

태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계

박원주(고려대학교 박사) · 빙원철*(백석대학교 교수)

요 약

본 연구는 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계를 분석하여 태권도장의 효율적 운영방안의 이론적 근거를 제시하는데 목적이 있다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 서울, 경기도, 충청도 지역의 태권도 수련생 학부모 600명을 선정하여 최종 516명의 자료를 분석에 이용하였다. 자료는 IBM SPSS 20.0, AMOS 20.0 통계 프로그램을 이용하여 통계처리 하였다. 이러한 과정을 거쳐 도출된 결과는 다음과 같다. 첫째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기가 교육적 가치에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다섯째, 태권도 수련생 학부모의 만족도가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 여섯째, 참여동기는 교육적 가치를 통해 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 효과가 있는 것보다 만족도에 직접적인 효과를 통해 지속적 참여의도에 효과가 조금 더 큰 것으로 나타났다. 이러한 결과는 태권도 수련생을 만족시키는 도장운영은 개개인의 참여동기를 파악하여 교육적 가치를 높이고 높은 만족도를 통해 수련생을 태권도 수련에 지속적으로 참여할 수 있도록 해야 함을 확인하였다.

주제어: 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도

* bing7@bu.ac.kr

I. 서론

최근 현대의 아동들은 복잡한 생활 속에서 신체활동 부족, 왕따 문제와 같은 사회관계 문제, 많은 스트레스에서 오는 정신적인 문제 등에 노출되어 있다. 따라서 이러한 문제점들을 해결하기 위한 교육적 수단으로 태권도 수련이 각광을 받고 있으며(한영훈, 2009), 태권도는 신체적 가치, 사회적 가치, 정신적인 가치를 내포하고 있는 무도교육으로 인정받고 있다(Kimberley, 2013). 태권도의 다양한 가치가 대중들에게 인식되어 확산될수록 태권도장은 그 수련 대상의 범위를 한계에 두지 않고 지속적으로 넓혀왔다. 격투무술의 무도로 발현된 태권도가 이제는 아동 및 청소년의 체육활동이자 교육적 목적을 달성하기 위한 수단으로 더욱 잘 활용되고 있는 것이 좋은 예이다(김동복, 2015).

국내에서는 태권도 수련의 목적과 목표 그리고 역할 및 기능이 잘 알려져 많은 취학 연령층이 수련하고 있다. 특히 학교교육에서 원활하게 이루어지지 않는 체육활동과 인성교육의 한 축을 담당할 수 있다는 인식이 보편적으로 자리 매김하여 이제는 초등학생 연령층에서는 반드시 한번쯤 배워야하는 것으로 인식되고 있다(김충일, 2013). 하지만, 최근 저 출산에 따른 인구 절벽화, 경제침체로 인한 사교육 투자소홀, 레저중심소로의 인구전환, 태권도의 사회적 이미지 하향성, 반복적인 운동을 기피하는 청소년의 성향변화로 인해 태권도장 수련생이 감소하고 있는 실정이다(류호윤, 양대승 2017; 양진방, 2002;). 결과적으로 태권도계에서는 태권도장 수련생 감소를 위기로 보고 대안마련을 고민하고 있다.

앞으로 태권도장의 경쟁은 더욱 가속화 될 것으로 예측되며, 태권도장을 운영하는 관장, 사범 혹은 경영자는 태권도 수련생과 태권 수련생의 부모들의 만족도를 극대화 시킬 수 있는 방안에 대한 끊임없는 탐구가 요구된다고 할 수 있겠다. 즉, 도장의 운영에 있어서 소비자들의 욕구를 충족시킬 수 있는 지속적인 노력은 생존의 필수적인 요소임에 분명하다(김중현, 김현일, 2006).

스포츠 사회학자들은 자녀가 스포츠에 참여함에 있어서 부모의 영향력을 먼저 조사하는 현상을 스포츠사회화로 설명해 왔다(임변장, 2010). 스포츠로의 사회화는 다양한 개인적 특성을 가지고 있는 사회성원에게 스포츠에 대한 흥미를 유발시켜 각 개인이 다양한 스포츠 역할에 참가하도록 하는 초기의 스포츠사회화 과정으로서 특정 개인이 수많은 자극 가운데 자신에게 가장 큰 영향력을 행사하는 중요타자나 준거집단의 영향을 수용하여 스포츠에 참가하게 되는 과정을 의미한다(임변장, 1994). 부모가 자녀의 중요타자로 역할을 한다는

선행연구들은 부모자본에 따른 자녀들의 스포츠 참여의 관계(권윤정, 김경숙, 2004; 김혜림, 1991; 한선아, 2003), 부모의 태도 및 인식에 따른 자녀의 스포츠 참여(김경수, 1995; 김정대, 1999; 이시혁, 1982)에 관한 연구가 수행되었다. 결과적으로 유소년이 스포츠 활동에 참여함에 있어 부모가 중요한 역할을 한다(권민혁, 1994; 김성욱, 1997; 송강영, 김홍설, 2011; 정영린, 김홍설, 1996)는 것이다. 사회학습이론에 따르면 운동을 좋아하는 부모는 자녀에게 운동 기술을 가르쳐 주는데, 직접적인 지도는 피시화자인 코치부터 새로운 지식을 얻게 된다고 하였다(Leonard, 1980). 이는 현대사회의 부모들은 자녀의 스포츠 지도는 전문 교육기관이나 수단을 이용한다는 것이다.

태권도장은 취학하기 전과 초등학생을 대상으로 스포츠 활동을 하는 곳으로서 학부모의 선택이 참여를 결정하는 곳이라고 볼 수 있다(이정학, 정승훈, 노태완, 2010; 최정란, 2012). 따라서 수련생들의 중도포기를 최소화시키고, 지속적인 수련을 위해서 수련생 학부모들이 중요시하는 사항이 무엇인지를 분석하여 제공해 주는 것이 필요하다.

태권도 수련생 학부모의 참여동기에 관한 선행연구를 살펴보면, 이만옥(2008)은 태권도 수련의 참여동기를 지적, 인지적, 사회적 동기로 파악하고 지적 동기는 수련생의 심리적, 사회적, 생리적 만족에 사회적 동기는 심리적, 사회적 만족에 영향을 미친다고 하였다. 또한 윤아영(2013)은 태권도 참여동기를 예의, 성취, 성격형성, 사교, 체력으로 분류하고 참여동기는 신체적, 정신적 만족에 유의한 영향을 미친다고 하였고, 박장기(2011)도 태권도 수련생의 참여동기가 도장 서비스 만족도에 영향을 미친다고 하였다. 이와 같이 태권도 수련의 참여동기와 만족에 관한 연구는 진행된 바 있지만, 참여동기와 교육적 가치의 관계를 밝히는 연구는 아직 미비하다고 할 수 있다. 따라서 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기와 교육적 가치의 관계를 밝히는 작업이 필요하다.

태권도 수련의 교육적 가치에 관한 선행연구는 주로 태권도 수련의 교육적 가치 자체를 밝히는 연구(이동호, 2010; Kimberley, 2013; 송형석, 2015; 최유리, 홍영준, 김지혁, 2017)들이 진행되었다. 태권도의 교육적 가치와 만족에 관한 선행연구로 최승길(2012)은 태권도의 교육적 가치를 신체적, 사회적, 정신적 가치로 분류하고 신체적, 사회적 가치를 높게 인식한 학부모가 자녀를 태권도 수련에 많이 참여시키는 것으로 분석하였다. 뉴스포츠의 교육적 가치가 참여자의 만족에 영향을 미친다는 유문주(2014)의 연구가 있지만, 태권도 분야에서 교육적 가치와 만족 및 지속적 참여의도와의 관계를 밝히는 연구는 미비함을 확인하였다.

태권도 수련생 학부모의 만족도에 따른 지속적 참여의도를 밝힌 선행연구로 김지은과

박순문(2007), 주석범과 유희철(2008)은 태권도 수련만족이 높을수록 지속적 참여의도가 높은 것으로 밝히고 있으며, 조치훈(2011)은 태권도 수련만족은 지속적 참여의도에 영향을 미치지 않은 것으로 상반된 결과를 제시하고 있었다. 따라서 이 연구를 통해 태권도 수련생 학부모가 인식하는 만족도와 지속적 참여의도간의 관계를 다시 한번 밝히고자 한다.

자녀들을 태권도장에 보내는 부모들의 동기는 다양하다. 학부모의 참여동기가 지속적 참여의도에 영향을 미친다는 연구결과(김지은, 박순문, 2007; 박장기, 2011; 윤아영, 2013)가 있지만, 참여동기가 지속적 참여의도에 영향을 미치는 과정에서 작용하는 다양한 매개변인에 대해서는 탐색하지 못하였다. 따라서 본 연구에서는 교육적 가치와 만족도가 참여동기와 지속적 참여의도 간의 관계에서 매개역할을 하는지에 대해 확인해 보고자 하였다. 이러한 근거는 태권도 수련의 교육적 가치가 수련생 만족도에 영향을 미치고(최승길, 2013), 이러한 수련의 만족감은 지속적 참여의도와 같은 긍정적인 결과로 나타남(김석련, 서진교, 2004)으로 태권도 수련의 참여동기가 교육적 가치와 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 영향을 미칠 가능성이 있다고 판단하였기 때문이다. 따라서 이 연구에서는 태권도 수련의 참여동기, 교육적가치, 만족도 및 지속적 참여의도 간의 관계에서 교육적 가치와 만족도의 매개효과를 검증함으로써 참여동기가 지속적 참여의도에 영향을 미치는 과정을 보다 면밀히 탐색해 보고자 한다.

따라서 본 연구의 목적은 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계를 구조적 모형을 통해 밝히는 것이 연구의 목적이다.

이러한 연구목적을 해결하기 위한 연구문제로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

첫째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기는 교육적 가치에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기는 만족도에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치는 만족도에 영향을 미칠 것이다.

넷째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치는 지속적 참여의도에 영향을 미칠 것이다.

다섯째, 태권도 수련생 학부모의 만족도는 지속적 참여의도에 영향을 미칠 것이다.

여섯째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도간의 효과성을 검증할 것이다.

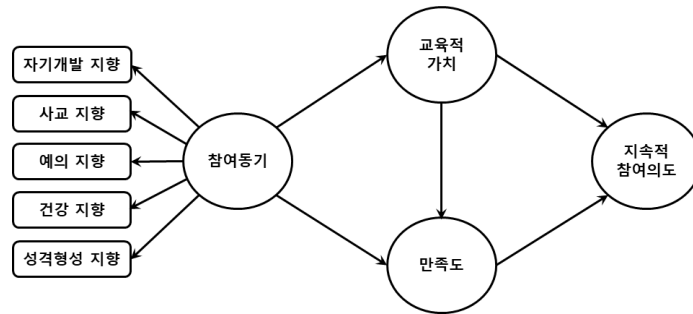


그림 1. 연구모형

Ⅱ. 연구방법

1. 연구대상

연구대상은 국내 태권도장에서 수련을 받고 있는 자녀의 학부모를 모집단으로 선정하였으며, 서울, 경기도, 충청도 지역에서 태권도 수련을 받고 있는 자녀의 학부모 600명을 표본으로 선정하였다. 조사방법의 표본 추출은 비확률 표본추출법(non-probability sampling method) 중 편의표본 추출법(convenient sampling method)을 선택하였다. 조사는 연구자와 사전모임을 통해 조사 목적을 명확하게 인지한 10명의 조사원들이 설문지 내용을 충분히 설명한 후 조사에 응할 의사가 있는 학부모들에게만 자료를 배부하였으며, 자기평가 기입법(self-administration method)으로 작성하도록 했다. 조사 기간은 2018년 12월 3일부터 2019년 2월 28일까지 약 3개월 동안 수행되었으며, 회수된 600명의 자료 중 데이터 클리닉을 통해 불성실하거나 신뢰성이 부족한 자료로 판단된 84명의 자료를 제외한 총 516명의 자료를 분석에 이용하였다.

2. 조사도구

본 연구의 조사도구는 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도와 관련된 선행연구와 이론적 고찰을 통해 설문지가 작성되었다.

1) 참여동기

태권도 수련생 학부모들의 참여동기는 Pelletier et al(1995)가 스포츠 참여동기를 위해 개발한 설문지를 근거로 권연택과 신진호(2018), 우만석(2016), 김용택(2015), 유경열(2010), 이상덕(2009)의 연구에서 사용한 척도와 문항을 중심으로 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 자기 개발 지향 5문항, 사고 지향 5문항, 예의 지향 4문항, 건강 지향 4문항, 성격 형성 지향 3문항, 총 21문항으로 구성하였다. 또한 각 요인의 문항은 '매우 그렇지 않다' 1점, '보통이다' 3점, '매우 그렇다' 5점으로 구성된 5점 Likert 척도를 사용하였다.

2) 교육적 가치

태권도 수련생 학부모들의 교육적 가치는 Lee와 Cokman(1995)가 개발한 YSVQ(유소년스�포츠가치척도)를 근거로 최승길(2013), 이동호(2009)의 연구에서 사용한 문항을 바탕으로 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 단일요인 6문항으로 구성하였다. 또한 각 요인의 문항은 '매우 그렇지 않다' 1점, '보통이다' 3점, '매우 그렇다' 5점으로 구성된 5점 Likert 척도를 사용하였다.

3) 만족도

태권도 수련생 학부모들의 만족도는 Wood, Wylie & Sheafar(1969)가 개발한 스포츠만족척도를 근거로 김용택(2015), 이상덕(2009)의 연구에서 사용한 문항을 기초로 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 단일요인 4문항으로 구성하였다. 또한 각 요인의 문항은 '매우 그렇지 않다' 1점, '보통이다' 3점, '매우 그렇다' 5점으로 구성된 5점 Likert 척도를 사용하였다.

4) 지속적 참여의도

태권도 수련생 학부모들의 지속적 참여 의도는 McAuley(1993)가 스포츠건강증진에 관한 연구에서 개발한 설문지를 참고로 황인선과 신진호(2018), 권연택과 신진호(2017), 주석범과 유희철(2008)의 연구에서 사용한 문항을 참고하여 단일요인 4문항으로 구성하였다. 또한 각 요인의 문항은 '매우 그렇지 않다' 1점, '보통이다' 3점, '매우 그렇다' 5점으로 구성된 5점 Likert 척도를 사용하였다.

3. 조사도구의 신뢰도 및 타당도

본 연구에서는 타당도 검증을 위하여 내용 타당도(content validity), 구성 타당도(construct validity)를 실시하였으며 신뢰도 검증은 재검사 신뢰도(test-retest reliability), 내적일관성(internal consistency)을 확인하는 Cronbach's α 계수를 통한 신뢰도 검증을 실시하였다.

1) 내용 타당도

내용 타당도는 측정하고자 하는 문항들이 이론과 규정된 내용영역을 얼마나 잘 대표하는지를 측정하는 타당도로 해당 분야의 전문가에 의해 검증 받았다. 본 연구에서는 태권도 전공 교수 2인 및 박사 3인을 통하여 검증 받았으며, 특별한 수정사항이 없는 것으로 나타났다.

2) 재검사 신뢰도

재검사 신뢰도는 동일한 사람을 대상으로 1차 조사 이후 시간을 두고 재검사(2차 조사)를 실시하여 상관관계 분석을 통해 신뢰도를 검증하는 방법이다. 따라서 본 연구에서는 20인을 대상으로 1차 조사, 2차 조사를 실시하였으며, 설문조사 후 데이터 클리닉을 실시하여 검증하였다. 검증 결과는 다음과 같다.

표 1. 재검사 신뢰도

		M $\pm$ SD		
상위요인	하위요인	검사	재검사	상관계수
참여동기	자기 개발 지향	3.97 $\pm$.42	3.96 $\pm$.39	.985**
	사교 지향	3.92 $\pm$.55	4.07 $\pm$.42	.943**
	예의 지향	4.07 $\pm$.48	4.22 $\pm$.34	.910**
	건강 지향	4.13 $\pm$.53	4.16 $\pm$.48	.943**
	성격 형성 지향	4.10 $\pm$.40	4.23 $\pm$.30	.880**
교육적 가치	교육적 가치	3.89 $\pm$.60	3.96 $\pm$.50	.950**
만족도	만족도	4.00 $\pm$.62	4.06 $\pm$.55	.952**
지속적 참여의도	지속적 참여의도	4.13 $\pm$.58	4.18 $\pm$.50	.971**

** $p < .01$

재검사 신뢰도 분석 결과, 참여동기 하위요인 자기 개발 지향 .985, 사교 지향 .943, 예의 지향 .910, 건강 지향 .943, 성격 형성 지향 .880으로 나타났으며, 교육적 가치 .950, 만족도 .952, 지속적 참여의도 .971로 나타나 성태제(2014)가 제시한 .8 이상 '상관이 매우 높다'는 조건에 만족하는 것으로 나타났다.

3) 신뢰도 검증

표 2. 신뢰도 검증

상위요인	하위요인	Cronbach's α
참여동기	자기 개발 지향	.882
	사교 지향	.932
	예의 지향	.878
	건강 지향	.879
	성격 형성 지향	.796
교육적 가치	교육적 가치	.927
만족도	만족도	.909
지속적 참여의도	지속적 참여의도	.920

내용 타당도와 재검사 신뢰도 검증 결과 조건에 만족하는 것으로 나타나 본 설문조사 수행 후 데이터 클리닉을 실시하였으며, 내적일관성을 확인하는 Cronbach's α 계수를 통한 신뢰도를 검증하였다. 각 요인별 신뢰도 분석결과 참여동기 하위요인 자기 개발 지향 α =.882, 사교 지향 α =.932, 예의 지향 α =.878, 건강 지향 α =.870, 성격 형성 지향 α =.796으로 나타났으며, 교육적 가치 α =.927, 만족도 α =.909, 지속적 참여의도 α =.920으로 나타나 신뢰도가 검증되었다.

4) 구성 타당도

구성 타당도는 측정하고자 하는 개념이나 속성을 얼마나 정확하게 반영할 수 있는가를 확인하는 것으로 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 통해 실시하였다. 확인적 요인분석은 다변량 정규성을 가정하는 최대우도법(maximum likelihood)을 사용하여 적합도 지수(goodness of fit index)와 집중 타당도(convergent validity) 및 판별 타당도(discriminant

validity)를 검증하였다(신진호, 2018). 또한 부적합도(badness-of-fit)지수인 χ^2 값은 표본의 크기가 커질수록 χ^2 값이 커지게 되고 표본수가 200개를 넘었을 때 도출되는 χ^2 값은 신뢰하기 어렵다는 이론(배병렬, 2007)에 근거하여 표본크기에 대한 민감도를 낮추기 위해 χ^2 값을 자유도로 나눈(강현철, 2013) 표준카이제곱(normed chi-square) Q 값과 필수적으로 제시되어야 하는 CFI, NFI, TLI, RMSEA 적합도 판정지수(신진호, 2018; 김대업, 2009)들을 통하여 검증하였다.

검증 기준은 강현철(2013)이 제시한 Q 값 지수 기준 '3보다 작으면 좋다', 우종필(2012), 김계수(2010)가 제시한 증분적합지수와 절대적합지수 기준 'NFI, CFI, TLI값 .9이상이면 적합', 'RMSEA 값 .05 이하면 적합'으로 설정하여 검증하였다.

검증결과, $\chi^2=1040.119(df=526, p=.001)$, $Q=1.977$, CFI=.964, NFI=.929, TLI=.959, RMSEA=.044로 나타나 모든 지수가 만족하는 것으로 나타났다. 또한 집중 타당도를 검증하기 위해 표준 적재치, 개념 신뢰도, AVE 값을 산출한 결과, <표 3>과 같이 모든 지수가 표준 적재치 .5 이상, AVE .5 이상, 개념 신뢰도 .7 이상(김계수, 2010; 배병렬, 2007)으로 기준을 만족하고 있어 집중 타당도가 있는 것으로 확인되었다. 판별 타당도는 Fornell & Larcker(1981)가 제시한 AVE 값과 상관분석 계수 제곱 값 검증을 통하여 실시하였다. <표 3>에 제시된 AVE값 중 가장 작은 값이 .630이므로 8개 구성개념은 판별 타당성이 있다고 할 수 있다.

표 3. 전체 개념에 대한 확인적 요인분석 결과

요인	문항	표준 적재치	측정 오차	C.R	개념 신뢰도	AVE
참여동기 (자기개발지향)	*운동 능력 향상	.712	.301			
	새로운 것을 배우	.843	.151	17.780***		
	규칙적인 생활	.819	.186	17.332***	.922	.706
	다양한 운동 체험	.751	.251	15.914***		
	정신 수양	.725	.348	15.370***		
참여동기 (사교지향)	*새로운 친구 사귀	.862	.217			
	좋은 교우 관계 유지	.907	.152	28.601***		
	다양한 친구 사귀	.901	.168	28.270***	.939	.756
	여러 친구들과 즐거운 시간	.824	.272	23.944***		
	친구와 화합하는 방법	.767	.361	21.231***		

요인	문항	표준 적재치	측정 오차	C.R	개념 신뢰도	AVE
참여동기 (예의지향)	*윗사람 공경	.758	.275		.916	.734
	인사 잘하는 아이	.848	.211	19.297***		
	고운말 사용	.819	.259	18.647***		
	상대 배려하고 존중	.839	.221	16.662***		
참여동기 (건강지향)	*체력 단련	.728	.279		.935	.785
	건강한 식생활	.839	.178	18.315***		
	건강한 정신	.866	.130	16.553***		
	비만 예방	.853	.153	18.594***		
참여동기 (성격형성지향)	*긍정적 사고	.695	.410		.834	.630
	인내심 기를	.624	.347	15.258***		
	자립심 키움	.845	.173	12.654***		
교육적 가치	*민족적 자긍심	.817	.174		.958	.794
	올바른 정신	.858	.153	23.389***		
	인성교육	.833	.163	22.363***		
	위험 대응 및 자신 보호	.844	.168	22.816***		
	페어플레이 정신	.807	.200	21.367***		
	심신 단련	.787	.200	20.605***		
만족도	*건강한 마음 및 신체발달	.807	.191		.951	.829
	심리적 안정	.884	.114	23.801***		
	자신감	.882	.109	23.709***		
	타인과 원활한 교류	.811	.174	21.181***		
지속적 참여의도	*계속 참여	.843	.146		.957	.848
	다른 이사 시에도 참여	.890	.108	25.975***		
	주변에 권유	.852	.141	24.175***		
	주변에 긍정적 이야기	.850	.130	24.250***		

*확인적요인분석시 1로 고정함, *** $p < .001$, $\chi^2=1040.119(p=.001)$, $df=526$, $Q=1.977$, CFI=.964, NFI=.929, TLI=.959, RMSEA=.044

4. 자료처리

본 연구의 가설을 검증하기 위해 IBM SPSS 20.0, AMOS 20.0 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같은 통계분석 방법을 적용하였다.

첫째, 본 연구 조사도구 설문지의 신뢰도를 검증하기 위해 내적일관성을 확인하는 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 둘째, 조사도구의 구성타당도 검증을 위해 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 통해 실시하였다. 셋째, 재검사 신뢰도와 판별타당도 검증을 위해 변인들 간의 관계를 규명하기 위한 상관분석(correlation analysis)을 실시하였다. 셋째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 인과관계 검증을 위한 구조방정식 모형(structural equation model) 분석을 실시하였다.

II. 연구결과

1. 상관관계분석

자기개발지향, 사교지향, 예의지향, 건강지향, 성격형성지향, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 등 8개 변인 상호간의 관련 정도와 방향성을 알아보기 위해 상관관계 분석을 한

표 4. 상관분석

요인	1	2	3	4	5	6	7	8
자기 개발 지향	1							
사교 지향	.522**	1						
예의 지향	.550**	.654**	1					
건강 지향	.638**	.477**	.592**	1				
성격 형성 지향	.428**	.556**	.529**	.558**	1			
교육적 가치	.524**	.340**	.428**	.560**	.390**	1		
만족도	.530**	.340**	.474**	.551**	.426**	.719**	1	
지속적 참여의도	.379**	.178**	.316**	.417**	.266**	.639**	.724**	1

** $p < .01$

결과는 <표 4>와 같다. 제시된 상관분석 계수 중에서 가장 큰 값이 .724(제공값=.524)이므로 8개 구성개념은 판별 타당성이 있다고 할 수 있다.

2. 연구모형의 적합도 검증

본 연구 모형의 적합도를 평가하기 위하여 분석을 실시한 결과, $\chi^2=23.271(df=13, p=.039)$, $Q=1.790$, CFI=.995, NFI=.990, TLI=.990, RMSEA=.039로 적합도가 만족되는 것으로 나타났다.

표 5. 연구모형 적합도

$\chi^2(p)$	df	Q	CFI	NFI	TLI	RMSEA
23.271($p=.039$)	13	1.790	.995	.990	.990	.039

3. 가설검증

태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계를 규명하기 위한 결과는 <표 6>과 같다.

첫째, 가설1은 경로 분석 결과, $.643(t=14.101, p<.001)$ 로 나타나 참여동기가 교육적 가치에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 가설2의 경로 분석결과, $.45(t=7.657, p<.001)$ 로 나타나 참여동기가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 가설3은 $.498(t=12.416, p<.001)$ 로 나타나 교육적 가치가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 가설4는 경로분석결과, $.248(t=5.879, p<.001)$ 로 나타나 교육적 가치가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 가설5는 경로분석결과, $.544(t=12.872, p<.001)$ 로 나타나 만족도가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 6. 연구가설 검증 결과

가 설	경로계수	S.E.	t	채택여부
가설 1 참여동기 → 교육적 가치	.643	.058	14.101***	채택
가설 2 참여동기 → 만족도	.345	.058	7.657***	채택
가설 3 교육적 가치 → 만족도	.498	.040	12.416***	채택
가설 4 교육적 가치 → 지속적 참여의도	.248	.042	5.879***	채택
가설 5 만족도 → 지속적 참여의도	.544	.042	12.872***	채택

*** $p < .001$

4. 효과성 검증

태권도 수련생 학부모의 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 구조적 인과관계에서 직접효과, 간접효과, 총 효과를 검증하기 위해 실시한 붓스트랩의 BC법 적용 결과는 다음과 같다.

결과를 살펴보면, 참여동기(자기 개발 지향, 사교 지향, 예의 지향, 건강 지향, 성격 형성 지향)는 교육적 가치에 통계적으로 유의한 직접효과(Estimate=.643, $p < .05$)가 있고, 만족도에는 통계적으로 유의한 간접효과(Estimate=.320, $p < .05$) 보다 직접효과(Estimate=.345, $p < .05$)가 조금 큰 것으로 나타났으며, 지속적 참여의도에는 통계적으로 유의한 간접효과(Estimate=.521, $p < .05$)가 있는 것으로 나타났다. 즉, 참여동기는 교육적 가치를 통해 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 효과가 있는 것보다 만족도에 직접적인 효과를 통해 지속적 참여의도에 효과가 조금 더 크다는 것을 의미한다.

또한 참여동기(자기 개발 지향, 사교 지향, 예의 지향, 건강 지향, 성격 형성 지향)에 통계적으로 유의한 직접효과(Estimate=.643, $p < .05$)가 나타난 교육적 가치는 만족도에 통계적으로 유의한 직접효과(Estimate=.498, $p < .05$)가 있으며, 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 직접효과(Estimate=.248, $p < .05$) 보다 간접효과(Estimate=.271, $p < .05$)가 조금 더 큰 것으로 나타났다. 이는 참여동기에 영향을 받고 있는 교육적 가치는 지속적 참여의도에 직접적인 효과보다 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 효과가 더 크다는 것으로 나타났다. 마지막으로 모두 효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타나 매개변인 교육적 가치 및 만족도는 부분매개 효과가 있는 것으로 나타났다.

표 7. 효과성 검증

구분		참여동기	교육적 가치	만족도
교육적 가치	직접효과	.643*	—	—
	간접효과	—	—	—
	총 효과	.643*	—	—
만족도	직접효과	.345*	.498*	—
	간접효과	.320*	—	—
	총 효과	.665*	.498*	—
지속적 참여의도	직접효과	—	.248*	.544*
	간접효과	.521*	.271*	—
	총 효과	.521*	.519*	.544*

* $p < .05$

IV. 논 의

본 연구는 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 관계를 알아보고자 하였다.

첫째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기는 교육적 가치에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 김지은(2017)은 초·중학생 태권도 시범단을 대상으로 한 연구에서 시범단 활동의 참여동기가 신체적 교육적 가치, 정신적 교육적 가치에 영향을 주고 있음을 밝혀 본 연구와 일치하고 있다. 또한 임재구와 김종길(2013)은 태권도 수련생의 참여동기와 예절교육가치에 인과적 관계가 있다는 결과를 보고하여 본 연구결과를 지지하고 있다. 자기개발, 사교, 예의, 건강, 성격형성 등 태권도 수련의 참여동기가 태권도의 교육적 가치에 영향을 준다는 사실은 일선 도장에서 학부모가 인식하는 참여동기를 파악하고 태권도 수련의 신체적, 사회적, 정신적 가치를 높이는 교육을 해야 함을 의미한다. 그러므로 태권도 수련의 교육적 가치를 높이는 교육을 하기 위해서는 태권도 지도자 스스로 지속적인 자기계발과 지도자의 학력신장을 위해 노력해야 할 것이다. 최근 대한태권도협회에서는 미래인재양성교육, 태권도장 경영·산업박람회, 도장 경영 및 지도법 경진대회 등 도장활성화를 위한 다양한 교육이 진행

되고 있다. 이러한 프로그램에 적극 참여하여 자기계발에 투자하여야 할 것이다. 태권도 지도자는 교육자인 동시에 학부모 및 수련생에게 서비스를 제공하는 서비스제공자로서 학부모 및 수련생을 만족시키는 교육서비스를 제공한다면 이를 통한 학부모의 지속적 참여의사는 높아질 것이고 이는 곧 수련생의 지속적 유지로 나타날 것이다. 본 연구의 대상자인 학부모는 태권도 수련의 의사결정권자이며, 부모에 의해 지속적 참여가 반영되고 있음을 알 수 있다. 따라서 지도자들은 태권도장에 자녀들을 맡기는 학부모의 참여동기를 상세히 파악하고 교육적 가치를 높이는 교육을 해야 할 것이다.

둘째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기는 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 참가동기가 만족도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과(김석산, 2007; 김지은, 박순문, 2007; 김철영, 서병세, 진영완, 2006)를 지지하는 것으로서 태권도장 관점에서 수련생 학부모의 참여동기에 관한 정보를 상세히 수집하고 만족도를 향상시키는 교육을 해야 함을 시사한다. 따라서 태권도 지도자는 수련생의 참여동기를 파악하고 만족도 높은 교육을 해야 한다. 태권도 수련생 학부모의 참여동기에 관한 연구(유경열, 2010; 윤아영, 이병찬, 2017)에 따르면, 신체증진과 인성함양이 태권도 수련의 높은 참여동기로 나타났으며, 임재구와 김종길(2013)은 태권도 수련의 참여동기가 초등학교의 예의범절에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 따라서 태권도장 프로그램의 태권도를 통해 심신을 단련하는 교육 프로그램으로 구성해야 할 것이다. 태권도장이 아이들의 놀이터가 아닌 태권도를 통해 몸과 마음을 수련하는 교육의 장이 되어야 한다. 인성(人性)과 공정(公正)이 시대적 과제이다. 학교에서도 포기한 인성교육을 태권도장에서 감당하도록 하여야 하며, 태권도장은 정신과 신체를 수양하는 전인교육의 장이 되어야 할 것이다.

셋째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치는 만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. Kimberley(2013)는 'The Value of Youth Education in Taekwondo Training'의 연구에서 태권도의 교육적 가치를 과학적으로 분석하였고, 태권도의 교육적 가치는 태권도 수련생의 만족도를 높인다고 함으로 본 연구의 결과와 맥을 같이한다. 따라서 태권도 수련생 학부모의 신체적, 정신적, 도덕적 가치를 이해하고 태권도 수련인의 만족도를 높이는 활동이 지속적으로 진행되어야 할 것이다.

넷째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치는 지속적 참여의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 최승길(2012)의 연구에 따르면, 교육적 가치는 지속적 참여의도에 유의한 영향을 미치며, 교육적 가치가 높다고 판단할수록 지속적 참여의 강도도 높아짐으로 나타나 본 연

구결과와 일치하였다. 새로운 태권도 수련생을 도장에 등록시키는 일과 등록된 태권도 수련생을 지속적으로 수련시키는 일은 모두 중요하다. 마케팅이나 도장 홍보를 통해서 신규 입관에 힘을 쏟는 도장은 많은 반면, 3년 이상 지속적 태권도 수련이 수련생에게 교육적으로 가치 있는 일이라는 점을 홍보하고 그 프로그램 개발에 힘 쏟는 도장은 미비하다(조영복, 2009). 평생 스포츠로서 태권도가 자리 잡기 위해서는 국기원, 대한태권도협회 등 관계기관에서 태권도의 교육적 가치를 체계적으로 분석하고 홍보하는 것이 중요하다고 사료된다.

다섯째, 태권도 수련생 학부모의 만족도는 지속적 참여의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 태권도 수련의 만족도와 지속적 참여의도에 관한 많은 연구들(강태검, 2017; 서현교, 2011; 황명기, 2014)에 따르면, 만족도가 지속적 참여의도에 높은 상관관계를 보이므로, 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 이처럼 선행연구의 결과에서 보여주는 바와 같이 수련생의 만족도가 높게 나타난다면 지속적 참여는 긍정적으로 작용할 수 있다. 그러나 현실적으로 수련생이나 수련생 학부모의 만족도가 높다고 하더라도 중도퇴관의 현실적 상황이 늘고 있는 것이 사실이다. 이는 학교 교과 학습에 대한 부담과 국,영,수 학원보다 우선순위가 밀림으로 나타나는 현상이라 할 수 있다. 하지만 수련생과 학부모의 만족도가 높아지면, 태권도 교육에 대해 긍정적으로 구전하거나 주위사람들에게 추천하려는 확률은 높아진다. 또한 스포츠에너지의 재사회화 즉, 태권도 수련의 재사회화가 있어 날 수 있는 기능을 할 있다. 따라서 일선도장에서는 지도자와 수련생 간의 유대관계 강화, 태권도장 내 지도자 간 적절한 상담법 공유, 다양하고 체계적인 프로그램 개발, 태권도 수련의 교육적 가치 개발 및 홍보를 통해 태권도 수련의 만족도를 높이는 작업을 지속적으로 해야 할 것이다.

여섯째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도간의 효과성을 검증한 결과, 참여동기에 영향을 받고 있는 교육적 가치는 지속적 참여의도에 직접적인 효과보다 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 효과가 더 크다는 것으로 나타났다. 태권도 수련을 통해 얻을 수 있는 신체적, 정신적, 사회적 만족이 수련의 지속적 참여를 이끈다는 연구(강태검, 2017; 김두일, 2019; 이정수, 2019)들은 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다. 수련생 학부모가 인식하는 태권도의 신체적, 정신적, 도덕적 가치는 자녀의 신체적인 건강, 심리적인 안정, 타인과의 원활한 교류 등의 만족감을 통해 수련의 지속적 참여로 이어진다는 사실을 주지하고 태권도 수련의 신체적, 정신적, 사회적 건강 향상을 위한 프로그램 교육이 되도록 노력해야 할 것이다.

V. 결 론

본 연구는 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 구조적 모형을 연구하여 포화상태에 놓인 태권도장의 효율적인 운영 방안을 위한 이론적 토대를 구축하는데 목적이 있었다. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구방법으로는 수련생 학부모를 모집단으로 선정하였으며, 서울, 경기도, 충청도 지역에서 태권도 수련을 받고 있는 자녀의 학부모 600명을 표본으로 선정하였다. 조사방법의 표본 추출은 비확률 표본추출법(non-probability sampling method) 중 편의표본 추출법(convenient sampling method)을 선택하였다. 회수된 600명의 자료 중 데이터 클리닉을 통해 불성실하거나 신뢰성이 부족한 자료로 판단된 84명의 자료를 제외한 총 516명의 자료를 분석에 이용하였다. 이러한 과정을 거쳐 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기가 교육적 가치에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 태권도 수련생 학부모의 참여동기가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치가 만족도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 태권도 수련생 학부모의 교육적 가치가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다섯째, 태권도 수련생 학부모의 만족도가 지속적 참여의도에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 여섯째, 참여동기는 교육적 가치를 통해 만족도를 매개로 지속적 참여의도에 효과가 있는 것보다 만족도에 직접적인 효과를 통해 지속적 참여의도에 효과가 조금 더 큰 것으로 나타났다. 또한 참여동기에 영향을 받고 있는 교육적 가치는 지속적 참여의도에 직접적인 효과보다 만족도 매개로 지속적 참여의도에 효과가 더 크다는 것으로 나타났다. 마지막으로 모두 효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타나 매개변인 교육적 가치 및 만족도는 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다.

본 연구는 태권도 수련생 학부모가 인식하는 참여동기, 교육적 가치, 만족도, 지속적 참여의도 간의 구조적 모형을 연구하여 포화상태에 놓인 태권도장의 효율적인 운영 방안을 위한 이론적 토대를 구축하는데 목적으로 수행되었으며 본 연구에서 얻어진 결과를 토대로 본 연구가 지닌 문제점을 고려하여 후속연구를 위한 제언은 아래와 같다.

첫째, 연구의 결과는 학부모의 설문지에 의한 측정 결과를 토대로 한 것으로 향후 태권도장 선택, 고객만족과 재등록 의도를 보다 정확하게 측정하고 분석하려면 초등학교 수련생의

후속적인 연구로 관찰법, 면접법 등과 같은 질적 접근법을 이용하여 알아볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 서울과 경기 그리고 충청지역만을 연구대상으로 선정하였다. 이에 도심과 비도심, 신도시와 구도시 등 좀 더 세분화하여 비교하는 연구가 수행돼야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 초등학교 수련생을 둔 학부모를 대상으로 하였지만, 추후 연구에서는 유치원부터 중등학교까지로 영역을 확대하는 것이 필요할 것이다.

넷째, 본 연구가 태권도 체육관 선정 시 학부모들의 고려사항만을 조사했으므로 후속연구에서는 학부모들과 수련생들의 종합적 의견을 수렴할 수 있는 연구가 요구된다.

참고문헌

- 강태겸(2017). 태권도장 교육 서비스품질이 학부모 만족, 운동지속 및 추천의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 우석대학교 대학원.
- 강현철(2013). 구조방정식모형에서 적합도지수의 해석과 모형적합 전략에 대한 논의. 한국자료분석학회지, 15(2), 653-668.
- 권민혁(1994). 부모의 양육태도와 아동의 스포츠 참가의 관계. 한국스포츠사회학회지, 3, 71-86.
- 권연택, 신진호(2017). 풋살 대회 속성이 참여태도 및 재참여 행동에 미치는 영향. 한국자료분석학회지, 19(5), 2709-2720.
- 권윤정, 김정숙(2002). 사회 인구학적 변인과 부모의 스포츠 참여에 따른 자녀의 체육학습 태도. 이화체육논집, 8, 51-61.
- 김경수(1995). 학부모들의 스포츠에 대한 태도 및 선호도가 자녀의 스포츠 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 김계수(2010). Amos 18.0 구조방정식모형 분석. 서울: 한나래 출판사.
- 김대업(2009). AMOS A to Z 구조방정식 모형분석. 경기: 학현사.
- 김동복(2015). 학부모의 태권도장 선택요인 탐색. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 김두일(2019). 태권도 수련생 학부모의 도장 선택요인이 고객만족, 구전의도 및 재등록에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원.
- 김석련, 서진교(2004). 어린이의 태권도 수련가치 구성요인과 수련만족도. 한국체육학회지, 43(5), 581-591.
- 김석산(2007). 학부모의 고객만족도가 태권도 수련생의 도장 선택에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 김성욱(1997). 가족환경이 청소년 골프선수의 역할 학습 정도에 미치는 영향. 한국스포츠행정

- 경영학회지, 2(2), 64-87.
- 김용택(2015). 가족태권도 프로그램 참여동기, 참여만족이 고객신뢰와 구전의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 김정대(1999). 부모의 스포츠에 대한 태도 유형이 아동의 스포츠 참여에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경성대학교 대학원.
- 김중현, 김현일(2006). 무도 도장사업을 위한 효율적인 경쟁정보시스템의 적용. 대한무도학회지, 8(1), 47-58.
- 김지은(2017). 초중학생 태권도 시범단 활동의 교육적 가치 탐색. 미간행 석사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 김지은, 박순문(2007). 여자 태도수련생의 참가동기, 만족 및 지적 수련의 관계. 한국사회체육학회지, 31, 1363-1371.
- 김철영, 서병세, 진영완(2006). 태권도에 대한 부모의 주관적 태도 및 규범적 신념에 관한 연구. 한국스포츠리서치, 17(4), 839-848.
- 김충일(2013). 태권도 도장의 아동 인성교육에 대한 방법론적 고찰. 한국체육학회지, 52(6), 155-168.
- 김혜림(1991). 학부모의 사회계층에 따른 청소년의 스포츠 참여에 관한 조사. 미간행 석사학위논문, 상명여자대학교 대학원.
- 류호윤, 양대승(2017). 청소년 태권도 선수들의 운동열정과 자기관리 및 스포츠 자신감의 관계. 한국체육과학회지, 26(3), 439-450.
- 박장기(2011). 태권도 소비자의 참가동기, 서비스품질, 만족도, 태도적충성도, 구매후행동의 관계. 미간행 박사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 배병렬(2007). Amos 7에 의한 구조방정식모델링. 서울: 도서출판 청람.
- 백미나(2013). 중학교 체육 수업으로서 태권도의 교육적 가치. 미간행 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 서현교(2011). 태권도 수련생 학부모의 도장 선택과 고객만족이 구매행동에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 성태제(2014). 알기 쉬운 통계분석. 서울: 학지사.
- 송강영, 김홍설(2011). 부모가 축구선수 역할 사회화에 미치는 영향. 한국콘텐츠학회논문지, 11(12), 423-430.
- 송형석(2015). 태권도 정신의 교육적 가치. 과학논문, 41, 37-48.
- 신진호(2018). K리그 클래식 구단의 브랜드 3i 모델 효과 분석. 한국자료분석학회지, 20(1), 383-391.
- 양진방(2002). 태권도 철학의 가능성과 이론적 토대. 대한무도학회지, 4(1), 56-73.
- 우만석(2016). 초등학생의 태권도 수련참여동기와 자기조절능력이 성취동기에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 서남대학교 대학원.

- 우종필(2012). 구조방정식 모델 개념과 이해. 서울: 한나래아카데미.
- 유경열(2010). 초등학생들의 태권도 참여동기가 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유경열(2010). 태권도수련 참여동기가 초등학생의 인성과 생활태도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 유문주(2014). 뉴 스포츠를 적용한 체육수업의 교육적 가치. 한국엔터테인먼트산업학회 학술대회 논문집, 5, 85-88.
- 윤아영(2013). 초등학교 태권도 수련생의 참여동기에 따른 수련만족과 수련지속. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 윤아영, 이병찬(2017). 초등학교 태권도 수련생의 참여동기와 수련만족의 관계. 한국체육과학회지, 26(2), 147-155.
- 이동호(2009). 체육교사가 인식하는 태권도의 교육적 가치와 그 의미 탐색. 대한무도학회지, 11(3), 47-66.
- 이동호(2010). 태권도에 있어 무도의 의미와 교육적 가치. 한국사회체육학회지, 42, 25-37.
- 이만옥(2008). 태권도 수련생이 참여동기와 수련만족이 자아개념에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 이상덕(2009). 초등학생의 태권도 참여동기와 수련만족 및 계속수련의 관계. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 대학원.
- 이시혁(1992). 학부모의 체육에 관한 관심도 및 의식도 분석 연구; 서울 경기지방을 중심으로. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 이정수(2019). 태권도에 참가한 ADHD학생 부모가 지각하는 학생의 자기통제력, 서비스품질과 만족도 및 지속행동의 관계. 미간행 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 임변장(2010). 스포츠사회학개론. 서울: 레인보우북스.
- 임범장(1994). 스포츠사회학개론. 서울: 동화문화사.
- 임재구, 김종길(2013). 초등학생 태권도 수련 참여동기가 예절의식 및 학교 생활태도에 미치는 영향. 한국체육과학회지, 22(4), 211-227.
- 정영린, 김홍설(1996). 부모가 운동선수 역할 사회화에 미치는 영향. 한국스포츠사회학회지, 5, 97-112.
- 조영복(2009). 태권도장 활성화를 위한 우수도장 연구. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 조치훈(2011). 태권도장의 서비스품질, 학부모관여도, 소비자만족과 참여지속의도의 구조적관계. 미간행 박사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 주석범, 유희철(2008). 초등학생들의 태권도 수련만족이 지속적 참여의도에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 32, 549-559.
- 최승길(2012). 수련생 학부모가 인식하는 태권도의 교육적 가치에 따른 수련지원의사. 미간행

- 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 최유리, 홍영준, 김지혁(2017). 태권도를 통한 인성교육가치 유형. *한국체육과학회*, 26(2), 14-25.
- 최정란(2012). **태권도장 서비스품질 요인과 학부모 만족 관계 마케팅 지속의도 및 추천의사에 관한 구조모형**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 한가연(2018). **구조방정식에서 بوت스트랩 방법에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 한선아(2003). **부모의 계층에 따른 초등학생들의 여가 활용연구**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 한영훈(2009). **초등학교 태권도 수련생의 도장선택 요인이 만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 황명기(2014). **태권도장 교육 서비스품질이 학부모의 신뢰, 지속의도 및 추천의사에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 황인선, 신진호(2018). 한국 유소년 풋살대회 참여동기가 효능감 및 지속적 참여에 미치는 영향. *한국자료분석학회지*, 20(1), 393-402.
- Fornell, C. & Larcker, D. (1981). Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Errors. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39-50.
- Kimberley, D. Lakes. (2013). The Value of Youth Education in Taekwondo Training. *국기원 태권도연구*, 4(3), 101-120.
- Lee, M. J. & Cockman, M. J. (1995). Values in Children's Sport: Spontaneously Expressed Values among Young Athletes. *International Review for The Sociology of Sport*, 30, 337-352.
- Leonard, W. M. (1980). *A sociological perspective of sport*. Minneapolis, MN: Burgess Publishing Co.
- McAuley. (1993). Self-efficacy and the maintenance of exercise participation in older adults. *Journal of Behaviour Medicine*, 16, 103-113.
- Pelletier L, G. Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., & Briere, N. M.(1995). Toward a New measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation in Sport: The Sport Motivation and a motivation in Sport: The Sport Motivation Scale(SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Preacher, K, J. & Hayes, A, F. (2008). Asymptotic Confidence Intervals for Indirect Effects in Structural Equation Models. *Sociological Methodology*, 13, 290-312.
- Wood, V., Wylie, M. L. & Sheafor, B. (1969). Analysis of a Short Self Report Measure of Life Satisfaction. *Journal of Gerontology*, 24, 465-469.

Development of a Structural Model among Participation Motivation, Educational Value, Satisfaction and Persistent Participation Intention Perceived by Taekwondo Practitioner Parents

Park, Won-Joo (Korea University, Ph.D.) ·

Bing, Won-Chul (Baeseok University, Professor)

Abstract

The purpose of this study was to develop a structural model between the motivation, educational value, satisfaction and continuing participation of taekwondo trainees' parents, thus establishing the theoretical foundation for the efficient operation of the saturated taekwondo stadium . To achieve the purpose of this study, parents of their children were selected as a population and parents of children receiving taekwondo training in Seoul, Gyeonggi-do and Chungcheong-do were selected as a sample. The conclusions drawn to achieve the objectives of these studies were as follows: First, the motivation of Taekwondo trainees' parents to participate was shown to have a statistically significant effect on educational values. Second, the motivation of Taekwondo trainees' parents to participate had a statistically significant effect on their satisfaction. Third, the educational value of Taekwondo trainees' parents had a statistically significant effect on their satisfaction. Fourth, it was found that the educational value of Taekwondo trainees' parents had a statistically significant effect on their willingness to participate continuously. Fifth, the satisfaction level of Taekwondo trainees' parents had a statistically significant effect on their willingness to participate in the sport. Sixth, it was shown that the motivation for participation was slightly more effective in the intention of continuing participation through a direct effect on satisfaction than it was in the medium of continuous participation through educational value. In addition, it was found that the educational value affected by the motivation for participation was more effective in the continued involvement as a medium of satisfaction than in the direct effect of the intention for continuing participation. Finally, the effects were all statistically significant, indicating that the parameters educational value and desirability had a partial repurchase effect.

Keywords: motivation, educational value, satisfaction,
continuing participation

논문투고일: 2020. 02. 01.
논문심사일: 2020. 03. 22.
심사완료일: 2020. 03. 22.