

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 사례와 전략에 관한 연구

빙원철*(백석대학교 교수) · 권혁정(동아대학교 겸임교수)

요약

본 연구의 목적은 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 사례와 전략을 분석하고 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 제시하는 것이다. 이와 같은 연구목적을 달성하기 위해 국내 B대학교 해외 인턴십 프로그램 교육과정을 분석하고 해외 인턴십 교육경험 대학교수 3명, 해외 지도자 3명, 인턴십 참가학생 2명을 심층면담하여 해외 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 분석하였다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 실시하고 있는 B대학교는 산업인력관리공단 K-Move 해외취업연수 사업에 선정되어 태권도 직무교육 307시간, 어학교육 265시간, 해외취업의 실제, 노동법규, 성희롱 교육 35시간 등 총 607시간 6개월간의 인턴십 프로그램을 진행하였다. 또한 대학자체 중국 태권도 지도자 전문 육성 교육과정을 진행하고, 태권도 전문실기 교육 38시간, 어학교육 30시간을 통해 중국 태권도 시장에 학생들을 진출시키고 있었다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 문제점은 국내지도자 차원에서는 '해외 도장의 행정적 체계성 부족', '취업비자의 어려움', '현지도장의 열악한 처우', '인턴십 참여학생의 인성', '현지도장 지도자의 철학과 국내 교육의 간극' 등으로 분석되었으며, 해외지도자 차원에서는 '태권도 교육에 필요한 언어교육의 부족', '해외 도장에 맞는 교육방식 및 커리큘럼 교육 미비', '참여학생의 자신감 부재' 등을 문제점으로 꼽았다. 참여학생은 '해외 진출 비자에 관한 정보 부족', '호신술, 검술 등 타 무도 교육 필요', '태권도 영어 등 어학교육 부족'등을 문제점으로 제시하였다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램에 필요한 교육내용은 태권도 실기교육, 태권도 이론교육, 어학교육, 인성교육, 합법적 신분교육, 현지 문화교육 등 총 6개의 핵심범주로 파악되었다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 첫째, '참여학생의 마음가짐과 인성', 둘째, '한국 대학 태권도학과의 관심과 노력', 셋째, '현지도장의 협력과 현실인식'이 제시되었다.

주제어: 해외진출, 태권도 지도자, 인턴십 프로그램

I. 서론

2000년대 이후 드라마 ‘대장금’을 필두로 싸이의 ‘강남스타일’이 유튜브를 통해 전 세계에 한류(韓流)의 바람을 일으켰으며, 최근 방탄소년단 등 대한민국 아이돌이 주를 이루는 K-Pop과 기생충과 같은 한국영화는 한류의 중심에 서 있다고 할 수 있다. 하지만 본 연구자들은 진정한 대한민국 한류의 원조는 우리나라의 국기인 태권도라 생각한다. 1960년대부터 전 세계에 해외 태권도 지도자를 파견한 태권도는 전 세계에 대한민국을 알리고, 대한민국의 바람을 일으킨 한류의 원조인 것이다.

이러한 한류의 원조인 태권도의 국내적 상황은 현재 태권도학과 및 무도 관련전공은 4년제 23개 학교, 2년제 16개 학교로 한해 태권도학과 졸업생만 2,000여명이 넘고 있는 실정이다(대한태권도협회, 2015). 이러한 국내 태권도학과의 양적인 성장은 태권도의 보급과 발전이라는 증표이기도 하지만, 국내 포화 상태인 태권도 시장의 걱정거리이기도 하다.

그러므로 태권도 지도자의 해외 진출은 국내 포화상태인 태권도 시장의 확장과 태권도 미래세대를 위한 전략일 뿐만 아니라 세계적인 무도 스포츠 태권도의 보급과 발전을 위한 필수적인 과제인 것이다.

정부는 청년들의 해외진출을 장려하고 정책적으로 해외취업을 뒷받침하기 위해 한국산업인력공단 글로벌 일자리지원국을 신설하였으며, 열정과 잠재력을 가진 대한민국 청년들이 세계로 나아갈 수 있도록 청년해외진출을 국정과제로 추진하고 있다. 이렇듯 정부의 정책과 태권도 분야의 성공적인 해외진출에 대한 필요성은 이 연구를 추진하게 된 배경이다.

강은석(2010)에 따르면, 해를 거듭할수록 국내의 대학에서 태권도를 연구한 고급 인력들이 무수히 쏟아지고 있으며, 이 시점에서 태권도 전공자들이 국내보다는 국외로 눈을 돌리는 시각들이 많아지고, 현지 태권도 지도자들 역시 태권도의 전문성을 인지하여 대한민국 태권도 전문 인력을 요구하고 있는 실정이다. 그러나 아직까지 각 대학에서 해외진출에 관련된 교육과정이나 보고서 및 진출경로에 대한 구체적인 상황이나 소개는 부족한 실정이다.

세계태권도연맹(2015)의 자료에 의하면, 해외 태권도장 수는 66,392개 사범의 수는 51,398명으로 집계하고 있다. 특히 미국의 태권도장의 수는 15,000개 사범의 수는 7,000명 수련인구는 약 400만명으로 단일국가로는 최고의 수치를 나타내고 있는 것으로 파악되었다.

조은선, 임심자 및 곽정현(2010)의 연구 ‘태권도학과 재학생들의 교육과정 요구분석’에 따르면, 국내 태권도학과 재학생들은 외국어교육을 1순위로, 국제적 지도자 양성과 능력배양

교육을 2순위로 교육과정을 요구하고 있는 것으로 파악되었다. 이는 현재 태권도학과 재학생들이 향후 해외 지도자로의 길을 최우선으로 생각하고 있기 때문인 것으로 사료된다. 또한 송민(2007)의 연구 ‘태권도학과 대학생들의 진로의식 조사’에서는 태권도학과 4학년 학생 중 31.8%가 해외지도자의 길을 선호하고 있는 것으로 파악되었다. 이처럼 국내 태권도학과의 많은 학생들이 포화 상태인 국내 태권도 시장 보다는 더 큰 꿈과 기회를 잡을 수 있는 해외 시장을 염두해 두고 있는 것으로 나타났다.

하지만, 해외에서 태권도 지도자로 성공하기 위한 적응과 성장과정 중에는 극복해야할 많은 문제들이 산재해 있는 것이 사실이다. 김형훈과 이철원(2010)에 따르면, 미국 내 한인 사범들은 한국과는 전혀 다른 미국 생활 속에서 사회 문화적인 차이에서 오는 여러 가지 문화적응 문제에 봉착하게 되며, 특히 의사소통, 경제적 부담, 신분문제 등에 어려움을 겪는다 라고 하였다.

“미국에서의 사범 생활은 거의 노예수준이었다.”(김성량, 2009)라고 말한 한 사범의 이야기는 미국 사범생활의 어려움을 단적으로 표현해 준다. 이러한 한인 태권도 사범의 부당한 대우에 관하여 이재돈, 조성균 및 김종경(2010)은 ‘미국 한인 태권도 관장과 피고용 사범의 노사갈등 해소방안 모색’의 연구에서 한국인 관장과 사범 간에는 ‘돈, 신분, 문화, 영어, 개인차’등이 존재함으로 다양한 갈등이 나타나며, 상대적 약자인 사범이 불이익을 받을 수밖에 없는 구조라고 하였다.

이와 같이 해외 한인 태권도 사범들은 초기 미국문화 적응과 구조적 현실에서 다양한 어려움을 겪으며, 때로는 불법체류자 신분으로 추락하여 귀국의 길을 택하는 경우가 비일비재하다.

해외 태권도 지도자를 희망하는 많은 예비 지도자들이 개인적 인맥형성이나 인터넷을 통해 사전적 준비 없이 해외지도자로 취업을 하여 엄청난 시행착오를 겪고 다시 한국행을 택한 지도자들이 많으며, 철저한 준비를 하고 누군가의 소개로 진출하였으나 현지에서 예기치 못한 변수로 해외진출에 실패하는 지도자들도 있다.

따라서 국내 태권도학과나 관련기관에서는 태권도 지도자들의 성공적인 해외진출을 위하여 해외 태권도 시장과 한인 태권도 사범의 직업문화에 관한 세세한 정보를 제공하여, 해외 태권도 지도자 진출의 실패를 줄이는데 노력하여야 한다. 하지만 해외 태권도 지도자 진출에 관한 세세한 정보나 연구가 아직 턱없이 부족한 것이 현실이다.

최근 국내취업 시장의 위축으로 국가적 차원에서 해외 취업과 인턴십 프로그램을 적극적으로

으로 시행하고 있다. 특히 해외 인턴십은 해외 취업의 사전 검증단계로서 인턴은 해외취업 관련 정보를 더 깊게 파악하고 그것에 맞는 준비를 할 수 있고 해외현장에서의 실습 기회를 가질 수 있는 장점이 있다.

정부는 2012년부터 'GE4U(Global Employment for U)'라는 이름으로 해외 취업 연수 프로그램을 시행하고 있으며, 이번 정부에서는 K-Move라는 이름으로 그동안 각 부처에서 산발적으로 추진되는 해외진출 프로그램을 통합하여 청년 해외진출을 내실 있게 지원하고 있다. K-Move 프로그램은 기존의 대학이 자율적으로 인원을 선발하고, 정부가 단순한 비용 지원에만 머물렀던 인턴십 프로그램 방식에 비해, 대학이 자체 연수 및 심사를 통해 우수 인력을 선발한 후 정부와 지자체, 대학이 역할과 비용을 분담하는 방식이다. 대학을 연수생 모집에서 교육, 취업 알선까지 체계적으로 관리할 수 있는 거점 기관으로 육성한다는 계획이다.

본 연구자의 대학은 2009년부터 태권도 지도자 해외인턴십 프로그램을 운영해 오고 있다. 특히 2012부터 2018년까지 정부의 해외인턴십 GE4U와 K-Move 사업에 '해외 태권도지도자 진출 사업'이 선정되어, 미국, 호주, 중국 등 매년 10명 이상의 학생들이 정부지원 해외 인턴십 프로그램에 참가하고 있다.

해외 인턴십 프로그램 참가와 활성화는 태권도 미래세대의 교육과 앞날을 위한 소중한 기회이자 한류(韓流)의 원조인 태권도 세계화에 꼭 필요한 전략이라고 사료된다.

따라서 본 연구는 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 사례와 전략을 분석함으로써 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 제시 할 것이다. 이와 같은 견지에서 이 연구는 해외 진출을 준비하는 지도자 교육 자료로 활용 가능하며, 해외 진출 태권도지도자 정책의 방향성을 결정할 수 있는 소중한 자료가 될 것으로 기대한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 해외 진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 사례분석과 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등의 전략을 도출하기 위해서 질적사례 연구방법을 사용하였다.

첫째, 인턴십 프로그램의 사례는 태권도학과가 설치되어 있으며 정부의 해외취업 연수 사업인 K-Move 사업운영 경험과 대학자체 해외지도자 연수 교육을 실시하고 있는 B대학을 선정하였다.

둘째, 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 도출하기 위해서 ‘국내 인턴십 프로그램 운영 경험 지도자 및 행정담당 3명’, ‘해외 도장 지도자 2명’, ‘해외 인턴십 프로그램 참가학생 2명’ 총 7명을 연구대상으로 선정하였다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

구분	성별	해외 태권도 지도자 인턴십 경력	태권도 경력
국내지도자 A	남성	인턴십 프로그램 운영 대학교수	공인 7단
국내지도자 B	남성	인턴십 프로그램 운영 대학교수	공인 6단
국내지도자 C	남성	인턴십 프로그램 운영 행정담당	공인 3단
해외지도자 A	남성	인턴십 프로그램 참여 해외 지도자	공인 7단
해외지도자 B	남성	인턴십 프로그램 참여 해외 지도자	공인 6단
참여학생 A	여성	인턴십 프로그램 참여 학생	공인 4단
참여학생 B	남성	인턴십 프로그램 참여 학생	공인 4단

본 연구의 참여자는 질적연구에서 주로 사용하는 비확률적 표집에 의한 목적표집법을 사용하였다. 목적 표집법의 특징은 일반화 될 수 있는 결과를 얻기 보다는 특정 상황에 대한 심화된 자료를 얻으며, 자료의 진실성 또는 신뢰성을 높일 수 있다. 물론 연구 대상의 규모가 작아 진실성을 높일 수는 있다는 장점은 양적연구 보다는 대표성이 결여되어 있다는 단점 또한 가지고 있지만, 질적 연구의 주된 성향이 소수의 대상을 깊이 이해 할 수 있는 심화된 자료수집에 있기 때문에 진실성이 더욱 강조되었다.

2. 자료수집 및 분석

본 연구의 자료수집 방법은 B대학의 인턴십 프로그램 교육과정 등의 사례자료를 수집하여 분석하였으며, 연구참여자를 대상으로 일대일 심층면담(in-depth interview)이 이루어졌다. 심층면담(in-depth interview)은 예비연구를 통해 마련한 면접 지침서를 활용하였으며, 면접지침서는 표준화되고 개방화된 질문을 포함한 개별화되고 반 구조화된 형태를 모델

(Bogdan & Biklin, 1988; Merriam, 1998; patton, 1990)로 삼았다. 면담방법은 비 구조화된 면담과 반 구조화된 면담 방식을 사용하였다. 자료분석은 질적사례연구 분석방법에 따라 전사, 범주화, 주제화의 작업이 이루어졌다.

Ⅲ. 결 과

1. 해외 진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 사례(교육과정) 분석

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 사례분석은 태권도 해외 인턴십 프로그램을 5년 동안 지속적으로 운영해 오고 있는 B대학교의 교육과정 사례를 조사 분석하였다. 한국 산업인력공단에 선정된 ‘해외 태권도지도자 양성과정’으로 영어권태권도지도자로서 직무수행을 위하여 태권도직무교육 그리고 어학교육과 인성교육 등을 통하여 해외 태권도지도자로 취업하는 프로그램이다.

해외 태권도지도자 양성과정은 태권도 직무교육 307시간, 어학교육 265시간, 해외취업의 실제, 노동법규, 성희롱 교육 35시간 등 총 607시간으로 구성되어 있다.

표 2. B대학 해외 태권도지도자 양성과정 요약(산업인력관리공단 K-Move 사업선정)

과 정 명	해외 태권도지도자 양성과정		
과정소개	영어권태권도지도자로서 직무수행을 위하여 태권도직무교육 그리고 어학교육과 인성교육 등을 통하여 태권도지도자로 취업하는 과정		
교육시간	직무: 307	어학: 265	기타: 35
	총연수기간	2018년 7월 9일 ~ 2019년 1월 11일 (6개월, 607시간)	
연수기간	국내연수	2018년 7월 9일 ~ 2018년 7월 13일	
		2018년 8월 27일 ~ 2019년 1월 11일 (4.5개월, 427시간)	
	국외연수	2018년 7월 9일 ~ 2018년 8월 24일 (1.5개월, 180시간)	

표 3. 해외 태권도 지도자 양성과정 세부내용

기관명	구분	과 목	시수	교육내용	교재	강사명	
B 대학교	직무	기본동작	30	태권도 기본동작	자체	***	
		폼새	25	유급자 및 유단자	자체	***	
		겨루기	40	태권도 겨루기	자체	***/**	
		태권도시범	25	시범 및 격파	자체	***	
		태권도영어지도법	25	외국인 지도법	자체	***	
		태권도체력육성법	25	체력육성지도법	자체	***	
		태권도사범실무	25	사범실무	자체	***	
			현장실습	112	현장실습		***/**
	어학	실용영어	85	실용영어	자체	***	
	필수		해외취업의 실제	24	현지문화, 비자신청 등	자체	***
			해외/산업안전	2	안전교육	자체	***
			노동법규/사회법규	2	노동법규/사회법규	자체	***
			성희롱예방	2	성희롱예방교육	자체	***
	기타	K-Move Office Operation	5	K-Move Office Operation		***	
	세부 스터디	해외 어학	생활회화	180	생활회화	자체	***
	계		607				

태권도 직무교육으로는 기본동작 30시간, 폼새 25시간, 겨루기 40시간, 태권도시범 25시간, 태권도영어지도법 25시간, 태권도체력육성법 25시간, 태권도사범실무 25시간, 현장실습 112시간으로 구성되었다. 어학교육은 국내에서 실시하는 실용영어 85시간, 해외어학 교육으로 생활회화 180시간, 필수교육으로 해외취업의 실제 24시간, 해외/산업안전 2시간, 노동법규/사회법규 2시간, 성희롱예방 2시간으로 구성되었다. 기타 K-Move Office Operation 교육 5시간 총 607시간으로 해외 태권도 지도자 양성교육이 진행되었다.

이 과정에 참여한 교육인원은 총 10명으로 모두 호주지역 태권도장으로 1년 과정의 해외 태권도 지도자 취업연수에 참여하였다. 1년간의 취업연수가 끝난 뒤에는 현지 연수도장과 취업 연수생이 협의하여 정식 취업 또는 귀국하는 절차가 진행되었다. 현지도장에 계약을 연장하여 지도자를 희망하는 경우는 현지도장과 연수생 모두 호주 생활에 만족하는 경우로 양쪽의 만족도가 높은 경우이며, 귀국을 희망하는 연수생은 언어, 문화, 교육 등 현지 생활의

어려움으로 귀국하는 경우로 파악되었다. 또 다른 사례로 1년간의 영어권 호주 경험을 바탕으로 미국 지도자를 희망하여 일시 귀국 후 다시 미국 태권도 지도자를 도전하는 사례들도 있었다. 세계 최대 태권도 시장인 미국 진출을 희망하는 태권도 지도자에게는 호주에서의 1년여간의 지도자 생활이 큰 도움이 될 것이라 자신하였다.

표 4. B대학의 중국 태권도 지도자과정 전문실기교육 내용

주제	내용	일정
지도자론	해외 지도자로서의 마음가짐과 태도 / 2시간	10월 10일(목)
전문 실기	태권도 기본 서기 지도법 / 3시간	10월 14일(월)
전문 실기	태권도 기본 손동작 지도법 / 3시간	10월 16일(수)
전문 실기	유급자 품새 지도법(1~5장) / 3시간	10월 21일(월)
전문 실기	유급 품새 지도법(6~8장) / 3시간	10월 23일(수)
전문 실기	태권도 호신술 지도법 / 3시간	10월 24일(목)
전문 실기	유단자 품새 지도법(고려, 금강, 태백) / 3시간	10월 28일(월)
전문 실기	유단자 품새 지도법(평원, 십진, 지태) / 3시간	10월 30일(수)
전문 실기	태권도 호신술(3S 호신술) / 3시간	10월 31일(목)
전문 실기	태권도 겨루기 지도법 / 3시간	11월 4일(월)
전문 실기	태권도 시범 지도법 / 3시간	11월 6일(수)
전문 실기	무기술 지도법 / 3시간	11월 7일(목)
전문 실기	경기품새 지도법 / 3시간	11월 11일(월)

〈표 4〉는 2019년도 시행된 B대학교의 중국 태권도 지도자 전문 육성 교육과정의 전문실기 교육내용이다. 해외 지도자로서의 마음가짐과 태도, 태권도 기본동작, 유급자/유단자 품새, 태권도 호신술 지도법, 겨루기 지도법, 시범 지도법, 무기술 지도법, 경기품새 지도법 등 전문실기 교육이 38시간 진행되었다.

〈표 5〉는 중국 태권도 지도자 과정의 어학교육 내용이다. 어학교육은 총 30시간으로 중국 현지태권도장에서 필요한 실질적인 내용중심의 교육이 이루어졌다.

표 5. B대학교의 중국 태권도 지도자 과정 어학교육 내용

어학 교육	의문문 문장 만들기 / 3시간	11월 12일(화)
어학 교육	육성처 추천 / 3시간	11월 13일(수)
어학 교육	육성처 추천/ 3시간	11월 14일(목)
어학 교육	미래형 문장 만들기 / 3시간	11월 15일(금)
어학 교육	태권도장 수업 용어 익히기 / 3시간	11월 19일(화)
어학 교육	육성처 추천/ 3시간	11월 20일(수)
어학 교육	육성처 추천/ 3시간	11월 21일(목)
어학 교육	과거형 문장 만들기 / 3시간	11월 22일(금)
어학 교육	태권도 신체부위 표현 / 3시간	11월 26일(화)
어학 교육	태권도 수업 진행에 관련된 중국어 익히기 / 3시간	11월 29일(금)
평가	종합 평가 및 만족도 조사(박 2시간) 글로벌인재육성처	12월 2일(월)

중국 태권도 지도자 과정은 B대학교 글로벌인재육성처 해외취업 사업 일환으로 진행되었으며, 이 교육에 총 10명의 학생이 참여하여 2명의 학생이 중국 현지 태권도장에 취업하였다. 중국 태권도 시장의 확장과 현지 태권도장에서 한국 태권도사범에 대한 요구가 이 사업을 진행하게 된 계기였으며, 중국 태권도 시장에 국내 태권도학과 졸업생들이 활발히 진출하는 것이 이 사업의 목표이고, 앞으로도 지속적인 교육이 이루어질 계획이다.

열정과 잠재력을 가진 대한민국 태권도 전공 청년들이 세계로 나아가 태권도를 전파하고 글로벌 인재가 될 수 있도록 정부 차원의 노력과 각 대학 태권도학과의 노력이 활발히 이루어지고 있다. 정부는 K-Move 사업을 통해 해외취업 연수를 지원하고, 각 대학은 사업을 실질적으로 운영하며 대한민국 청년들을 글로벌 지도자로 성장시키고 있다. 또한 B대학교의 사례에서 보듯이, 정부사업 뿐만 아니라 대학 자체 사업을 통해 해외 태권도 지도자 교육과 파견에 힘을 쏟고 있는 실정이다. 이와 같은 견지에서 태권도의 세계화는 아직도 진행형이며, 한류의 열풍은 태권도로 시작하여 태권도로 끝날 것이라 사료된다.

2. 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 분석

1) 인턴십 프로그램의 문제점

심층면담을 통해 해외 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 문제점을 파악한 결과, 인턴십을

운영한 경험이 있는 국내 지도자와 인턴십 지도자를 채용한 해외도장 지도자, 국내에서 인턴십 교육을 받고 해외 도장에 취업한 지도자가 조금씩 다른 견해를 보였다.

먼저, 국내 인턴십 운영 경험이 있는 지도자는 인턴십 프로그램의 문제점으로 ‘해외 도장의 행정적 체계성 부족’, ‘취업비자의 어려움’, ‘현지도장의 열악한 처우’, ‘인턴십 참여학생의 인성’, ‘현지도장 지도자의 철학과 국내 교육의 간극’ 등으로 분석되었다.

태권도업체들이 대체로 소규모이고 행정적, 경영면에서나 체계성이 부족하고 7~80년대 사고로 운영합니다. 또한 노동이 가능한 비자발급 국가가 소수이며, 특히 선호하는 영어권 선진국은 비자발급이 어렵습니다. 현대에 맞는 처우 및 근무환경 조건에 다소 미흡하고, 열악한 처우를 제공하면서도 당연하다는 인식이 있는 것이 문제입니다.(국내지도자 C)

인턴십 프로그램을 운영하다보면 해외 지도자에 관심은 있지만, 인성이 갖추어지지 않은 학생이 간혹 있어요. 또한 해외 현지도장 관장의 철학에 맞추어 교육한다는 것도 어렵습니다. 프로그램 참여 학생과 담당교수 및 행정담당자간에 소통에 문제도 발견되곤 합니다.(국내지도자 A)

한편, 인턴십 프로그램 참여 해외지도자의 경우 인턴십 프로그램의 문제점으로 ‘태권도 교육에 필요한 언어교육의 부족’, ‘해외 도장에 맞는 교육방식 및 커리큘럼 교육 미비’, ‘참여 학생의 자신감 부재’ 등을 문제점으로 꼽았다.

일단 기본적으로 언어의 교육이 필요합니다. 생활 언어가 아니라 해외 현지에서 태권도 지도자로서 교육에 필요한 언어기술이 필요합니다. 한국에서 오는 학생들이 기본적으로 태권도 지도에 관한 영어도 되어 있는 않은 경우가 많은 것 같습니다. 또한 미리 해외도장 프로그램 스타일 등 교육방식과 커리큘럼을 교육 받고 인턴십을 오게 된다면 보다 쉽고 적응하기 어렵지 않을 것입니다.(해외지도자 A)

인턴십을 통해 이곳에 오는 학생들 중에서 언어가 되지 않은 학생은 시간이 지나면 태권도 지도에 불편함이 없이 곧 잘 하게 됩니다. 하지만 자신감이 결여되어 있는 학생은 자신감을 회복하고 당찬 지도자로 거듭나기가 쉽지 않습니다.(해외지도자 B)

인턴십 교육에 참여하여 해외 도장 취업연수에 참여한 학생의 경우 인턴십 프로그램의 문제점으로 ‘해외 진출 비자에 관한 정보 부족’, ‘호신술, 검술 등 타 무도 교육 필요’, ‘태권도 영어 등 어학교육 부족’등이 문제점으로 분석 되었다.

해외 도장에 나와서 취업연수를 해보니, 좀 더 인턴십 교육에 열심히 참여했어야 했는데 라는 후회를 합니다. 인턴십 교육에서 취업비자, 영주권 등에 대한 자세한 교육이 필요할 것 같습니다. 제가 연수를 진행했던 도장에서는 호신술이나 검술을 지도했는데, 제가 잘 하지를 못해서 조금 어려움이 있었습니다.(참여학생 A)

대학 생활할 때 그리고 인턴십 프로그램 교육에 참여했을 때 좀 더 집중적으로 영어 태권도 지도법, 생활영어 교육을 했어야 했는데 후회가 막심하고, 해외 진출에 관심 있는 후배들은 어학교육을 좀 더 열심히 하고 해외진출을 해야 할 것 같습니다.(참여학생 B)

2) 인턴십 프로그램 교육내용

연구참여자들은 성공적인 인턴십이 진행되기 위해 인턴십 교육 중 포함되어야 할 교육내용을 다양하게 제시하였다.

표 6. 인턴십 프로그램 교육내용에 관한 범주화

핵심범주	하위범주	구성요소
태권도 실기교육	폼새지도법	-유급자 폼새 -유단자 폼새 -자유 폼새 -창작 폼새
	겨루기지도법	-미트차기 -전술훈련 -스텝
	시범지도법	-격파 -태권체조
	기본동작	-기본발차기 -기본동작
	호신술 및 무기술	-제압, 체포 등 호신술 -다양한 무기술
태권도 이론교육	도장경영	-도장운영론 -도장마케팅
	성공사례 교육	-해외진출 성공사례 -해외 도장경영 성공사례
	태권도 역사 및 철학	-태권도 역사 - 태권도 철학
	태권도 경기 규칙	-폼새 경기규칙 -겨루기 경기규칙
어학교육	영어 태권도 지도법	-영어 태권도 용어 -영어 태권도 지도 교육
	생활영어	-필수 생활영어 -영어 해석 및 작문
인성교육	마음가짐 교육	-진정성 -존중의 마음 -자신감
	태권도 지도자의 자질	-언어의 기술 -서비스인성, 학부모 및 관원생 응대 -긍정적 눈빛, 표정
합법적 신분교육	취업비자 및 영주권	-취업비자 취득 -영주권 취득 방법
	노동법 및 계약	-현지 최저임금 -계약관련 서류
현지 문화교육	각 나라의 문화와 에티켓	-한국과 다른 현지 문화 -실수하기 쉬운 에티켓

연구참여자들이 인식하는 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램에 필요한 교육내용은 태권도 실기교육, 태권도 이론교육, 어학교육, 인성교육, 합법적 신분교육, 현지 문화교육 등 총 6개의 핵심범주로 파악되었다. 특히 태권도학과의 교육과정에 포함되지 있지 않은 취업비자 및 영주권과 관련한 교육, 노동법 및 계약에 관련한 교육, 각 나라의 문화와 에티켓에 관련한 교육은 해외 취업을 희망하는 예비 지도자들에게는 중요한 교육이므로 각 나라의 실정에 맞는 교육 프로그램의 매뉴얼이 작성되어야 한다고 하였다. 이와 관련하여 진승태(2013)는 미주지역 태권도 지도자 인턴십 교육요소 델파이분석에서 첫 번째, 미주지역 인턴십 및 취업에 있어서 합법적 신분보장은 가장 중요한 요소이며 두 번째, 대학은 성실한 인품과 올바른 자질 및 실력을 갖추도록 지도해야하고 세 번째, 대학은 현지도장에서 사용하는 영어실력을 갖출 수 있도록 교육하여야 한다고 주장하였다. 따라서 해외 진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공을 위해 중요한 요소인 교육내용은 시대와 환경, 해외 진출을 희망하는 나라에 따라 신분보장, 언어 및 문화 등의 교육을 맞춤형으로 진행하여 태권도 세계화의 밑거름이 되어야 할 것이다.

3) 인턴십 프로그램의 성공요인

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 첫째, ‘참여학생의 마음가짐과 인성’을 중요한 요소로 연구참여자들은 인식하고 있었다. 고보라, 서희정, 진승태(2018)의 연구에서도 인턴십을 준비하는 학생들의 확고한 비전과 마음가짐이 성공적인 해외취업의 열쇠라고 지적한 바 있었다.

인턴십 프로그램을 운영하다 보면 명확한 목표가 없는 학생들이 있어요. 교육 때 말썽인 학생은 분명히 현지도장 연수에서도 적응을 잘 못하는 경우가 있더라고요. 그래서 연수를 선발할 때부터 태권도에 대한 간절함과 비전을 가진 참여자를 엄선하는 것이 중요한 것 같습니다.(국내지도자 A)

현지 인턴십 적응에 있어서 제일 중요한 것은 인성과 마음가짐입니다. 일반적으로 해외 지도자에게 필요한 것이 태권도 실기능력과 언어력으로 보지만 아무리 뛰어난 실기능력이 있고 언어능력이 있어도 인성이 바르지 않으면 현지 관장님과 함께 일하기 어렵습니다.(해외지도자 B)

현지도장에 와 보니 참고 견뎌야 하는 일들이 많은 것 같아요. 언어적인 문제, 문화적인

문제, 태권도 지도법 등 적응해야 하는 일이 많아요. 이러한 어려움을 이겨낼 수 있는 것이 마음가짐과 확실한 목표 같아요. 그래서 성공적인 해외 취업을 위해서 마음을 다잡고 명확한 목표를 가지는 것이 중요한 것 같습니다.(참가학생 A)

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 둘째, ‘한국 대학 태권도학과와의 관심과 노력’이 필요함을 연구참여자들은 인식하고 있었다. 진승태(2013)의 연구에서도 대학 교육과정에 인턴십과 관련한 교육과정을 운영해야 함을 주장하고 있으며, 안근아와 안진영(2016)도 국내 태권도학과에서 해외 취업을 위한 교육과정으로 개편해야 하며, 해외 인턴십 개발을 통한 글로벌 인재양성에 힘써야 한다고 주장하였다.

해외도장과 국내 대학 간의 활발한 교류가 이뤄져야 합니다. 태권도학과 교수들이 관심을 갖고 태권도 미래세대 양성에 힘써야 합니다. 미국, 캐나다, 호주 등 태권도 지도자가 꿈을 이룰 수 있는 곳이 많습니다.(해외지도자 A)

학생들의 해외 진출에 대한 꿈과 비전을 심어주기 위해서 대학 교육과정에 해외 인턴십과 관련한 프로그램이 정규과목에 들어갈 수 있도록 해야 합니다. 정부사업이나 특별교육은 한정된 인원으로 운영하고 기간도 한정되어 있기에 부족한 면이 없지 않습니다. 해외 진출에 성공하기 위한 글로벌 인재로 만들기 위한 노력이 필요합니다.(국내지도자 B)

저는 해외 지도자에 대한 꿈을 대학 2학년 때부터 가진 것 같아요. 담당교수님께서 수업 때나 상담 때 해외지도자에 대한 비전을 자주 말씀하셔서 제가 해외진출을 마음먹었어요. 교수님의 영향이 크죠. 한 가지 아쉬운 점은 태권도 이론이나 실기는 당연히 태권도학과라서 배우지만, 해외 진출에 대한 영어지도법, 다양한 현지문화, 상식 이런 것을 좀 더 학교에 배웠으면 합니다.(참가학생 A)

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 셋째, ‘현지도장의 협력과 현실 인식’이다. 연구참여자들은 성공적인 해외 취업연수를 위해서는 현지도장의 적극적인 협력이 필요하며, 더불어 현지 관장님들의 초창기 해외 진출의 어려움을 신세대 참여학생에게 강요하는 것은 활발한 인턴십 교류를 방해하는 요소라고 하였다.

해외 인턴십이 성공적으로 이뤄지기 위해서는 국내 대학과 학생들이 노력을 하는 것은 당연하죠. 하지만 해외 현지도장에서 적극적으로 협력을 해야 인턴십이 성공할 수 있습니다. 정부 지원을 받는 해외 취업연수 프로그램의 경우 보험, 최저시급, 숙소 등 조건을

맞춰야 하는 것들이 많습니다. 현지도장의 행정적인 협력과 더불어 대학과 소통이 잘 이뤄져야 합니다.(국내지도자 C)

현지 관장님들은 이민 전의 예전 한국을 생각하고 있고 생각도 과거에 머물러 있는 경우가 많습니다. 하지만 인턴십에 참여하는 한국의 젊은 대학생들은 신세대의 생각을 가지고 있고 변화를 원하는 경우가 많기에 생활환경, 처우 등에 신경을 써야할 것입니다.(국내지도자 B)

현지 관장님 중에 옛날이야기를 하시면서 나는 이렇게 고생했다. 지금은 살기 좋아졌다는 말씀을 많이 하시고 고생은 사서도 하니 무조건 참고 견뎌내라고 하시는 경우가 있어요. 당연히 어려움을 이겨내야 하지만 예전 이야기보다는 앞으로의 비전에 대해 말씀하시는 것이 학생들에게는 더욱 힘이 될 것 같아요.(참가학생 A)

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 참여학생의 마음가짐과 인성, 한국대학 태권도학과와의 관심과 노력, 현지도장의 협력과 현실인식이 필요한 것으로 파악되었다. 참여학생과 프로그램 운영주체인 대학, 해외 도장, 각각의 노력과 상호협력이 인턴십 프로그램을 성공으로 이끌 것이다. 참여학생 차원에서는 확고한 신념과 굳은 의지, 배려의 인성이 필요하고, 대학은 참여학생 교육과 현지도장을 이어주는 운영자의 역할을 잘 감당해야 하며, 현지도장은 참여학생을 배려하고 대학과 원활한 소통을 통해 참여학생의 성공적인 해외 취업을 도와야 할 것이다.

IV. 결 론

본 연구의 목적은 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 사례와 전략을 분석하고 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 제시하는 것이다. 이와 같은 연구목적의 목적을 달성하기 위해 국내 B대학교 해외 인턴십 프로그램 교육과정을 분석하고 해외 인턴십 교육경험 대학교수 3명, 해외 지도자 3명, 인턴십 참가학생 2명을 심층면담하여 해외 인턴십 프로그램의 문제점, 교육내용, 성공요인 등을 제시하였다.

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램 실시하고 있는 B대학교는 산업인력관리공단 K-Move 해외취업연수 사업에 선정되어 태권도 직무교육 307시간, 어학교육 265시간, 해외취업의 실제, 노동법규, 성희롱 교육 35시간 등 총 607시간 6개월간의 인턴십 프로그램을 진행하였다. 또한 대학자체 중국 태권도 지도자 전문 육성 교육과정을 진행하고, 태권도 전문실기 교육 38시간, 어학교육 30시간을 통해 중국 태권도 시장에 학생들을 진출시키고 있었다.

해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 문제점은 국내지도자 차원에서는 ‘해외 도장의 행정적 체계성 부족’, ‘취업비자의 어려움’, ‘현지도장의 열악한 처우’, ‘인턴십 참여학생의 인성’, ‘현지도장 지도자의 철학과 국내 교육의 간극’ 등으로 분석되었다. 해외지도자 차원에서는 ‘태권도 교육에 필요한 언어교육의 부족’, ‘해외 도장에 맞는 교육방식 및 커리큘럼 교육 미비’, ‘참여학생의 자신감 부재’ 등을 문제점으로 꼽았다. 참여학생은 ‘해외 진출 비자에 관한 정보 부족’, ‘호신술, 검술 등 타 무도 교육 필요’, ‘태권도 영어 등 어학교육 부족’ 등을 문제점으로 제시하였다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램에 필요한 교육내용은 태권도 실기교육, 태권도 이론교육, 어학교육, 인성교육, 합법적 신분교육, 현지 문화교육 등 총 6개의 핵심범주로 파악되었다. 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램의 성공요인으로 첫째, ‘참여학생의 마음가짐과 인성’, 둘째, ‘한국 대학 태권도학과의 관심과 노력’, 셋째, ‘현지도장의 협력과 현실인식’이 제시되었다.

태권도의 해외사범 진출은 1960년대 정부차원의 공식적인 파견을 시작으로 대한민국을 전 세계에 알리는 큰 역할을 담당하였다. 정부차원의 해외사범 진출과 개인적 차원의 해외진출은 210개국의 태권도 가맹국을 거느린 올림픽 정식종목이라는 위상을 가져올 수 있었다.

태권도의 세계화, 태권도 미래세대를 위한 길, 국내 태권도학과의 생존전략 등 해외진출 태권도 지도자 인턴십 프로그램이 필요한 이유는 다양하다. 대한민국의 태권도 미래세대들을 글로벌 인재로 교육시키는 인턴십 프로그램 교육은 국내 태권도학과와 태권도 관련기관에서 관심을 가지고 진행해야하는 태권도 세계화의 생존전략이라 사료된다. 본 논문에서 제시된 인턴십 프로그램의 사례와 전략이 해외진출 태권도 지도자 교육 정책의 기초자료가 될 수 있을 것이라 사료된다.

참고문헌

- 강은석(2008). 문화기술적 접근을 통한 태권도 전공자의 해외진출 활성화 방안. 미간행 박사 학위논문, 경희대학교 대학원.
- 강은석(2010). 태권도 전공자들의 해외진출에 대한 인식과 해외진출을 위한 교육과정. **한국체육과학회지**, 19(3), 51-64.
- 고보라, 서희정, 진승태(2018). 대학교육프로그램 중 해외인턴십의 중요성. **한국융합학회논문집**, 9(9), 253-262.
- 김성량(2009, 7. 27.). 정부가 보증하는 해외사범 양성과정 뜬다. 무카스미디어. 2020년 1월 10일 발췌, <https://mookas.com/>
- 김영천, 이용숙(1998). **교육에서의 질적연구**. 서울: 교육과학사.
- 김형훈, 이철원(2010). 재미 한인 태권도사범의 미국 문화적응 경험에 관한 분석. **한국사회체육학회지**, 40, 31-39.
- 대한태권도협회(2015). **전국 태권도학과 현황**. 2017년 8월15일 발췌, <http://www.koreataekwondo.org>
- 세계태권도연맹(2015). **세계태권도 인구현황 자료**. 서울: 세계태권도연맹.
- 송민(2007). **태권도학과 대학생들의 진로인식 조사**. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 경영대학원.
- 안근아, 안진영(2016). 태권도학과 경쟁력 강화를 위한 중국진출의 방향. **한국스포츠학회지**, 14(4), 681-690.
- 이재돈, 조성균, 김종경(2010). 미국 한인 태권도 관장과 피고용 사범의 노사갈등 해소방안 모색. **한국스포츠사회학회지**, 23(1), 163-183.
- 조은선, 임신자, 광정현(2010). 태권도학과 재학생들의 교육과정 요구분석. **한국여성체육학회지**, 24(4), 27-40.
- 진승태(2013). 미주지역 태권도지도자 인턴십 교육요소 델파이분석. **한국스포츠산업경영학회지**, 23(6), 871-885.
- Binning, D., Cochran, S., & Donatelli, B. (1972). *Delphi panel to explore postsecondary educational needs in the State of New Hampshire*. Manchester, NH: Decision Research, Inc.
- Bogdan, E., & Biklin, F. (1988). A Model for Teaching of Games in the Secondary Schools. *The Bulletin of Physical Education*, 18(1), 117-32.
- Cohen, L., & Holiday, M. (1982). *Statistics for socialscientists: An introductory text with computer programs in BASIC*. London: Harper & Row Publishers.

- Goetz, J., & LeCompte, M.(1984). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research*, New York : Academic Press.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*, San Francisco: Jossey Bass.
- Jenkins, D. A. (1992). *The theory and practice of a reflecting team approach to family therapy: A delphi study*. Unpublished doctoral dissertation, Florida State University, Tallahassee.
- Merriam, S. (1998). *Case Study Research in Education: A Qualitative Approach*, San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and Research Methods(2nd ed)*, Newbury Park, CA : Sage Publications.
- Seidman, I. (1998). *Interviewing as qualitative research(2nd Ed.): A guide for researchers in education and the social sciences*, New York Teachers College.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant Observation*, New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Wheeler, F. D. (1985). *The theory and practice of feminist-informed family therapy: A delphistudy*. Unpublished doctoral dissertation, Purdue University, West Lafayette.

A Study on the Cases and Strategies of Internship Program of Overseas Taekwondo Instructors

Bing, Won-Chul (Baeseok University, Professor) ·
Kwon, Hyeok-Jeong (Dong-A University, Adjunct Professor)

Abstract

The purpose of this study is to analyze the cases and strategies of Taekwondo internship program for overseas expansion and to present the problems, educational contents, and success factors of the internship program. To achieve the purpose of this study, we analyzed the Korean B University overseas internship program curriculum. In-depth interviews were conducted with three university students, three overseas leaders, and two internship participants to analyze the problems, educational contents, and success factors of the internship program. B University is conducting K-Move Overseas Employment Training Project. A total of 607 hours and 6 months of internship programs were provided, including 307 hours of taekwondo job training, 265 hours of language education, actual employment of overseas employment, labor laws, and 35 hours of sexual harassment education. The problems of the internship program that Korea professors think were analyzed due to the lack of administrative system of overseas gym, the difficulty of employment visa, poor treatment of local gym, the personality of internship students, the philosophy of local gym leaders, and domestic education. Problems of Internship Program Considered by Overseas Leaders: The lack of language education needed for Taekwondo education, the lack of education and curriculum education for overseas gym, and the lack of confidence among participating students were cited as problems. Participating students suggested the lack of information on overseas visas, the need for other martial arts such as self-defense and swordsmanship, and the lack of Taekwondo English education. Six core categories were identified: Taekwondo practical education, Taekwondo theoretical education, language education, character education, legal status education, and local cultural education. The success factors of the Taekwondo instructors internship program for overseas expansion were the attitudes and personality of participating students, the interest and effort of the Taekwondo department of the Korean university, and the cooperation and recognition of the present leader.

Keywords: Overseas, Taekwondo Instructor, Internship Program

논문투고일: 2020. 01. 30.
논문심사일: 2020. 02. 24.
심사완료일: 2020. 03. 22.