martial art. *The International Journal of the History of Sport*, 26(11), 1716-1734.
- Akehurst, E., Southcott, J., & Lambert, K. (2020). Kick start-martial arts as a non-traditional school sport: an Australian case study of Taekwondo for Years 7-12 students. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 83-98.
- Bae, J. H. (2008). First Day of American School Experience and Initial School Adjustment Difficulties of the Newly Arrived Korean Junior High Students. *Korean Journal of Youth Studies* 15(6), 1-3.
- Brown, S. (1980). *Political Subjectivity*. New Haven: Yale University.
- Brown, S. R. (1993). *A primer on Q methodology*. Operant subjectivity, 16(3/4), 91-138.
- Brown, S. R. (1996). Q methodology and qualitative research. *Qualitative health research*, 6(4), 561-567.
- Choi, G. Y. (2021, 7, 27). *Olympic spirit of Taekwondo' Medal Positioned as a filial piety in underprivileged countries*. YTN. [https://www.ytn.co.kr/\\_ln/0107\\_202107271536013509](https://www.ytn.co.kr/_ln/0107_202107271536013509)
- Choi, Y. L., Hong, Y. J., & Kim, J. H. (2017). Exploration of Character Educational Value through Taekwondo. *The Korea Journal of Sports Science*, 26(2), 711-724.
- Hwang, S. W., Kim, S. M., & Kim, Y. S. (2017). A Meta-analysis of the Effect of Taekwondo Training on Physical Fitness of Elementary, Middle and High School Students. *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 19(4), 149-163.
- Jang, K. (2013). The Analysis of Korean Taekwondo gym Success Factor in the United States. *The Korea Journal of Sport*, 11(3), 147-164.
- Jeon, W. J. (2019). Educational function physical analysis of Taekwondo class as secondary school physical education classes. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(1), 87-106.
- Jeon, W. J. (2021). The Types and Characteristics of Middle School P.E.Teachers' Subjective Perception for Taekwondo Classes by Using Q Methodology. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 12(2), 27-39.
- Jeong, Y. S. (2017, 5, 27). Taekwondo is irresistible to anti-Korea, YTN. <https://news.nate.com/view/20170527n12659>
- Kang, E. S. (2010). The recognition about the foreign thrust of taekwondo majors and the curriculum of taekwondo majors for foreign assignment. *The Korea Journal of Sports Science*, 19(3), 51-64.
- Kim, H. J. (2014). A Study on the Perception Pattern of Users and Social Workers for enhancement of function of the Senior Centers by Using Q methodology. *Korean Society of Gerontological Social Welfare*, 66, 257-286.
- Kim, H. K. (1990). *Q-methodology*. Seoul: Lecture Paper of Dept. of Nursing, Medical School, Seoul University.
- Kim, H. K. (2008). *Q Methodology: Philosophy, theories, analysis, and application*. Seoul: Communication books.
- Kim, J. Y., & Yoo, H. M. (2013). The Dissemination Process and Activity of Taekwondo in China. *The Korean Journal of Physical Education*, 52(2), 29-39.
- Kim, M. S., & Kim, J. P. (2010). Effect of Participation Motivation and Training Satisfaction of Taekwondo Trainees of Elementary School on Attitude toward School Life. *Korean Society For The Study Of Physical Education* 15(1), 355-369.
- Kim, S. J. (2017, 11, 16). *Character education that represents Taekwondo... Introduced Kukkiwon's 'personality leader' certificate*. Mookas Media. <https://mookas.com/news/15991>
- Kwon, O. S., & Ham, J. S. (2013). Relationships among the exercise satisfaction, school life satisfaction, and a feeling of well-being of Korean young Taekwondo students. *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 15(1), 167-181.
- Lakes, K. D., & Hoyt, W. T. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(3), 283-302.
- Law, D. R. (2004). A Choice Theory Perspective on Children's Taekwondo. *International Journal of Reality Therapy*, 24(1), 13-18.
- Lee, D. H. (2012). An Analysis on physical education teachers' awareness and knowledge about Taekwondo. *Korean Journal of Sports Science* 21(1), 579-589.
- Lee, J. E. (2020, 10, 9). *Work hard to disseminate and activate Taekwondo*. Vancouver Education Newspaper. <https://vancouveredupost.ca/09/5280/>
- Lim, T. H. (2015). Effect of Taekwondo Program for Character. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 6(1), 71-95.
- Min, B. S. (2010). Relationship Between the Taekwondo Training and Ego-Resiliency, School Adaptation of Elementary School Students. *The Korean Journal of Physical Education*, 49(5), 61-72.
- Na, Y. (2010). *A study on the Overseas Expansion of Taekwondo*. Taekwondo Promotion Foundation: Seoul: Korea.
- Na, Y. H., & Chang, I. Y. The Effects of Global Citizenship through Overseas Taekwondo Teaching Experience on Cultural Openness and Multicultural Competency. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 12(1), 77-88.
- Noorul, H. R., Pieter, W., & Erie, Z. Z. (2008). Physical fitness of recreational adolescent taekwondo athletes. *Brazilian*

- Journal of Biomotricity*, 2(4), 230-240.
- Park, J. H. (2015, 8. 25). *Will there be a Korean wave in Taekwondo in Canada?* Vanchosun. <https://www.vanchosun.com/m/index.php?view=detailedNews&newsId=54499>
- Roh, H. T., Cho, S. Y., & So, W. Y. (2018). Taekwondo training improves mood and sociability in children from multi-cultural families in South Korea: A randomized controlled pilot study. *International journal of environmental research and public health*, 15(4), 757.
- Schmolck, P. (2014). *PQ Method Manual*. <http://schmolck.org/qmethod/pqmanual.htm>
- Seo, S. W. (2019, 11. 13). *[History] How did Taekwondo overcome 'Korean Karate'?* TKD BOX. <http://www.tkdbox.com/>
- Song, H. S., & Lee, H. G. (2009). Leisure policies in germany: a contemporary review of sports-for all and sports clubs. *The Korean Journal of Physical Education*, 48(6), 403-413.
- Song, P. S. (2013, 6. 21). *A person who loves Taekwondo*
- Yang Yeong-yeon, president of the Korean Federation of Korean Sports Associations abroad, WTN World Taekwondo news.
- Stephenson, W. (1953). *The study of behavior; Q-technique and its methodology*. Chicago : The University of Chicago Press, 105-122.
- Stergiou, D., & Airey, D. (2011). Q-methodology and tourism research. *Current Issues in Tourism*, 14(4), 311-322.
- Toskovic, N. N. (2001). Alterations in selected measures of mood with a single bout of dynamic Taekwondo exercise in college-age students. *Perceptual and motor skills*, 92(3), 1031-1038.
- Watts, S., & Stenner, P. (2012). *Doing Q methodological research: Theory, method and interpretation*. Los Angeles: SAGE.
- World Taekwondo Federation website. (2020). [www.world-taekwondo.org](http://www.world-taekwondo.org)

## Subjective Perception Factors and Characteristics of Taekwondo Education of Korean Parents in Canada : A Study by using Q Methodology

Jeon, Won-Jae<sup>1</sup> · Joung, Ki-Hong<sup>2\*</sup>

1. Daegu Haany University, Research Professor 2. Kangnam University, Professor

### Abstract

**Purpose** The study was aimed at figuring out how Koreans living in Canada have a perception of their children's Taekwondo education and to explore its characteristics.

**Method** Q methodology was adopted. 25 Q statements were derived. Q-classification of 20 parents living in Canada was performed on the P sample in a non-face-to-face real-time method (ZOOM). PQ method version 2.35 was used for data analysis, centroid method was used for factor analysis, and Varimax was used for rotation mode.

**Results** As a result of the study, 4 factors were derived. The total explanatory Variance was 68%. The first factor is "Excellent sports for enhancing physical and mental health", the second factor is "successful adaptation to school life and expansion of social networks", the third factor is "means of building a character and inducing lifestyle change", and the fourth factor is "Proud of Korea's best martial arts". Furthermore, the common positive statements were Q4 and Q5.

**Conclusion** Based on the results of this study, it was possible to perform an in-depth analysis on the cognitive factors and characteristics of Koreans residing abroad for Taekwondo education.

**Keywords** Taekwondo, Korean immigrants abroad, Taekwondo globalization, Q methodology, PQ method

논문투고일: 2021.08.05.

논문심사일: 2021.08.29.

심사완료일: 2021.09.16.

논문발간일: 2021.09.30.