ISSN 2093-6753, eISSN 2508-3988
https://doi.org/10.24881/tjk.2023.14.1.25

국기원 태권도연구, 2023, 제14권 제1호, 25-35
Taekwondo Journal of Kukkiwon, 2023, Vol. 14, No. 1, 25-35

뉴노멀 시대(New Normal)의 온라인 품새 교육을 위한 방향성 탐구

반은아[1*] · 이해진[2]

1. 백석대학교, 초빙교수 2. 경민대학교, 겸임교수

요 약

목적 본 연구는 코로나 19로 전혀 다른 사회, 뉴노멀 시대의 온라인 품새 교육을 위한 방향성을 탐구하여 온라인을 활용한 태권도 교육이 올바르게 정착될 수 있는 방안에 대한 시사점을 제시하기 위한 목적에서 수행하였다.

방법 2022년 10월 14일부터 11월 9일까지 품새에 대한 풍부한 지식과 경험을 가진 3명의 전문가를 의도적 표집법(purposive sampling)을 이용하여 선정하였으며, 심층 면담을 시행하였다.

결과 첫째, 온라인 품새 교육의 어려움으로 낯선 교육환경, 시차에 따른 혼란, 움직임의 원리 지도가 있었다. 둘째, 온라인 품새 교육의 장점으로 시공간을 초월한 교육의 확장성, 다양한 기능을 활용한 교육 효과 증대가 있었다. 셋째, 온라인 품새 교육의 개선점으로 온라인 교육환경 구축, 온라인 교육콘텐츠 개발 및 교육 준비가 있었다.

결론 급격한 사회 변화의 대안으로 시도된 온라인 교육의 장점을 극대화하고 최적의 교육환경과 교육콘텐츠 개발을 통한 양질의 교육을 제공한다면, 온·오프라인이 결합한 상호 보완적인 교육방식으로 태권도 교육 기회를 확대하고 교육의 효과를 높일 수 있을 것이다.

주제어 뉴노멀 시대, 온라인 교육, 품새 교육

Ⅰ. 서 론

세계보건기구(WHO)에서 코로나 19를 감염병 최상위 단계인 팬데믹(pandemic)으로 선포한 지 3년이 지났다. 초기 바이러스가 창궐한 시기에는 일부 지역을 중심으로 감염자 수가 증가하자 특별재난지역으로 선포하고 거시적 차원에서 방역활동이 이루어졌다. 그러나 전 세계가 통제수준을 벗어나 확진자 수가 기하급수적으로 급증하자 세계 각국은 모든 하늘길을 차단하는 봉쇄정책을 펼쳐 전방위로 코로나 확산 방지를 위해 총력을 기울였다.

이로 인해 대면으로 이루어지던 사회·경제·문화활동이 전면 취소되거나 축소되었고 근대 올림픽 역사상 최초로 2020 도쿄올림픽을 연기하는 초유의 사태가 벌어지기도 하였다(StNTV, 2020. 03. 24). 그뿐만 아니라 직장 내 감염자가 발생하면 집단감염 예방을 위해 건물을 봉쇄하고 접촉자는 바이러스 잠복 우려에 따른 격리조치에 들어가 사실상 기업의 락 다운(Lock down)으로 인한 막대한 경영손실을 감당해야 했다.

그렇다면 전 세계는 왜 코로나 19 방역에 사활을 걸었을까? 그 이유는 감염자의 비말(침방울)이 공기를 통해 감염되는 호흡기 질환이기 때문이다. 따라서 공기순환이 안 되는 공간이나 감염자와 밀접하게 접촉했을 경우 감염 위험성이 높아질 수 있으므로 WHO는 '밀폐된 공간에서의 접촉을 최소화하고 마스크를 쓰고 생활하는 것을 일상으로 받아들여야 한다'라고 권고하였다(BBC News Korea, 2021. 12. 28).

전 세계가 코로나 19로 긴 시간 고초를 겪으며 방역을 강화하고 확산 예방을 위해 노력한 결과 현재는 많은 국가

* baneuna@naver.com

가 일상을 회복해 가고 있다. 우리나라도 코로나 19를 제1급 감염병에서 제2급으로 하향 조정하고 단계적 격리의무를 고지하였는데(Korea Centers for Disease Control and Prevention: KDCA, 2022. 04. 25), 제1급 감염병은 집단 발생 우려와 치명률이 높아 발생 즉시 신고하고 음압격리가 필요하다고 판단되는 가장 위험도가 높은 질병이지만, 제2급 감염병은 전파 및 감염 가능성을 고려하여 발생 시 24시간 이내에 신고하고 격리가 필요한 다소 위험도가 낮은 감염병으로 분류된다(KDCA, 2020. 06. 20).

그러나 과거의 사례를 보면 21세기에 들어서 사스, 신종플루, 에볼라, 메르스, 지카 바이러스, 코로나 19, 원숭이 천연두까지 신종 바이러스와 변이 바이러스의 확산으로 사회기능이 마비되고 생명을 잃는 사례를 어렵지 않게 접할 수 있다. 이는 편리한 교통수단의 발달과 전 세계가 지구촌을 형성하면서 눈부신 경제발전을 이룬 현대사회의 성과 이면에 바이러스의 확산속도를 높일 수 있는 최적의 환경이 조성되었음을 의미한다. 결국, 앞으로도 바이러스는 종식되는 것이 아니라 시간이 지남에 따라 백신 개발에 따른 면역기능이 강화되어 치명률이 낮아질 뿐 우리는 언제 또다시 확산할지 모를 바이러스와 공존하며 살아야 하는 환경을 대비해야 한다.

다행인 것은 코로나 19 확산 방지를 위한 국가의 봉쇄정책으로 경제가 침체하고 물리적인 사회관계가 차단되자 대면으로 이루어지던 모든 활동이 디지털 기술로 전환되면서 메신저, 원격 프로그램, 통신기기 등의 ICT(Information and Communications Technology)를 기반으로 한 산업이 발달하게 되었다. 즉, 전 세계의 균형과 질서를 무너뜨리고, 우리 일상에 큰 변화를 초래한 코로나 19로 인해 4차 산업사회가 촉발되어 디지털 대전환이라는 이전과는 전혀 다른 사회 즉, 뉴노멀 시대(New Normal)가 도래한 것이다.

이러한 변화는 태권도 산업에서도 나타났는데 태권도장 수련생의 휴관이 장기화되자 일부 지도자는 교육 영상을 촬영해 업로드하거나 실시간 온라인 교육을 통해 수련생과의 소통을 이어갔으며, 태권도 보급을 위해 국기원에서 해외 각국으로 파견한 10명의 정파 사범은 태권도 홈트레이닝 영상을 제작하여 가정에서도 태권도 수련을 지속할 수 있는 교육 영상을 SNS와 유튜브에 공개하기도 했다(Mookas, 2020. 04. 28).

또한, 태권도 관계기관인 세계태권도연맹은 '온라인 2020 세계태권도품새선수권대회'를 개최하여 국가 대항전을 문제없이 치렀고(Taekwondo Broadcasting, 2020. 11. 13), 아시아태권도연맹은 '2021 WT-아시아 온라인 태권도 품새 오픈 챔피언십'을 개최하여 침체된 태권도 경기 활성화와 코로나 극복을 위한 의지를 보여주기도 하였다(Mookas, 2021. 07. 13). 일부 뉴스에서는 세계 각국의 지도자와 선수들을 대상으로 온라인 품새 교육을 진행하여 큰 호응을 얻었다는 기사가 소개되기도 하였다(Mookas, 2020. 08. 24; Taekwon Block Media, 2020. 05. 20). 이처럼 코로나 19의 위기 속에서도 ICT 기술을 폭넓게 활용해 또 다른 시장확대의 가능성과 영원히 끝나지 않을 바이러스와의 공존 사회에 대한 현실적 대안을 모색하고 실제 적용해나갔다.

한편, 학계에서도 코로나 19로 인한 사회 변화에 주목하였는데, 태권도장의 경영환경과 수련생 지도에 관한 주제로 급격한 사회 변화 현상과 대응방안을 모색하기 위한 연구가 활발히 진행되었고(Baek & Kim, 2021; Ban, 2020; Jeong, 2021; Jeong & Chae, 2022; Kim, 2021; Kim & Jeong, 2020; Kim & Park, 2022; Kwon & Bing, 2020; Lee, 2020; Shin, 2021; Shin & Lee, 2022), 온라인 태권도대회에 관한 논의를 통해 향후 새로운 형태의 대회 운영과 방향성을 고찰하였다(Bang & Ahn, 2021; Kim, Kim & Kwak, 2021; Lee, Kim, Choi & Cho, 2021; Moon & Jeong, 2022). 그러나 아쉽게도 온라인 매체를 활용한 태권도 교육의 구체적인 운영 사례와 사회현상에 관한 연구는 품새 국가대표를 대상으로 진행한 Lee(2022)의 논문이 유일하여 다양한 관점에서 교육환경의 변화를 이해하고 현상을 분석하는 데 한계가 있었다.

특히, 뉴노멀 시대의 온라인 매체는 사회, 경제, 문화, 교육 등의 모든 분야에서 지금보다 다양한 목적과 용도로 활용될 것이며, 앞으로 교육의 방향이 온·오프라인이 결합한 하이브리드 교육(hybrid education)으로 발전함에 따라 온라인 교육 수요가 증대될 것으로 예상되는 가운데 규정된 형식에 따라 스스로 수련할 수 있도록 만들어진 품새는 다른 종목보다 온라인 교육의 이점을 활용할 수 있는 기술체계로 구성되었기 때문에 전문선수를 위한 교육뿐만 아니라 일반 수련생을 위한 교육적 효과와 시장의 확장성을 가졌으나 이를 대비하여 온라인 품새 교육에 대한 구체적인 운영 사례와 향후 방향성에 관한 실질적인 연구가 이루어지지 않고 있다.

이에 본 연구는 온라인 매체를 활용한 품새 교육의 운영 사례를 고찰하고 향후 방향성에 대한 시사점을 제시하기 위해 연구를 수행하였으며, 다음의 연구문제를 설정하였

다. 첫째, 온라인 품새 교육을 하면서 겪은 어려움은 무엇인가? 둘째, 온라인 품새 교육의 장점은 무엇인가? 셋째, 온라인 품새 교육을 위해 개선할 점은 무엇인가? 이러한 연구가 향후 품새뿐만 아니라 온라인을 활용한 태권도 교육의 청사진이 되어 양질의 태권도 교육을 보급하는 데 도움이 되는 기초자료로 활용되길 기대한다.

Ⅱ. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구는 태권학과 교수 1인, 체육학 박사 2인으로 구성된 전문가 집단과의 회의를 거쳐 의도적 표집 방법(purposive sampling)을 이용해 다음의 기준을 모두 충족한 전문가를 연구참여자로 선정하였다. 첫째, 모집단의 대표성과 전문성을 확보하기 위해 국가대표 품새 선수 또는 지도자로 활동한 경력이 있는 자로 하였다. 둘째, 코로나 19 이전 오프라인 품새 교육과 팬데믹 이후 온라인 품새 교육을 다수 진행한 경험이 있는 자로 하였다. 셋째, 연구자와의 라포(Rapport) 관계가 형성되어 자발적인 참여 의사를 보인 자로 하였다. 이와 같은 기준에 충족한 연구참여자의 구체적인 특성은 다음의 〈Table 1〉과 같다.

2. 자료수집

본 연구는 뉴노멀 시대의 온라인 품새 교육을 위한 방향성을 탐구하고자 진행되었으며, 2022년 10월 14일부터 11월 9일까지 약 1개월 동안 연구참여자로 선정된 3명의 전문가를 대상으로 심층 면담을 진행하였다. 자료수집은 반구조화된 질문지를 토대로 개별 면담의 형태로 진행되었으며, 연구참여자 1인당 1회, 약 100분 이상의 면담 시간이 소요되었다.

자료 수집방법은 연구참여자들에게 질문을 하기 전에 사전 동의를 구한 후 핸드폰 녹음기를 이용하여 면담 내용을 전부 녹취하였으며, 이해가 어려운 내용이나 추가적인 질문이 필요한 경우 전화 또는 카카오톡 메시지를 이용하여 자료를 보완하였다.

3. 자료 분석

본 연구의 목적을 달성하기 위해 심층 면담을 통해 수집된 자료는 질적 연구에서 주로 사용되는 Patton(2015)의 귀납적 범주분석법을 이용하였다. 연구참여자들의 심층 면담을 통해 작성된 면담 노트의 모든 자료는 컴퓨터에 체계적으로 기록을 하였고, 수집된 자료는 공통적인 개념들을 분류하고 분석하여 유사한 현상들을 묶은 후 범주화하였다. 마지막으로 범주화를 마친 각각의 내용을 선행연구 또는 유사 연구 및 관련 분야의 연구들과 종합적으로 비교하여 해석함으로써 연구결과를 도출하였다. 귀납적 범주분석 결과는 다음의 〈Table 2〉와 같다.

4. 연구의 진실성과 윤리성

본 연구는 연구자의 편향된 시각에서 해석된 결과가 나오는 것을 방지하기 위하여 코로나 19 이후 진행된 온라인 교육에 관한 문헌연구와 심층 면담 및 보조자료 수집방법 등을 활용한 삼각검증법을 진행하였으며, 분석된 내용을 연구참여자들과 공유함으로써 구성원 간의 검토(member checking)를 통한 자료 분석의 명확성을 확인하였다. 또한, 범주화된 자료는 태권도 전공 교수 1인, 질적 연구를 다수 진행한 체육학 박사 2인에게 지속적인 조언을 구하는 동료 연구자 점검(peer debriefing)을 통해 연구의 정확성과 진실성을 확보하였다.

Table 1. General characteristics of participants

Statement	Age	Region	Gender	Major career	Teaching career	Method
AAA	60's	Seoul	Man	- 1st WT World Poomsae Competition, 1st Place(2006) - National Poomsae representative and trainer (2006) - Kukkiwon Training Center Instructor(2021)	OFFLINE: 30 years (1993~2023) ONLINE: 3 years (2020~2023)	Zoom
BBB	30's	Seoul	Man	- Paraguay Junior National Team Coach (2022) - Kukkiwon New Poomsae Development Committee (2019) - Irish Poomsae National Team Coach (2018)	OFFLINE: 6 years (2017~2023) ONLINE: 2 years (2021~2023)	Video & Zoom
CCC	30's	Seoul	Man	- University Taekwondo Practical Professor (2022) - Argentine Poomsae National Team Coach (2017) - Peru Poomsae National Team Coach (2016)	OFFLINE: 11 years (2012~2023) ONLINE: 3 years (2020~2023)	Zoom

Table 2. Categorization of data

Division	Detail	Categorization
온라인 품새 교육의 어려움	온라인 교육과 장비사용의 어려움 적절한 동기부여의 어려움 국가별 인터넷 환경의 어려움	낯선 교육환경
	일정 조율의 어려움 교육의 집중도 저하 개인 생활 포기	시차에 따른 혼란
	표현성 지도의 어려움	움직임의 원리 지도
온라인 품새 교육의 장점	국가와 인원에 대한 규모 확장 시간에 대한 편익	시공간을 초월한 교육의 확장성
	슬로우 모션 기능 활용 녹화, 캡처 기능 활용	다양한 기능을 활용한 교육 효과 증대
온라인 품새 교육의 개선점	시설 및 촬영 장비에 대한 투자 온라인 영상 강의 제작 플랫폼 기능 활용능력 향상	온라인 교육환경 구축
	교육에 대한 철저한 준비 단계별 교육콘텐츠 개발 확실한 교육 체계	온라인 교육콘텐츠 개발 및 교육 준비

또한, 질적 연구는 연구참여자의 사생활을 보호하기 위해 연구를 진행하는 과정에서 신중할 필요가 있다(Merriam, 1998). 이에 연구참여자의 신분과 개인 정보가 유출되지 않도록 연구참여자의 특성과 면담자를 코드(code)로 기술하여 익명성을 보장하였으며, 연구자의 주관적 해석을 배제하기 위해 연구참여자들에게 해석한 내용에 대한 지속적인 검증과정을 가졌다.

Ⅲ. 연구결과 및 논의

본 연구는 품새에 관한 풍부한 경험적 지식을 가진 전문가의 심층 면담을 통해 온라인 품새 교육의 운영 사례와 향후 방향성에 대한 시사점을 제시하기 위해 수행하였다. 이를 위해 온라인 품새 교육을 하면서 겪은 어려움, 온라인 품새 교육의 장점, 온라인 품새 교육을 위해 개선할 점에 대한 질문을 통해 다음의 결과를 얻었으며, 이를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

1. 온라인 품새 교육의 어려움

1) 낯선 교육환경

연구참여자들은 코로나 19 확산으로 대면 활동이 전면 통제되자 평소 알고 지내던 지인의 권유와 하소연으로 Zoom을 이용한 화상프로그램과 촬영된 영상으로 소통하는 방식의 온라인 품새 교육을 시작하였다. 그러나 대면교육과 달리 처음 접한 온라인 교육은 경험하지 못한 낯선 환경이었고, 촬영 장비를 이용한 제한적인 소통으로 지식을 전달하는 일은 쉽지 않았다.

"코로나가 본격적으로 시작되자 미국의 지인이 세미나를 Zoom으로 해보는 게 어떻겠냐는 제의를 하셨는데 처음에는 될 수 있을까 생각이 들었어요. 처음에는 저 혼자 떠드는 원맨쇼였어요. 제가 그 사람들의 움직임을 보고 파악을 해야 하는데 지도하는 데 어려움이 있었습니다. 그리고 기술적인 부분인데 장비를 어떻게 다룰 것인가에 대한 테크닉적인 부분이 처음이라 힘들었습니다."(연구참여자 A)

"평소에 친하게 지내던 외국에 나가 있는 사범님들 중에서 품새를 전문적으로 지도받고 싶은 수련생이 있다고 해서 Zoom과 영상을 촬영해서 보내주면 피드백을 해주는 방식으로 진행했습니다. 처음에는 재미있어서 시작은 했는데 대회도 없고, 현지에서 적절한 동기부여가 되지 못하다 보니 피드백을 두세 번 주다 보면 연락이 없더라고요. 어떻게 동기부여를 줘야 할지 몰라서 어려웠습니다."(연구참여자 B)

"코로나 이전에 국가를 돌아다니면서 가르쳤던 친구들이 있는데 코로나로 인해서 배움의 장터를 잃어버리다 보니 저에게 하소연하더라고요. 그래서 Zoom을 이용한 온라인 세미나를 준비하게 되었습니다. 국가마다 인터넷 보급 및 환경에 따라 나타날 수 있는 문제인데, 환경이 열악한 나라가 있다 보니까 교육 중에 동작이 멈춰 있어요. 그때 당황하기

도 했습니다."(연구참여자 C)

팬데믹 위기에 직면하자 교육부의 권고에 따라 공교육기관과 대학은 대면 수업을 전면 온라인 교육으로 전환하는 과정에서 혼란이 야기되었으나 온라인 학습 활동 지원을 위한 다각적인 노력으로 현재는 어느 정도 안정된 교육환경이 구축되었다(Park, 2021). 그러나 선행연구를 살펴보면 코로나 19 확산으로 온라인 교육으로 전환한 대학들 가운데 실기·실습 비중이 높은 교과목은 온라인 수업 준비과정에 대한 어려움(Bang, 2020), 온라인 콘텐츠 제작의 전문성 결여, 학생들의 학습 동기 저하(Kim, 2021), 인터넷 환경 문제(Kim & Park, 2021) 등의 어려움을 겪은 것으로 나타났다.

태권도 역시 교육환경의 급격한 변화를 감지한 연구참여자들은 누구보다 빠른 행보를 보였으나 온라인 교육으로 전환하는 과정에서 교육 진행방법, 촬영 장비 및 온라인 매체 활용방법, 적절한 동기부여 제공 등 그동안 경험하지 못한 상황에 혼란을 겪을 수밖에 없었다. 그러나 코로나 19는 사회 전반에 거쳐 다양한 변화를 초래하였고, 긍정적이든 부정적이든 변화를 통해 새로운 세계를 모색하게 하였다. 위기 상황에서도 연구에 참여한 지도자들은 변화를 적극적으로 수용하고 그 안에서 새로운 가능성을 발견하고자 끊임없이 노력하였다. 비록 처음 경험한 낯선 교육환경으로 어려움은 겪었지만, 그 속에서 온라인을 통한 태권도 교육이 나아갈 방향을 발견해 나갔다.

2) 시차에 따른 혼란

연구참여자들은 국가마다 다른 시차로 교육일정을 정하는 일이 쉽지 않았고 학습자로부터 피드백이 지연되어 어려움을 겪었다고 하였다. 또한, 교육에 참여한 학습자도 시차가 맞지 않아 집중력이 저하되는 현상이 나타났으며, 학습자들이 선호하는 시간으로 편의를 제공하기 위해 일정 부분 사생활을 포기하는 참여자도 있었다.

"시간대 선정이 어려웠어요. 처음에는 미국만 했었는데 전 세계적으로 다양한 국가가 접속하다 보니까 어디에 시간을 맞춰야 할지 고민이 되더라고요. 시차적인 부분에서 일정을 조율하는 게 어려웠고, 늦은 시간에 교육을 듣게 되는 교육생은 집중도가 떨어지기도 하더라고요."(연구참여자 A)

"페루 같은 경우는 14시간 정도 차이가 나다 보니까 실시간으로 진행하는 건 어려웠고 영상을 보내주면 피드백을 주는 방식으로 했습니다. 한 가지를 수정하는데 피드백을 주고받는데 걸리는 시간이 길다 보니까 훈련에 몰입하는데 집중도가 떨어졌습니다."(연구참여자 B)

"모든 걸 맞추기는 어려운데 시차적인 부분은 저의 생활을 어느 정도 포기하고 교육생에게 맞췄습니다. 보통 저는 자정이나 새벽에 교육을 진행해서 교육생들에게 편의를 제공했습니다."(연구참여자 C)

선행연구에서 온라인 교육은 시공간의 제한을 극복하여 학습자에게 편의성을 제공하고 기존 대면 방식의 한계를 보완할 수 있을 뿐만 아니라 다양한 학습기회를 제공할 수 있는 장점에 대해 언급하였으나(Kim, 2021; Kim & Park, 2021; Lee, Park & Yoon, 2020), 국가 간의 시차로 인해 야기되는 문제에 대해 언급한 논문은 없었다. 그 이유는 대부분이 국내 온라인 교육환경으로 연구의 범위를 제한하였고, 해외 교육사례에 관한 연구는 찾아보기 어려웠기 때문이다.

어떤 일이든 동전의 양면처럼 서로 다른 현상이 존재하듯이 다양한 국가가 참여하는 온라인 교육에서 시간의 간극(間隙)은 교수자와 학습자 모두에게 선택의 자율성과 편의성을 제공하기도 하지만 오히려 선택의 어려움과 활동을 제한할 수 있다는 의미 있는 결과가 도출되었다. 이에 대한 해결책으로 많은 국가를 대상으로 교육을 진행할 경우 시장 세분화를 통해 유사한 시간대별 국가를 분류하여 온라인 교육을 진행한다면 교수자와 학습자 모두가 만족할 수 있는 교육이 이루어질 것이다.

3) 움직임의 원리 지도

연구참여자들은 온라인이 학습자의 움직임을 관찰하고 품새마다 정해진 기준에서 벗어난 동작을 교정해주는 교육은 어렵지 않으나 몸의 유기적인 움직임을 통해 만들어지는 표현성에 해당하는 기술력까지 지도하기란 쉽지 않다고 하였다.

"사람의 흐름을 못 읽을 수도 있어요. 기술에 대한 정확도나 수련방법에 대한 지도는 되지만 그 사람의 움직임에 대한 강유나 완급에 대한 부분... 그러니까 쉽게 이야기해서 표현성을 지도하기는 어려움이 있어요."(연구참여자 A)

"첫 번째는 소통의 문제가 있었는데 단순히 언어의 문제가 아니라 동작이나 호흡, 완급, 강유 등의 동작이 이루어지는 전체적인 과정을 세밀하게 지도를 해야 하는데 말로만 듣고 동작을 고친다는 게 정말 어려운 것 같아요."(연구참여자 B)

"직접적인 지도를 하지 못하다 보니까 손, 발, 몸 쓰임

이런 것들이 유기적으로 이루어지는 동작인데 품새의 전반적인 부분을 지도하는 데 어려움이 있었습니다. 그리고 정확도는 눈에 보이니까 지도해주기 수월했으나 표현력은 직접적인 지도가 안 되다 보니까 어려움이 있었습니다."(연구참여자 C)

Hong & Hong(2021)은 기본적으로 품새는 지도자 없이 수련할 수 있는 독련(獨練)의 성격을 갖고 있어서 비대면 교육환경이 적합하다고 하였으나, 품새의 정확한 원리를 이해하기 위해서나 대회를 목적으로 수련하는 경우라면 이야기가 달라진다. 품새가 겨루기에 이어 국제스포츠로 발전하면서 그동안 많은 지도자와 선수들이 저명한 품새 전문가의 지도를 받기 위해 대면 교육에 참여하여 기술력 향상을 위해 노력하였다.

그러나 코로나 19 확산으로 대면 교육의 기회가 단절되자 온라인 매체를 활용한 교육 수요가 나타났는데, 온라인을 통한 교육은 힘이 발현되는 원리와 유기적인 움직임까지 지도하는 데 어려움이 많다. 이에 관해 선행연구에서도 예술고등학교 무용강사를 대상으로 온라인 수업 활동을 연구한 Kim & Park(2021)은 무용 지도에서 교수자와 학습자가 만나는 공간의 의미는 단순히 물리적 장소가 아닌 창의적 예술활동을 위한 소통의 공간으로 코로나 19로 인한 급격한 교육의 변화는 무용에서 가장 중요한 예술적 표현능력을 지도하는 데 어려움이 있다고 하여 본 연구의 결과를 지지해주고 있다.

코로나 19로 인한 교육의 변화는 한시적인 일로 그치지 않을 것이다. 이미 교육계는 정보기술과 교육을 결합한 에듀테크(EduTech) 방식으로 확대해 가고 있으며, 온라인 교육은 뉴노멀 시대의 표준으로 자리를 잡아가고 있다. 우리는 팬데믹으로 가속화된 4차 산업혁명으로 인한 교육의 새로운 패러다임을 이해하고 한계를 넘어서기 위해 노력해야 한다. 연구참여자들이 겪은 온라인 교육의 어려움과 한계는 대면교육과 온라인 교육의 이분법적 선택이 아닌 상호보완적인 관계에서 이를 해결할 수 있는 대안을 찾기 위한 노력으로 이어져야 할 것이다.

2. 온라인 품새 교육의 장점

1) 시공간을 초월한 교육의 확장성

연구참여자들은 온라인 교육의 장점으로 시공간의 제약이 없어 언제 어디서나 전 세계인을 대상으로 교육을 할 수 있다는 점과 잉여시간을 활용할 수 있다는 점에서 온라인 교육의 무한한 확장성을 높이 평가하고 있었다.

"내가 가지 않고 여기서 대면하지 않고 많은 국가의 사람들을 만날 수 있다는 장점이 있지요. 그리고 온라인을 하면 다수를 할 수 있잖아요. 온라인으로 하면 크게 할 수 있어요."(연구참여자 A)

"멀리 있어도 교육할 수 있다는 장점이 있습니다. 그리고 어디서든 할 일 하다가 영상 오면 바로바로 교육할 수 있어서 지도하는 데 큰 어려움이 없었고, 큰 부담 없이 한 거 같아요. 그리고 초기에는 커리큘럼을 가지고 한 게 아니라 영상을 보고 받아들일 정도로만 피드백을 줬기 때문에 부담이 없었어요."(연구참여자 B)

팬데믹으로 4년 만에 개최한 2022 세계태권도품새선수권대회는 코로나 19와 우크라이나 사태로 참가 국가가 저조할 것으로 예상하였으나, 62개국 972명의 선수가 참가하여 역대 최다 인원을 갱신하였다(Hankyoreh, 2022. 04. 07). 또한, 국내에서도 품새 선수의 수가 2016년 4,256명에서 2021년 4,632명으로 꾸준히 증가하여 날로 높아지는 품새의 인기를 예상할 수 있다(Korea Taekwondo Association, 2022).

온라인 교육은 시간과 장소에 제한되지 않으면서 풍부한 콘텐츠와 인적자원을 활용하여 다양한 방법으로 교육을 제공될 수 있는 장점이 있다는 연구결과(Kim, 2021; Oh & Jeong, 2020; Park, 2021)와 같이 품새의 발전과 더불어 시간과 공간의 제약 없이 전 세계인을 대상으로 언제 어디서나 학습자의 요구에 따라 교육을 할 수 있는 환경이 조성된다면 태권도 보급과 경기력 향상에 긍정적 영향을 미칠 것이다. 이에 코로나 19로 교육의 기회를 잃은 교수자들이 온라인 교육의 확장성과 무한한 발전 가능성에 대해 인지하고 온라인 교육환경 구축을 위한 준비가 필요한 때이다.

2) 다양한 기능을 활용한 교육 효과 증대

연구참여자들은 온라인 회의를 위한 소프트웨어로 개발된 Zoom을 사용하거나 녹화된 영상으로 교육을 하였다. 이때, 화면의 재생 속도를 조절하여 잘못된 동작을 찾아내거나 문제 동작을 캡처하여 올바른 동작과 비교를 통해 학습자의 이해를 돕는 등 프로그램 기능을 활용하여 교육의 효과를 높일 수 있었다.

"Zoom은 화면을 확대할 수 있어요. 교육생이 하는 동작

을 찍어서 바로 슬로우 모션으로 잘못된 부분을 잡아줄 수 있어요. 바로 피드백을 줄 수 있는 장점이 있어요."(연구참여자 A)

"Zoom에 있는 녹화와 캡처 기능을 통해서 교육생의 문제점을 찾아낼 수 있었어요. 그리고 저장된 영상도 여러 번 돌려볼 수도 있고 천천히 볼 수도 있어서 문제점을 찾아내는데 매우 도움이 됩니다, " (연구참여자 B)

"저는 Zoom을 사용하는데 처음부터 끝까지 녹화가 되니까 온라인 교육이 끝나면 저 혼자서 분석에 들어가는 거지요. 그래서 교육생들에게 동작의 잘못된 부분을 분석하고 피드백을 줄 수 있어서 다음 교육에서 수정 사항을 미리 알려줄 수 있어요. 그리고 캡처한 자료를 가지고 비교하면서 잘못된 동작과 교육 이후 개선된 부분을 비교할 수 있어서 교육적 효과가 높았습니다."(연구참여자 C)

연구참여자들은 온라인 교육을 통해 품새 기술의 원리와 효용을 지도하기란 쉽지 않다고 언급했지만, 이에 대한 해결책으로 촬영 장비와 영상을 활용해 화면을 확대하여 동작을 정확하게 보여주거나 재생 속도를 조절하여 움직임을 분절로 나누어 상세하게 분석하여 설명한다면 높은 교육효과를 기대할 수 있다고 하였다. 또한, 무한 반복을 통해 놓칠 수 있는 문제를 찾아낼 수 있으며, 기록된 영상물은 전후 비교를 통해 학습자의 기술향상 정도를 명확하게 확인할 수 있는 장점이 있다고 하였다. 즉, 기술 지도에 대한 온라인 교육의 어려움과 문제점을 소프트웨어 기능을 활용하여 보완하거나 오히려 교육 효과를 높일 수 있는 방법을 찾아낸 것이다.

이에 대해 온라인 무용수업 사례에 대한 Kim & Park (2021)의 연구에서 학습자는 녹화된 영상을 반복 재생하여 동작을 이해하고 숙지하는 데 도움이 되었고, 교수자는 촬영된 영상으로 1대 1 피드백을 제공하여 학습 효과를 높일 수 있었다고 하였다. 또한, 온라인을 통한 품새 지도사례를 연구한 Lee(2022)는 코로나 19가 창궐한 2019년 12월부터 2021년 11월까지 약 2년간 Zoom를 이용한 평원 품새 지도를 통한 교육 가능성을 입증하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

교육환경의 급격한 변화로 온라인 매체의 활용이 교육계는 물론 여러 분야에서 확대되고 보편적으로 이용되고 있지만, 아직도 체육계는 온라인 교육의 중요성을 인식하지 못할 뿐만 아니라 실기 지도에 부정적인 견해를 가지고 있다. 그러나 연구참여자들의 답변에서 알 수 있듯이 온라인 교육은 소프트웨어의 기능을 활용하여 교육적 결함을 상쇄시킬 수 있으며, 반복재생, 재생 속도 조절, 기록 등의 다양한 기능을 활용하여 교육의 효과를 높일 수 있다. 또한, 향후 새로운 기능이 개발된다면 온라인 교육의 효용 가치는 더욱 높아질 것이다.

3. 온라인 품새 교육의 개선점

1) 온라인 교육환경 구축

연구참여자들은 온라인 교육이 올바른 방향으로 발전하기 위해 시설이나 장비에 대한 투자로 교육환경을 개선하고 교육콘텐츠 개발을 통해 인터넷 환경이 열악한 국가에서도 양질의 교육이 보급될 수 있는 대안이 필요하다고 하였다. 또한, 디지털 매체 활용능력을 향상시켜 교육 효과를 높일 수 있는 역량 개발이 필요하다고 하였다.

"시설이나 촬영 장비에 대한 투자가 필요합니다. 예를 들어서 고정된 스튜디오를 만들어놓는다거나 세밀하게 설명을 하기 위해 카메라 수를 늘리고 미리 자막이 나오는 화면을 설치해 놓으면 효과적으로 지도를 할 수 있습니다. 그리고 전자칠판에 자료를 띄어서 동작을 설명하거나 느린 동작으로 보여주면 훨씬 도움이 되겠지요. 그러기 위해서 교육에 필요한 장비와 사용 기술에 대한 이해가 필요합니다." (연구참여자 A)

"국가마다 인터넷 사정이 달라서 인터넷 환경이 좋지 않아도 이를 극복할 수 있는 방법론적인 부분이 해결되면 더 많은 국가와 대상으로 확대할 수 있습니다. 가령 EBS 강의처럼 영상을 사전에 제작해서 교육생이 원할 때 볼 수 있도록 하는 방법도 있을 것 같아요" (연구참여자 B)

"현재 많은 지도자가 디지털 매체 사용에 관한 기술과 방법에 대한 지식이 많이 부족한 점이 기정사실이에요. 제가 알고 있는 것보다 더 기능적으로 활용할 수 있는 게 많을 거예요. 이러한 부분을 하루빨리 지도자들이 습득한다며 더 좋은 온라인 교육이 될 수 있을 것으로 생각합니다."(연구참여자 C)

코로나 19 이후 온라인 교육은 피할 수 없는 시대적 흐름에 따라 다양한 분야로 확장해 가고 있다. 앞으로 양질의 교육콘텐츠를 개발하고 능숙하게 디지털 매체를 활용할 수 있는 역량은 더욱 중요하게 인식될 것이다. 이에 대해 해외 품새 국가대표 선수의 기술향상 및 온라인 교육의 효과를 검증한 Lee(2022)의 연구는 평원 품새를 중심으로 선수들의 기술력 변화를 2년간 심층 분석하여 촬영환경 및 분석에

필요한 다양한 지식을 습득해 나갔다고 언급하였다.

미래 교육이 지향하는 방향은 에듀테크를 활용한 시간과 공간으로부터 자유로운 학습기회를 제공하는 것이다. 앞으로 엔데믹으로 일상생활이 자유로워져도 명강사의 강의를 듣기 위해 해외에서 입국하거나 현지로 초청하는 일은 줄어들 것이다. 그에 반해 온라인을 통해 언제 어디서나 듣고 싶은 강의를 선택하고 어려운 문제는 실시간으로 해결해 나가는 학습자가 늘어날 것이다. 이를 대비하여 지도자들은 지금부터라도 온라인 교육에 필요한 정보통신 기술에 관심을 갖고 하이테크 교육을 실행할 수 있는 역량 개발에 힘써야 할 것이다.

2) 온라인 교육콘텐츠 개발 및 교육 준비

연구참여자들은 온라인으로 태권도 실기를 지도하기 위해서는 철저한 준비와 명확한 교육 체계를 가지고 있어야 한다고 하였다. 또한, 누구나 쉽게 접할 수 있는 온라인 환경에서 준비되지 않은 교육은 오히려 태권도 교육 발전에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점을 우려하였다. 전 세계에서 불특정 다수가 참여할 수 있는 온라인 교육은 더욱 세심하고 체계적으로 준비되어야 하며, 교수자와 학습자 간의 소통에 장애가 없는 교육이 되어야 한다고 하였다.

> “아무런 대비 없이 모니터 하나 놓고 하는 것은 실효성이 없어요. 교육할 때는 반드시 커리큘럼이 있어야 하고 평가 방법이 있어야 하고 상위 교육이 있어야 합니다. 그런 교육적 체계가 있지 않으면 모든 게 일회성으로 끝날 수 있습니다. 그리고 소통이 되는 교육이 되어야 합니다. 온라인 교육은 오프라인 교육보다 세밀하지 못하다 보니까 그에 대해 철저한 대비를 해야 합니다”(연구참여자 A)

> “동작의 세세한 부분까지 알려주기 위해서 부분별로 나눠서 단계별로 교육할 수 있는 콘텐츠 개발이 필요합니다.” (연구참여자 B)

> “태권도의 시장을 넓히려면 태권도의 질을 높여야 합니다. 교육에 대한 체계를 확실히 세우지 않으면 프로그램을 만들지 못해요. 교육생의 기술을 보고 설명을 해줘야 하는데 개념이 없으면 설명할 게 없어요. 올바른 방법을 모르면 무엇이 잘못됐는지 몰라요. 그래서 개념이 서 있지 않으면 프로그램을 만들 수도 없고 제대로 된 교육이 될 수 없어요.”(연구참여자 C)

코로나 19로 인해 디지털 대전환이라는 거대한 변화의 물결 속에서 교육의 혁신은 필연적 선택이었다. 태권도 실기도 그러하다. 온라인 원격수업에 대한 태권도학과 재학생의 수업 만족을 연구한 Park, Yoon, Um & Park(2021)의 논문에서 학생들은 온라인 교육에 대한 교수법 개선을 강하게 요구하였고, Zoom을 활용한 비대면 실기수업에 대한 태권도학과 재학생의 인식을 분석한 Ahn & Kwak(2021)의 연구에서는 수업환경에 대한 불만이 높게 나타났다.

본 연구에 참여한 전문가들은 온라인 환경에서 효과적인 실기 지도를 위해 온라인 환경에 맞는 교수법을 개발하고 소프트웨어의 다양한 기능을 접목하여 교육의 질을 높이기 위해 부단히 노력했다. 이를 통해 대면 교육은 학습자의 움직임을 직접 관찰하고 접촉을 통해 동작을 교정해줄 수 있는 장점이 있는 반면에 온라인 교육은 소프트웨어의 다양한 기능을 활용하여 더욱 정교하고 세밀하게 지도할 수 있는 장점이 있다는 사실을 발견했다. 즉, 두 가지의 교육방법의 장점을 융합한다면 온·오프라인으로 양질의 태권도 교육을 학습자에게 전달할 수 있게 된다.

모든 교육은 같다. 오프라인이든 온라인이든 철저한 교육 준비와 교육대상에 따라 명확한 교육 체계를 기반으로 학습자에게 필요한 지식을 전달하기 위한 노력이 전제된다면 코로나 19로 앞당겨진 4차 산업혁명에 의한 교육 패러다임의 변화는 온라인이라는 또 다른 교육방법의 확장으로 양질의 태권도 교육을 보급하는 새로운 창구가 될 것이다.

Ⅳ. 결론 및 제언

본 연구는 어떤 특정한 사건이나 시기의 변곡점으로 새로운 사회·문화 현상이 나타나는 뉴노멀 시대(New Normal)에서 온라인을 활용한 품새 교육의 운영 사례를 고찰하고 방향성에 대한 시사점을 제시하고자 수행하였다. 이를 위해 품새에 대한 풍부한 지식과 경험을 가진 연구참여자들이 코로나 19 이후 온라인 품새 교육을 진행하면서 경험한 사례를 분석하여 다음의 결론을 얻었다.

첫째, 온라인 품새 교육의 어려움으로 낯선 교육환경, 시차에 따른 혼란, 움직임의 원리 지도가 있었다. 둘째, 온라인 품새 교육의 장점으로 시공간을 초월한 교육의 확장성, 다양한 기능을 활용한 교육 효과 증대가 있었다. 셋째, 온라인 품새 교육의 개선점으로 온라인 교육환경 구축, 온라인 교육콘텐츠 개발 및 교육 준비가 있었다. 이상의 결론을 종합해보면 급격한 사회 변화의 대안으로 실시한 온라인 교육의 장점을 극대화하고 최적의 교육환경과 콘텐츠 개발

을 통한 양질의 교육을 제공한다면, 온라인이 대면 방식의 대체 교육이 아닌 온·오프라인이 결합한 상호 보완적인 교육방식으로 태권도 교육 기회를 확대하고 교육의 효과를 높일 수 있을 것이다.

또한, 연구를 수행하는 데 있어서 한계와 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 온라인 품새 교육을 중심으로 진행되었기 때문에 겨루기, 격파, 기타 종목으로 일반화할 수 없다. 따라서 본 연구결과를 토대로 다양한 종목의 온라인 교육사례가 연구되길 바란다. 둘째, 본 연구에서 온라인 교육의 어려움과 장점에 대한 심층 면담 결과를 토대로 온·오프라인 교육의 상호 보완성에 대한 결론을 도출하였으나 심도 있게 다루지 못해 아쉬움이 남는다. 따라서 후속연구에서 온·오프라인 방식의 장점, 단점, 상호 보완점 등을 비교 분석한 연구가 진행되길 바란다. 셋째, 본 연구는 교수자 중심으로 진행되어 향후 학습자 중심의 심층 면담이 이루어진다면 온라인 교육의 방향성에 대해 보다 다양한 관점에서 근거가 마련될 것이다.

References

Ahn, G. A., & Kwak, J. H. (2021). Taekwondo students' perception of non-face-to-face real-time practical classes using Zoom in the era of COVID-19 and pandemic. *World Taekwondo Culture Journal, 12(2),* 1-14.

Baek, S. H., & Kim, K. T. (2021). A plan to revitalize Taekwondo schools in COVID-19 using social networks. *Korean Journal of Sports Science, 30(5),* 547-558.

Ban, E. A. (2020). Prediction and countermeasures for changes in the management environment of Taekwondo schools after COVID-19. *Kukkiwon Taekwondo Research, 11(4),* 15-29.

Bang, I. J. (2020). Narratives on University professor's Experience in Online Lecture. *Journal of Narrative and Educational Research, 8(2),* 203-232.

Bang, I. J., & Ahn, G. A. (2021). Recognition of Online Taekwondo Poomsae Competition and Exploration of Improvement Plan. *Journal of the Korean Society of Sports, 19(1),* 727-735.

BBC NEWS Korea. (2021). Two years into the COVID-19 pandemic, 5 lessons we've learned. Press release on December 28, 2021. https://www.bbc.com/korean/international-59806589.

Hankyoreh. (2022). The World Taekwondo Festival from the 21st to the 24th at KINTEX, Goyang... largest ever. Press release on April 7, 2022. https://www.hani.co.kr/arti/area/capital/1037971.html.

Hong, Y. K., & Hong, J. K. (2021). Rediscovery of Poomsae in the New Normal Era: Convergence of Metaverse and Poomsae. *Korean Martial Arts Journal, 23(4),* 115-134.

Jeong, G. Y. (2021). A study on the direction of training programs based on changes in Taekwondo training consciousness after COVID-19. *Study on learner-centered subject education, 21(9),* 911-922.

Jeong, H. W., & Chae, H. S. (2022). Analysis of quarantine guidelines for Taekwondo schools to prevent the spread of COVID-19. *Asian Journal of Physical Education of Sport Scien, 10(4),* 33-43.

Kim, D. H., & Park, Y. M. (2022). Management and safety management of a one-person Taekwondo gym in a pandemic environment. *Journal of the Korean Society of Sports, 20(1),* 327-334.

Kim, K. D., Kim, J. H., & Kwak, T. Y. (2021). Online Taekwondo Demonstration Competition Improvement Plan. *Kukkiwon Taekwondo Research, 12(3),* 23-34.

Kim, S. I., & Park, M. S. (2021). Exploring online class activities of art high school dance instructors. *Journal of Korean Dance Society, 21(1),* 29-39.

Kim, S. J. (2021). A case study on the reality and countermeasures of taekwondo schools in the post-corona era. *World Taekwondo Culture Journal, 12(4),* 1-14.

Kim, S. J. (2021). Satisfaction with fully online classes due to COVID-19. *Convergence Information Journal, 11(7),* 118-127.

Kim, S. J., & Jeong, G. Y. (2020). A study on Taekwondo education programs and teaching cases that try to change through the coronavirus infection-19 (COVID-19). *World Taekwondo Culture Journal, 11(3),* 47-63.

Kim, S. Y., & Park, J. Y. (2021). A study on the case of online dance classes in universities of education and learners' learning experiences. *Korean Dance Research, 39(1),* 53-76.

Korea Centers for Disease Control and Prevention. (2020). Current status of COVID-19 outbreak in Korea. Press release on June 20, 2020. https://www.kdca.go.kr/board/board.es?mid=a20501010000&bid=0015&act=view&list_no=719884.

Korea Centers for Disease Control and Prevention. (2022). Enforcement of notification designating COVID-19 as a class 2 infectious disease. Press release on April 25, 2022. https://www.kdca.go.kr/board/board.es?mid=a20501010000&bid=0015&act=view&list_no=719379.

Korea Taekwondo Association. (2022). Registration status of athletes, coaches, and athlete management personnel. Retrieved on February 5, 2022. https://koreataekwondo.co.kr/e004/e0042

Korea Taekwondo Association. (2022). Registration status of

athletes, coaches, and athlete management personnel. Retrieved on February 5, 2022. https://www.kdca.go.kr/board/board.es?mid=a20501010000&bid=0015&act=view&list_no=719379.

Kwon, H. J., & Bing, W. C. (2020). A treatise on guiding philosophy for the survival of taekwondo schools in the context of the present age (COVID-19): based on Sartre's existentialism. *Korean Journal of Physical Education Philosophy, 28(4),* 107-120.

Lee, J. H. (2022). Exploring the teaching possibilities of Taekwondo standing, stepping, kicking, blocking, and hitting movements online: Focusing on Pyeongwon Poomsae. Unpublished master's thesis. Myongji University Graduate School.

Lee, J. H., Kim, D. Y., Choi, K. H., & Cho, H. K. (2021). The effect of online taekwondo poomsae contest participants' participation motivation on sports attitude and exercise continuation intention. *Korean Journal of Sports Science, 30(3),* 541-552.

Lee, M. Y. (2020). A study on countermeasures of Taekwondo schools to the COVID-19 crisis: Focusing on Taekwondo school managers. *Journal of the Korean Society of Physical Education, 59(6),* 85-101.

Lee, Y. H., Park, Y. J., & Yoon, J. H. (2020). Exploration of types through analysis of remote lecture operation cases in universities in response to COVID-19. *Open Education Research, 28(3),* 211-234.

Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco: Jossey-Bass.

Mookas. (2020). '32 countries' participated in the online seminar held by the Korean 'Poomsae Champion'. Press release on August 24, 2020. https://mookas.com/news/17599

Mookas. (2020). Europe mired in coronavirus... 10 Taekwondo Jeongpa masters united! Press release on April 28, 2020. https://mookas.com/news/17452.

Mookas. (2021). It will be held as an 'Online Taekwondo Poomsae Open' international competition for anyone to participate! Press release on July 13, 2021. https://mookas.com/news/18063.

Moon, W. I., & Jeong, M. S. (2022). The effect of participating in online taekwondo competitions on self-esteem of elementary school students in the COVID-19 situation. *Natural Healing Research, 6(2),* 51-60.

Oh, S. S., & Jeong, H. Y. (2020). Comparison of college freshmen's perceptions of non-face-to-face online education. *Journal of the Korean Society of Knowledge and Information Technology, 15(6),* 1143-1152.

Park, B. N. (2021). Comparison of the effects of real-time and non-real-time online English classes for art students. *Open Education Research, 29(4),* 227-250.

Park, J. H., Yoon, D. G., Um, I. H., & Park, J. S. (2021). Satisfaction survey of online remote classes of Taekwondo students under COVID-19. *Coaching Skills Development Journal, 23(1),* 99-106.

Patton, M. Q. (2015). Qualitative evaluation and research methods(4th ed). CA: Sage.

Shin, J. S., & Lee, C. Y. (2022). In the era of the virus, leaders' perceptions of the introduction of ICT education programs in Taekwondo schools. *Journal of the World Taekwondo Culture Society, 13(2),* 13-30.

Shin, M. H. (2021). The moral value of Taekwondo training in the midst of the COVID-19 pandemic. *Sport and Ethics, 1(2),* 1-12.

StNTV. (2020). An unprecedented incident in the 124-year history, the IOC officially announces the postponement of the Tokyo Olympics by one year. Press release on March 24, 2020. https://www.stnsports.co.kr/news/articleView.html?idxno=114374.

Taekwondo Block Media. (2020). The world's first online seminar for Taekwondo high level poomsae. Press release on May 20, 2020. https://taekwonblockmedia.com/

Taekwondo Broadcasting. (2020). The World Taekwondo Federation holds the first ever online Poomsae Championships. Press release on November 13, 2020. http://www.itbstv.co.kr/news/article

Exploring the Direction for Online Poomsae Education in the New Normal Era

Ban, Eun-A[1*] · Lee, Hae-Jin[2]

1. Baekseok University, Visiting Professor 2. Kyungmin University, Adjunct Professor

Abstract

Purpose This study was conducted with the purpose of exploring the direction for online Poomsae education in the new normal era, a completely different society due to COVID-19, and presenting implications for ways to properly settle Taekwondo education using online.

Method Three experts with abundant knowledge and experience in Poomsae were selected using purposive sampling and in-depth interviews were conducted from October 14 to November 9, 2022.

Results First, difficulties in online Poomsae education unfamiliar educational environment, confusion due to time lag, map of the principles of movement. Second, the advantages of online Poomsae education include scalability of education that transcends time and space and increased effectiveness of education using various functions. Third, there were establishment of online education environment, development of online education contents and education preparation as improvements in online Poomsae education.

Conclusion If we maximize the advantages of online education, which has been attempted as an alternative to rapid social change, and provide quality education through the development of an optimal educational environment and educational contents, it will be possible to expand Taekwondo education opportunities and increase the effectiveness of education through a mutually complementary education method combining online and offline.

Keywords New Normal Era, Online Education, Poomsae Education

논문투고일: 2023.01.25.
논문심사일: 2023.03.05.
심사완료일: 2023.03.16.
논문발간일: 2023.03.30.