

태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련결정 및 지지 동기와 만족도에 대한 심층탐구

백준형* (경인교육대학교 교수)

요 약

본 연구는 태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련결정 및 지지 동기와 기대, 그리고 태권도 교육에 대한 만족도를 조사하고 이해하는데 목적이 있다. 연구 참여자는 경기도 A 시에 거주하며 H 태권도장에서 수련하고 있는 초등학생들의 학부모 중 12명을 단순무작위표본 방식으로 선정하였다. 연구에 동의한 학부모들은 반 구조화된 인터뷰에 참여하였다. 전사된 인터뷰는 Braun & Clarke(2006)의 6단계 주제 분석으로 분석되었으며 연구의 진실성 확보를 위해 구성원 간 검토, 동료 간 협의, 그리고 심층적 기술 방법이 활용되었다. 주제 분석 결과 학부모들은 태권도 수련을 통해 자녀들의 '자신감 향상'과 '신체건강 발달'을 기대하였고 '학부모들의 과거 태권도 수련경험'이 자녀들의 태권도 수련을 결정하고 지지하는데 큰 역할을 한 것으로 나타났으며, 모든 학부모들은 태권도 교육결과에 만족을 보였으며 자녀들의 '신체건강', '자신감', '사회성'의 주된 변화에 만족감을 나타내었다. 비록 본 연구는 태권도 수련이 신체적 건강과 자신감, 그리고 공동체 생활습관 형성 및 도덕적 행동 함양이라는 긍정적 효과를 밝혔지만 태권도 지도자들은 모든 태권도 수련이 자동적으로 이러한 긍정적인 교육적 효과를 이끌지 않는다는 것을 인지해야 하며 태권도의 교육적 효과는 지도자의 교육철학, 역량, 지도방법, 그리고 교육내용에 따라 달라질 수 있으며 의미 있는 교육효과가 나타나기 위해선 지도자들은 교육목표와 교육내용을 의도적으로 계획하고 긍정적인 교육환경에서 지도해야 한다.

주제어: 태권도 교육, 태권도 수련생 학부모, 동기, 기대, 만족

I. 서론

1988년 88올림픽 이후 지난 수십 년 동안 비약적인 발전을 해온 태권도는 도(道)의 성격을 지닌 대중적인 생활체육의 하나로 성별, 연령, 인종에 상관없이 전 세계적으로 많은 사랑을 받고 있다. 국기원에서 제시한 2020년 통계에 따르면, 현재 아메리카, 유럽, 아프리카, 오세아니아, 아시아를 포함한 세계의 수많은 나라에서 태권도가 수련되고 있으며 태권도 유단자의 인구는 약 1,000만 명이 넘는다(Kukkiwon, 2020). 현재 공식적인 통계는 없지만, 유급자를 포함한 태권도수련인구는 이보다 높을 것으로 판단된다. 이러한 태권도의 발전은 태권도 지도자를 양성하는 대학의 태권도전문교육기관을 개설하게 하였으며 매년 수천 명에 달하는 태권도 지도자들을 배출하고 있다. 배출된 태권도 지도자들은 각 지역에서 태권도장을 운영하고 있으나 매년 증가되는 지도자의 수, 한국경제의 악화, 학령인구감소, 입시위주의 교육, 저출산 등과 같은 여러 가지 요소들로 인한 태권도 수련생들의 감소로 도장경영에 많은 어려움을 겪고 있다(Yoo & Yang, 2017). 이러한 사회적 문제에 반응하여 태권도 경영자들은 태권도 수련생을 확보할 수 있는 운영방안을 찾아내야 한다.

Kim(2010)에 따르면 태권도장 경영자들은 태권도 수련생 확보와 유지를 위한 방안으로 우수지도자모집, 태권도장의 좋은 위치 설정, 획기적인 마케팅, 수련생들의 체계적 관리, 수요에 부합하는 프로그램 개발 등과 같은 여러 가지 수련생확보 방법들이 활용하고 있다. 하지만 태권도 수련생 확보의 근본적인 방법은 태권도 수련을 결정하는 동기(motive)와 욕구(needs)를 이해하고 그에 맞는 교육프로그램을 제공해 만족도를 극대화시키는 것이라는 것을 경영자들은 이해해야 할 것이다.

동기란 어떠한 사람의 특정 행동을 일으키게 하는 내적 요인을 의미한다(Wikipedia, 2020). 태권도 수련을 결정하는 행동은 소비자의 동기에서 일어나므로 참여 동기를 파악하는 것은 수련생들이 어떠한 욕구에 의해 태권도 수련을 결정하게 되었으며 그들이 추구하는 편익은 무엇인지를 이해하는데 매우 중요한 단서를 제공할 수 있다. 따라서 태권도 경영자들은 태권도 소비자들의 태권도 수련동기와 욕구를 이해하고 그것들을 충족시킬 수 있는 방안을 찾아내 수련생을 유지하고 구매를 향상시킬 수 있는 방안을 찾도록 지속적인 노력을 해야 한다.

현재 태권도 수련생들의 80% 이상은 유치원 또는 초등학생으로 수련생들의 연령은 점점 낮아지고 있다. 이로 인해 학부모들의 의사가 아이들의 태권도 수련에 절대적인 영향을 받

는다(Choi, 2012). Fredricks & Eccles(2004)는 아이들의 스포츠 참여와 관련하여 부모는 ‘제공자(provider)’, ‘해석자(interpreter)’, 그리고 ‘롤 모델(role model)’로서의 기능을 수행하는 스포츠 참여결정에 결정적인 주체라고 하였다. 첫째, 부모는 스포츠 참가비 지불, 운동장비 구입, 훈련장으로의 이동, 그리고 자녀들의 지속적인 스포츠 참여를 위한 격려와 지지를 제공하는 사람으로서의 기능을 한다. 둘째, 스포츠 참여에 대한 부모들의 해석은 자녀들의 스포츠 활동에 영향을 미친다. 예를 들어, 태권도가 교육적으로 가치가 높다고 판단할수록 학부모들은 자녀들의 스포츠 활동을 격려하고 지지하지만 그들의 비판적 해석은 부정적으로 작용한다. 마지막으로, 부모는 자녀들에게 ‘롤 모델’로서의 역할을 한다. 즉, 부모들의 스포츠 참여는 자녀들의 스포츠 활동에 대한 가치와 영향을 미치며 참여를 향상 시킨다. 이렇듯 학부모는 아이들의 태권도 수련 결정에 큰 영향을 주는 주체이다.

학부모들은 다양한 이유로 자녀들의 태권도 수련을 결정하고 지지한다. Cheong, Lee & Ku(2014)은 학부모들은 자녀들의 “체력향상”, “자신감 배양”, “사회성향상”과 같은 신체적, 정서적, 사회적 행동변화의 이유로 자녀들의 태권도 수련을 결정하고 지지한다고 하였으며, Ju(1998)는 학부모들은 태권도장에서 실시하는 인성교육 때문에 자녀들을 태권도장에 보낸다고 하였다. 이렇듯 학부모들의 태권도 수련결정에 대한 몇몇 선행연구는 존재하지만 이러한 선행연구들은 설문지를 이용한 양적연구로 이루어졌다. 이러한 양적연구는 학부모들의 인식 및 생각을 심층적으로 이해하는데 어려움이 있다. 따라서 학부모의 욕구에 맞는 태권도 수련프로그램을 제공하여 수련생을 유치하기 위해선 왜 학부모가 자녀의 태권도 수련을 결정하고 지지하였는지 그리고 현 태권도 교육이 그들의 기대와 욕구를 만족시켰는지에 대한 심층적인 이해가 필요하며 이 목적을 달성하기 위해선 질적 방법으로 접근하는 것이 필요하다.

따라서 본 연구의 목적은 태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련결정 및 지지 동기 및 태권도 교육에 대한 만족도를 조사하고 이해하는데 있다. 본 연구는 학부모들의 욕구에 부응하는 양질의 서비스와 교육프로그램을 개발하고 효율적인 태권도 수련생 유치 및 유지 경영에 기여할 수 있는 기초 자료를 제공할 수 있을 것이다.

본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같이 설계하였다.

1. 태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련 결정·지지 동기와 기대욕구는 무엇인가?
2. 현재의 자녀들의 태권도 수련은 학부모들의 기대욕구를 충족시켰는가?

II. 연구방법

1. 연구 참여자 및 연구 환경

본 연구의 대상은 경기도 A시에 거주하며 태권도장에서 수련하는 남녀 초등학생의 학부모들이다. 연구자는 약 200명의 태권도 수련생을 보유하고 있는 H태권도장에 방문해 태권도 관장에게 연구의 목적에 대해 설명한 후 200명 학부모에게 연구 참여 편지와 연구 참여 사전 동의서를 보냈다. 연구 참여에 동의한 학부모 중 1년 이상 태권도를 수련한 12명(남학생: 9명/여학생: 3명) 학생들의 학부모를 단순무작위표본을 이용하여 선별해 반 구조화된 인터뷰를 진행하였다. 인터뷰에 앞서 학부모에게 연구의 목적과 연구 참여자 및 자녀들의 개인정보는 익명으로 묘사할 것을 자세한 설명 하였다. 학부모들 설명을 모두 이해한 후 인터뷰에 응하였다. 연구에 응한 학부모들의 평균연령대는 30-40대였으며 고졸 3명, 대졸 9명이었다. 인터뷰에 응한 학부모들은 모두 여성이며 직업은 전업주부이다. 가정의 평균 연소득수준은 4000~6000만원 수준으로 중산층에 속하였다. 자녀들의 평균 나이는 여학생 12.3세, 남학생 12.6세였으며 평균 수련기간은 4.8년이였다.

연구가 일어난 태권도장은 대규모 아파트가 밀집되어 있는 지역으로서 대부분의 학부모들은 중산층이며 교육열이 높은 편이다. 다음의 <Table 1>과 <Table 2>는 연구 참여자와 참여자들의 자녀에 대한 인구통계학적 특성을 묘사한 것이다.

Table 1. Characteristics of Taekwondo Trainees and their Parents

Classification	Characteristics	Frequency (%)
Gender	Female	12(100%)
Age	30s	1(8%)
	40s	11(92%)
Parents	High School	2(17%)
	College	8(66%)
	Graduate School	2(17%)
Occupation	Housewife	12(100%)
Annual Income	40,000,000 ~ 60,000,000 won	8(67%)
	Above 60,000,000 won	4(33%)

Classification		Characteristics	Frequency (%)
Taekwondo Trainees	Gender	Female	3(25%)
		Male	9(75%)
	Years of Taekwondo Training	1-2yrs	1(8%)
		2-3yrs	0(0%)
		Over 3yrs	11(9%)

Table 2. Characteristics of Taekwondo Trainees

Pseudonym	Gender	Age	Years of Taekwondo Training	Characteristics
Kim Min-Jae	Male	12	4yrs	He has trained Taekwondo since kindergarten. He has introvert personality and get along with other kids well. He is a little smaller than his peer of age. He likes Taekwondo and is a member of Taekwondo demonstration team.
Kim Dong-Hyun	Male	12	5yrs	He has trained Taekwondo since kindergarten. He had introvert personality, but his personality has changed by training Taekwondo. He shows interest in Taekwondo and good motor ability. Currently, he is a member of Taekwondo demonstration team.
Kim Seung-Jae	Male	13	7yrs	He has trained Taekwondo since kindergarten. He has introvert personality and get along with other kids well. Occasionally, he pulled a prank on his friends so that is scolded by the Taekwondo instructor.
Lee Seong-Hyun	Male	13	6yrs	He has trained Taekwondo since kindergarten. He is rather small and shows an enthusiastic attitude toward Taekwondo. Currently, he is a member of Taekwondo demonstration team.
Kim Hyun-Woo	Male	12	4yrs	He is a little introvert. He listens to the instructor well and good at Taekwondo studio. He is good at Taekwondo and currently participate in Taekwondo demonstration team.
Hwang Seung-Min	Male	12	5yrs	He is a little quite and work very hard. He gets along with other kids.
Moon Seok-Min	Male	13	5yrs	He has Introverted personality and work very hard things that is given to him. He gets along with other kids well and count well during warm-up.

Pseudonym	Gender	Age	Years of Taekwondo Training	Characteristics
Kwak Min-Soo	Male	13	6yrs	He has positive personality and gets along with other kids. He often does not listen to his instructor so that is scolded by the instructor.
Moon Young-Ho	Male	13	6yrs	He is very active and participates in Taekwondo training well. He likes interact with others and likes group activity. Currently, he is a member of Taekwondo demonstration team.
Lee Yeon-Seo	Female	12	5yrs	She has introverted personality and interacts with others well. Also, she consider the feeling of others well. She smiles well and shows positive attitude toward Taekwondo training.
Kim Ra-Im	Female	12	1yrs	She has introverted personality. She is quite and likes being alone. She listens to the Taekwondo instructor and shows interest in Taekwondo.
Lee Da-Eun	Female	13	4yrs	She is very quite and small. She have trained Taekwondo for 4 years and takes part in Taekwondo demonstration team currently.

Note. 위의 이름은 가명임.

연구에 동의한 태권도장은 경기도 A시에 위치하고 있으며 약 26년간 A시에서 태권도장을 운영해온 전통 있는 태권도장이다. 지도진은 총관장, 부관장, 그리고 사범으로 구성되어있다. 총관장은 태권도 9단 보유자로서 30년 이상의 태권도 지도 경력이 있으며 현재 경기도 태권도협회 이사로 활동하고 있다. 부관장은 태권도 6단 보유자로서 약 15년의 태권도 지도 경력이 있다. 사범은 태권도 5단 보유자로 태권도학과를 졸업 후 2년의 태권도 지도 경력이 있다. 태권도 수련은 1시간 단위로 일 5회에 걸쳐 이루어지며 도장의 수련생 수는 약 200명이다. 교육내용과 관련하여 지도진들은 체력향상, 인성교육, 그리고 품새 지도에 중점을 두고 있으며 지도 과정에서 수련생들의 자신감을 돋우기 위해 칭찬과 격려를 많이 해주는 특징이 있다. 지도진들은 수련시간동안 매우 엄격하고 체계적으로 수련생들을 관리하며, 다양한 체력운동, 인성교육, 품새 교육을 통해 관원들에게 태권도 정신을 교육하는데 열중하고 있다.

2. 조사도구

본 연구의 목적인 학부모들의 태권도 지지 동기와 교육만족도를 심층적으로 이해하기 위해 반구조화된 인터뷰를 실시하였다. 개인의 경험과 인식을 파악하기 위한 효과적인 연구방법으로 질적 연구의 방법 중 현상학적 방법이 본 연구에 적합하다고 판단하였으며 인터뷰 질문들은 Duda(1989)가 개발한 스포츠 참여의 목적 설문지를 근거하여 개발하였다. 현상학적 접근법은 개인들이 경험했던 ‘무엇’을 발견하고 그것들을 ‘어떻게’ 경험했는지, 그리고 ‘왜’ (Motive) 그것들을 행하였는지에 대한 것을 이해하는 것으로 개인 경험의 본질(Essence of experience) 탐구에 목적을 두며 특정 현상에 대한 깊은 자료(In-depth data)가 부족할 때 사용된다. 현재까지 학부모들의 태권도 수련 결정·지지 동기와 관련된 연구들은 양적연구로 이루어져 학부모들의 인식 및 생각을 심층적으로 이해하는데 어려움이 있었다. 따라서 본 연구에서 사용된 연구방법은 부모들의 생각을 심층적으로 알아보고 이해하는데 적절한 연구도구로 판단된다.

인터뷰 질문은 인구통계학적인 질문, 학부모의 태권도 교육에 대한 지각, 학부모들의 경험에서 느낀 자녀들의 변화(예를 들어, 일반적 행동, 사회적 상호작용, 운동기능, 신체건강) 그리고 현 태권도 교육에 대한 학부모의 만족도를 묻는 여덟 개의 질문들로 구성되었다. 인터뷰 질문들은 질적 연구 전문가에 의해 검토되었으며 검토된 인터뷰 질문들은 연구보조자와 함께 사전검사를 실시하였다. 사전검사를 거친 후 불분명하거나 모호한 인터뷰의 어휘와 내용은 일부 수정하였다. 각 인터뷰는 일회 이루어졌으며 평균 15-20분 동안 진행되었다. 모든 인터뷰의 내용은 연구 참여자의 사전 동의를 얻은 후 음성 녹음되었다. 녹음된 인터뷰 내용들은 분석을 위해 글자 그대로 전사되었다. 분석 중 인터뷰에서 언지 못한 내용들이나 추가적인 질문은 메신저를 통해 추가적으로 자료를 수집하였다.

3. 자료 분석 및 진실성

전사된 인터뷰 자료들은 Braun & Clarke(2006)이 제시한 6단계의 주제 분석(Thematic analysis)을 통해 분석하였다. 첫째로, 전사된 자료와 친숙해지기 위해 연구자와 연구자의 동료는 전사된 자료를 반복적으로 읽었다. 둘째, 연구자와 연구자의 동료는 연구문제와 관련된 흥미로운 정보들을 포착하기 위해 개방 부호화를 실시하였다. 자료에서 부각된 정보들은 부호화하였으며 최초의 부호들은 연구자와 연구 동료가 서로 동의할 때까지 지속해서

비교하고 토론하여 최종코드가 설정되었다. 셋째, 연구자는 찾아낸 코드들의 패턴을 통해 예비주제 형성하였다. 넷째, 만들어진 예비주제들의 의미가 다른 주제와 공통되지 않는지 다시 한번 검토되었으며 검토 중 공통되는 예비주제들은 결합되거나 수정되었다. 다섯째, 만들어 낸 주제들이 연구가 일어난 맥락에서 잘 어울리는지 고려하여 주제를 마지막으로 수정하였다. 마지막으로, 수집된 자료들이 각 주제들을 충분히 뒷받침하는지 검토하였으며 만약 뒷받침되지 않는 주제들은 수정되거나 버려졌다.

자료의 진실성을 확보하기 위해 Lincoln & Guba(1985)가 제시한 방법들을 수행하였다. 첫째, 구성원 간 검토를 통해 자료의 진실성을 확보하였다. 본 연구에서 연구자는 전사된 자료를 인터뷰에 참여한 학부모에게 돌려보내 전사되고 분석된 자료들이 얼마나 자신들의 생각을 잘 반영하였는가를 재검토하게 하였다. 학부모들의 수정이 요청될 시 수정하였다. 둘째, 동료 간 협의를 이용하여 자료를 수집하고 분석되는 과정에서 일어날 수 있는 연구자의 편견 및 해석적 오류를 방지하여 자료의 진실성을 높였다. 동료 간 협의를 위해 본 연구에서는 질적 연구에 충분한 경험이 있는 교육학 박사 1명과 함께 정기적인 회의를 통해 자료를 분석하여 연구자의 편견 및 해석적 오류를 최소화하였다. 마지막으로 설명할 대상과 결과에 대해 충분한 기술을 하여 독자가 연구 참여자의 생각을 온전히 이해할 수 있도록 심층적 기술을 하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 논의

본 장에서는 주제 분석을 통해 생성된 범주들을 연구문제의 순서대로 정리하고 각 연구문제에서 도출된 범주들에 대해 논하였다.

1. 학부모의 태권도 수련결정 · 지지 동기 및 기대

첫 번째 연구 문제인 학부모들의 태권도 수련지지 동기 및 기대육구와 관련하여 학부모들은 태권도 수련을 통해 자녀들의 “자신감 향상”과 “신체건강 발달”을 기대하였으며 “학부모

들의 과거 태권도 수련경험”이 자녀들의 태권도 수련을 결정하고 지지하는데 큰 역할을 한 것으로 나타났다.

1) 자신감 발달

연구에 참여한 대다수의 학부모들(12명 중 9명)은 태권도 수련을 통해 자녀들의 자신감 향상을 기대하여 자녀들의 태권도 수련을 결정하였다. 인터뷰 동안 학부모들은 지속적으로 “소심”, “내성적”, “수줍음”이라는 단어를 사용하여 자녀들의 내성적 성격을 묘사하였다. 예를 들어, 민재의 어머니는 “민재가 워낙에 소심했던 애라 태권도를 배우면 좀 달라질 것이라 생각했어요. 발표력도 없고 자신감도 너무 없었던 애라서 태권도를 배워보기로 했던 거 같아요.”라고 말하였다. 비슷한 이유로 동현이 어머니도 태권도 수련을 결정하였다. 동현이의 어머니는 “동현이가 워낙 소심했던 애였어요. 워낙 내성적인 아이라 앞에 나서는 것도 싫어하고 자신감도 없어서 많이 걱정을 했어요. 그래서 (동현이를)태권도를 시키게 되었어요.”라고 말하였다.

위의 이야기에서 알 수 있듯이 학부모들은 자녀들의 소극적인 태도 및 낮은 자신감 때문에 태권도 수련을 결정하였다. 이것은 Jung, Kim, Choi & Lee(2008)의 연구결과를 지지한다. 자신감은 어떠한 과제 또는 분야를 성공적으로 해낼 수 있다는 개인의 인지적 판단(Kwon, 2010. 재인용)으로서 개인의 사고, 감정, 행동 등을 조절하며 개인이 사회에서 기능하는데 중요한 역할을 한다(Bandura, 1977). 본 연구에서 학부모들은 자신감의 중요성을 인지하여 태권도 수련을 통해 자녀들이 자신감이 향상되기를 기대한 것으로 보인다. 학부모들의 이러한 믿음은 다양한 스포츠 활동이 유아, 청소년들의 자신감(Self-confidence), 자아존중감(Self-esteem), 자아정체감(Self-identity), 자아유능감(Self-competence)에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구들의 결과들 때문으로 판단된다(Neely & Holt, 2014). 따라서 태권도 지도자들은 수련생들의 자신감이 향상될 수 있는 교수전략을 사용해 긍정적인 교육환경을 만들어야 할 것이다.

2) 신체 발달

자신감 발달과 더불어 많은 학부모들은(12명 중 10명) 태권도 수련을 통한 자녀들의 신체 발달을 기대하였다. 학부모들은 “허약”, “약함”, “체력부족”이라는 단어를 이용하여 자녀들의 낮은 체력을 묘사하였으며 태권도 수련이 자녀들의 체력을 증진시킬 수 있다는 믿음을 보였

다. 연구에 참여한 성현이의 부모님은 “아이(성현이가)가 너무 작고 체력도 달리고, 잘 먹지도 않고 해서 운동을 시키면 잘 먹을 것 같고……. 그리고 체력단련도 시킬 겸 운동(태권도)을 시작하게 된 거 같아요.”라고 말하였다. 성현이의 부모님과 비슷한 이유를 동현이의 어머니는 들었다. 동현이의 어머니는 “(동현이는)태권도를 배우기 전에는 굉장히 왜소했어요. 몸도 작고 말라서 아마 태권도를 배우기 전에는 일 년에 7-8개월은 병원에 다닌 것 같아요. 아마 한 달에 15일 정도는 병원을 갔을 거예요. 그래서 체력이 좋아지면 건강해지고 병원도 덜 갈 것 같아서 태권도를 시키게 됐어요.”라고 말하였다.

위의 이야기에서 알 수 있듯이 자녀들의 낮은 체력은 학부모들을 걱정하게 만들었으며 태권도 수련이 자녀들의 체력을 향상시킬 수 있을 것이라 기대하게 하였다. 학부모의 염려와 일치하게 현재 대한민국 초, 중등학생들의 체력은 점점 떨어지고 있다. 2019년 발표한 교육부의 보고에 따르면 최근 5년간 초등학생 학생건강체력평가(Physical Activity Promotion System: PAPS) 1등급의 비율(6.1% → 5.9%)은 점점 줄어들고 있으며 5등급의 비율(5.7% → 7.4%)은 증가하고 있다. 체력 저하와 동반해 비만율도 점점 증가하고 있다. 2014년 11.5%이었던 초, 중등학생들의 비만율은 2018년 14.4%로 높아졌으며, 이에 과체중 학생(10.6%)까지 포함한다면 비만 또는 과체중의 학생은 전체 학생인구의 약 25%를 차지한다(Ministry of Education, 2019). 이러한 급격한 체력 저하와 비만율의 증가는 신체 비활동으로 일어난다는 것으로 학부모들은 인지하는 것으로 보이며, 자녀들의 부족해진 신체활동을 만회하고자 태권도 수련을 지지하는 것으로 사료된다. 이러한 학부모들의 기대를 충족시키기 위해서 태권도 지도자들은 수련생들의 신체활동량을 증진시킬 수 있는 교육을 제공할 뿐 아니라 비만을 해소할 수 있는 인지적인 교육도 제공해야 할 것이다.

3) 학부모의 과거 태권도 수련경험

자녀들의 태권도 수련결정의 마지막 동기로 학부모들은(12명 중 5명) 자신들의 태권도 수련경험을 언급하였다. 몇몇 학부모들은 과거 자신들의 태권도를 수련경험을 언급하면서 수련을 통해 자신들이 얻었던 긍정적인 경험을 그들의 자녀들도 경험하기를 원했다. 현우의 어머니는 “일단 저도 태권도 했었던 유단자예요. 제가 태권도를 수련해봤기 때문에 무슨 장점을 우리 아이가 얻을 수 있을지 아는 거 같아요. 그러한 마음으로 현우를 태권도를 시키게 된 거지요.”라고 말하였다. 이와 비슷하게 승민의 어머니는 “저도 어렸을 때 태권도를 했었거든요. 선생님도 알다시피 보통 우리나라의 아이들은 어렸을 때 다들 태권도를 좀 하

좋아요. 저도 부모님한테 보내달라고 해서 초등학교때 조금 했었어요. 그때 정말 재미있게 했었던 거 같아요. 많은 이점도 있었고요. 그래서 승민이도 태권도를 하게 했어요.”라고 말하였다.

학부모들의 과거 태권도 경험은 그들이 바라보는 태권도 교육의 가치에 영향을 준 것으로 보인다. 이것은 Neely & Holt(2014)의 주장과 일치한다. Neely & Holt는 학부모들의 해석은 자녀들의 스포츠 활동에 큰 영향을 준다고 하였다. 즉, 태권도 교육의 가치를 높게 인식한 학부모들은 자녀의 태권도 수련을 적극 지지하며 격려한다. 본 연구에서 학부모들의 과거 태권도 경험은 학부모들의 태권도에 대한 해석에 긍정적 작용한 것으로 판단되며 이러한 긍정적인 인식이 지속되기 위해서 태권도 지도자들은 단순한 놀이를 교육시키는 수련장이 아닌 태권도 수련과 놀이를 잘 융합하여 수련생들이 즐거움을 느끼면서 태권도가 추구하는 가치와 정신을 배울 수 있는 교육의 장을 만들어야 할 것이다.

2. 태권도 교육의 만족도

두 번째 연구문제인 학부모들의 기대욕구 충족과 관련하여 모든 학부모들은 태권도 교육 결과에 만족을 보였으며 자녀들의 “신체건강”, “자신감”, “사회성”의 주된 변화에 만족감을 나타내었다.

1) 신체건강 발달

본 연구에 참여한 모든 학부모들은 태권도장에서 수련생들에게 제공하는 다양한 신체활동을 통해 자녀들의 신체가 많이 향상되었다고 생각하였으며 태권도장 안에서의 다양한 활동들이 아이들의 체력뿐 아니라 운동 능력도 발달시켰다고 인지하였다. 민재의 부모님은 “태권도를 하면서 많이 단단해 진 거 같아요. 매일 걸리던 감기도 잘 안 걸리는 거 같고...”라고 말하였다. 이와 비슷하게 형우의 어머니는 “(태권도 수련이 형우의) 신체 발달에 도움이 많이 된 거 같아요. 형우가 원래 운동 자체를 싫어하는 애예요. 뭘 처음 접하는 것도 싫어하고 그래서 체력도 많이 약했는데 태권도를 하면서 (체력이) 좋아진 거 같아요.”라고 말하였다. 이와 같이 학부모들은 태권도 수련에 의해 자녀들의 신체 및 체력이 향상되었다고 긍정적으로 인지하였다.

태권도와 신체건강과의 관계를 과학적으로 분석한 선행연구들의 결과와 일치하게 학부모

들은 자녀들의 신체건강이 태권도 수련을 통해 향상되었다고 믿었다. 태권도 수련은 아동과 청소년들의 건강 체력 및 운동 관련 체력에 긍정적인 영향을 미친다(Hwang, Kim & Kim, 2017). 태권도장에서 수행되는 기본동작, 기본발차기, 품새, 태권체조, 겨루기, 기초체력운동 등과 같은 활동들은 수련생들의 순발력, 민첩성, 유연성, 평형성, 심폐지구력, 신체조성에 매우 긍정적인 영향을 준다. 하지만 신체건강의 효과는 단기간의 태권도 수련으로 얻어지기 힘들다. 이와 관련하여 Song, Kim, Kang & Jeong(2013)은 단기간(3개월)의 태권도 수련은 건강 체력을 향상시키기에는 부족한 기간이며, 신체의 긍정적인 변화를 확인하기 위해서는 장기간의 신체 훈련이 필요하다고 하였다. 본 연구에 참여한 학생들의 평균 수련기간은 4.8년으로 꽤 긴 기간 동안의 태권도 수련이 신체건강을 향상시킨 것으로 사료된다.

2) 자신감 발달

학부모들은 태권도장 안에서의 수행되는 다양한 활동들이 자녀들의 자신감을 향상시켰다고 믿었다. 승재의 어머니는 “승재는 숫기가 없던 아이였어요. 앞에 나가는 것도 싫어하고 누가 먼저 말을 걸지 않으면 절대 말 안하고... 근데 태권도를 오래 하다 보니깐 사범님이나 관장님이 수업시간에 기합을 넣으라고 하면 혼자서 기합도 넣을 수 있고 또 사범님이 동생들을 가르쳐주라고 하면 동생도 가르쳐주기도 한다고 (승재가 말하더라고요)하더라고요. 그 얘기를 듣고 아~애(승재)가 이젠 이런 것도 할 수 있구나 하고 생각했어요.” 연서의 부모님은 내성적인 연서가 태권도장에서 자신감이 있는 모습을 보이는 것에 놀랐다고 하였다. 연서 부모님은 “연서는 굉장히 내성적인 애예요. 부끄럼도 많이 타고 그러는데 태권도장에 와서는 그런 모습이 많이 보이지 않고 자기가 먼저 하려고 해요. 이걸 보면 저는 정말로 (연서를) 태권도를 시키기를 잘한 거 같아요.”라고 말하였다.

본 연구에 참여한 학부모들은 자녀들의 자신감이 태권도 수련을 통해 향상되었다고 믿었다. 태권도를 포함한 여러 종류의 신체활동 및 스포츠 활동은 자신감을 향상 시키는데 최적의 수단이라는 사실은 이미 여러 선행연구들에 의해 여러 차례 확인되었다 (Jung, et al., 2008; Choi, 2000; Harter, 1982). 태권도 수련 중 학생들은 다양한 활동들을 경험한다. 예를 들어, 유단자 수련생들이 유급자 수련생들을 보조 지도하는 일명 “보조 사범” 활동, 수련시간에 다른 수련생 앞에 나와 준비운동을 “지휘”하거나 “시범”을 보이는 활동, 그리고 심사와 시범을 통해 공개적으로 자신의 능력향상을 자랑하고 인정받는 활동 등, 다양한 활동들을 경험한다. 이러한 활동들은 수련생의 리더십, 자신감, 표현력을 향상시킬 수 있는 근간이

되며 수련생들로 하여금 모든 일에 자신감을 갖게 하며 적극적으로 참여하도록 한다. 본 연구가 일어난 태권도장의 지도진들은 위의 활동들과 더불어 수련생들의 자신감을 향상시키도록 지속적인 격려와 칭찬 그리고 체계적이고 다양한 교육프로그램을 제공하였다. 이러한 교육방법이 수련생들의 자신감을 향상시키는데 긍정적으로 작용한 것으로 판단된다.

3) 사회성 발달

학부모들은 태권도 수련장에서 일어나는 인성교육을 포함한 다양한 활동들을 통해 자녀들의 정서적인 변화를 이루어졌다고 생각하였다. 예를 들면, 영호의 어머니는 태권도 수련이 영호의 집단에서의 행동을 변화시켰다고 하였다. 영호의 어머니는 “영호의 태도가 정말 많이 바뀌었어요. 태권도는 혼자 하는 운동이 아니잖아요. 단체적으로 아이들하고 운동하니깐 될 수 없는 운동이잖아요. 내가 하나 잘 못함으로써 다른 친구들이 피해를 입을 수 있고…이러한 것들을 태권도를 하면서 배운 것 같아요.” 계속해서 영호의 어머니는 영호의 자기중심적인 태도가 태권도 수련을 통해 변화되었다고 말하였다. 영호의 어머니는 “태권도를 배우기 전 영호는 외동이라서 그런지 자기중심적인 기준이 많았어요. 너무 심하진 않았지만 어느 정도 있었던 거 같아요. 그래도 남을 이해하고 그룹적인 활동을 하는데 태권도가 영호가 가지고 있지 못했던 것을 채워준 거 같아요. 그래서 저는 태권도 하기를 잘했다고 생각해요.”라고 말하였다. 민수의 어머니도 민수의 긍정적인 사회성 변화를 발견하였다. 민수의 어머니는 태권도장에서 다양한 연령대의 아이들과의 관계가 민수의 사회성을 변화시켰다고 생각하였다. 민수의 어머니는 “요새 혼자 크는 아이들이 많잖아요. 혼자 크는 아이들한테 (태권도가) 좋은 거 같아요. 민수는 외동이라 형제가 없어요. 민수는 이곳에 와서 다양한 아이들하고 만나서 놀아서 그런지 많이 바뀐 거 같아요. 동생 이빠할 줄도 알고 형들하고의 마찰도 잘 넘기고… 저는 (태권도) 수련을 떠나서 그런 면이 좋은 것 같아요.”라고 말하였다.

위의 이야기에서 나타났듯이 학부모들은 자녀들의 “자기중심적”인 사고방식과 행동들을 염려하였다. 이것은 현재의 사회가 대가족에서 핵가족 형태로 바뀌어가면서 나타나는 문제점으로 볼 수 있다. 근대화가 진행된 요즈음의 가족구성을 살펴보면 대부분의 가정은 한두 자녀만을 낳아 기르는 경우가 많다. 이와 같이 아이를 적게 낳다 보니 부모들은 아이들에게 지나친 관심과 보호를 하며 아이들에 요청에 모두 응답하는 경향이 있다. 부모들의 이러한 행동은 부모에게 지나치게 의존하는 독립성이 없는 아이, 또는 자신의 맘대로 일이 진행되지 않으면 떼를 쓰는 “자기중심적”인 아이로 성장하게 만들 수 있다. 이러한 문제점을 본

연구에 참여한 학부모들은 염려하였으나 태권도 수련이 이러한 문제점을 해결하였다고 학부모들은 믿었다.

태권도 수련동안 경험되는 여러 가지 요인들은 수련생들의 “자기중심적 사고”와 “사회성”의 변화에 긍정적 영향을 미쳤을 것으로 판단된다. 첫째, 수련을 통해 배양된 자신감은 수련생들의 사회성에 영향을 주었을 것이다. 일반적으로 내성적이고 소심한 아이들은 소극적인 행동으로 인해 타인과 관계를 맺는 것에 어려움을 겪는다. 하지만 태권도와 같은 규칙적인 운동은 수련생들의 신체적 자신감을 향상시키며 발달된 신체적 자신감은 단체생활, 친화력, 리더십과 관련된 사회적 자신감에 긍정적인 영향을 준다(Harter, 1982). 둘째, 태권도 수련 중 수련생들은 아이들의 얼굴 표정과 감정을 이해하는 법, 자신이 경험하는 감정이 무엇인지 알고 상대방에게도 전달하는 방법을 경험한다(Kim, Han & Kim, 2017). 본 연구의 태권도 수련생들은 이러한 것들을 경험했으며 이러한 것들이 수련생들과의 관계를 좀 더 편하게 만들었으며 관계맺음에 자신감을 갖게 한 것으로 사료된다.

IV. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 질적연구방법을 활용하여 태권도 수련생 학부모들의 태권도 수련지지 동기 및 기대, 그리고 그들의 태권도 교육 만족도를 조사하고 이해하는 것이다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 학부모들은 “자신감”과 “신체건강”의 향상을 기대하여 자녀들의 태권도 수련을 결정·지지 하였으며 그들의 과거 태권도 경험은 태권도 수련결정에 큰 영향을 미쳤다. 둘째, 연구에 참여한 학부모들은 자녀들의 “자신감”, “신체건강”, “사회성”의 긍정적 변화를 경험하였으며 현재의 태권도 교육에 만족스러움을 나타내었다.

학부모들의 인식 이해는 태권도 수련과 지속 결정의 예측변수(predictor)로서 태권도장 경영인들에게 매우 중요하다. 학부모들의 인식을 조사한 결과 본 연구 참여한 학부모들은 자녀들의 태권도를 수련을 통한 자신감 향상, 긍정적인 공동체생활습관 형성 및 도덕적 행동 함양과 신체적 변화를 경험하였다. 이 결과는 태권도 수련의 긍정적인 교육효과를 나타낸다. 하지만 모두가 인지해야 하는 것은 모든 태권도 수련이 자동적으로 이러한 긍정적인 교육적 효과를 이끌지 않는다는 것이다. 태권도의 교육적 효과는 지도자의 교육철학, 역량,

지도방법, 그리고 교육내용에 따라 달라질 수 있으며(Trulson, 1986) 의미 있는 교육효과가 나타나기 위해선 지도자들은 교육목표와 교육내용을 의도적으로 계획하고 긍정적인 교육환경에서 설정한 교육목표를 달성할 수 있도록 지도해야한다. 즉, 지도자가 어떻게 학습 환경을 조성하며 어떠한 내용을 교육을 하느냐에 따라 교육의 효과는 달라질 수 있다는 것이다(Neely & Holt, 2014; Rink, 2014; Trulson, 1986). 태권도 수련이 긍정적 교육효과를 이루어 내기 위해선 지도자는 경쟁을 부추기는 교육환경보다 노력과 개인의 학습향상을 고취하고 실패는 학습과정의 일부분으로 바라볼 수 있는 교육환경을 만들어내야 한다(Neely & Holt, 2014). 이와 같은 긍정적 교육환경을 만들기 위해 태권도 지도자들은 지속적으로 고민하고 실천해 나가야 할 것이다.

태권도 지도자는 교육자인 동시에 교육 서비스를 제공하는 서비스제공자로서 학부모 및 수련생들의 욕구를 충족시켜야 한다. 모두가 만족하는 교육 서비스는 학부모의 지속적인 태권도 수련 지지를 이끌 수 있으며 태권도장을 홍보해 줄 수 있는 잠재적인 인플루언서(Influencer)로 만들 수 있을 것이다.

이 연구를 통해서 개선되어야 할 부분들과 후속 연구들이 보다 발전된 결과를 도출해 낼 수 있도록 다음과 같은 두 가지 제안을 하고자 한다. 첫째, 이 연구는 소수의 태권도 수련생 학부모들을 대상으로 연구하였기 때문에 본 연구의 결과에 대해 일반화하기에 주의가 필요하다. 또한 본 연구는 하나의 태권도장을 선택하여 학부모들의 인식을 조사하였다. 이에 교육철학과 교육프로그램이 다른 도장에서 수련하는 학부모들의 인식을 이해하지 못한 것에 한계점이 있다. 따라서 후속 연구는 다른 교육철학과 교육내용을 사용하는 태권도장의 학부모를 모집하여 연구가 이루어졌음 하는 바람이다. 둘째, 연구에 참여한 수련생들의 수련기간은 평균 4.8년으로 장기간 태권도를 수련한 학생으로 구성되었다. 후속연구는 다양한 수련기간을 가진 수련생 학부모들의 참여 동기와 만족도를 조사함으로써 수련기간에 따라 어떠한 차이가 존재하는지 조사할 필요성이 있다.

참고문헌

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Cheong, H. C., Lee, K. H., & Ku, M. J. (2014). Parents' recognition and trainee's satisfaction for Taekwondo training activity. *Journal of Coaching Development*, 16(20), 59-68.
- Choi, S. J. (2000). *A analysis of Taekwondo major freshmen students' way of thinking*. Unpublished Masters dissertation, Kyung Hee University.
- Choi, J. R. (2012). *The Structural model for the effects of Taekwondo gym service quality factors on the parents' satisfaction, relationship marketing, continuance intention and recommendation intention*. Unpublished Masters dissertation, Kyung Hee University.
- Duda, J. L. (1989). Goal perspectives, participation and persistence in sport. *International journal of sport psychology*, 20(1), 42-56.
- Fredicks, J. A., & Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sport. In M.R. Weiss (Ed). *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp.145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97.
- Hwang, S. W., Kim, S. M., & Kim, Y. S. (2017). A meta-analysis of the effect of Taekwondo training on physical fitness of elementary, middle and high school students, *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 19(4), 149-163.
- Jeong, I. Y. (2004). *A study of sociality and leadership difference among elementary school students in relation to Taekwondo training*. Unpublished Masters dissertation, Yongin University.
- Jeong, H. Y. (2004). *Influences of children's participation in Taekwondo on their morality and sociality*. Unplished Masters dissertation, Chosun University.
- Ju, J. M. (1998). *The influence of Taekwondo discipline on children's change of behavior*. Unpublished Masters dissertation, Kyung Hee University.
- Jung, J. H., Kim, J. M., Choi, Y. J., & Lee, O. L. (2008). The effects of Taekwondo training on perceived competence of children. *Korean Society For Early Childhood Physical Education*, 9(2), 49-58.
- Kukkiwon (2020). 국기원 품단 등록 및 응시자 현황. Retrieved March 3, 2020 from <http://www.kukkiwon.or.kr/front/kor/information/report.action>

- Kim, M. S., Han, H. W., & Kim, G. K. (2017). The relationship between self-regulation, adaptation to school life and social skill development on elementary school students of Taekwondo training. *The Korean Journal of Growth and Development*, 25(2), 167-177.
- Kim, J. H. (2010). An analysis of Taekwondo practitioner parent's intention to continuing support on perceptions of program, instructor, and environmental factor, *Institute of Martial Arts Yongin University*, 21(1), 91-99.
- Kwon, K. D. (2010). *The Taekwondo training of elementary school students through the school to adapt to the social development*. Unpublished Masters dissertation, Pu Kyong National University.
- Lincoln, Y., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ministry of Education (2019). 2018년도 학생 건강검사 표본통계. Retrieved March 3, 2020 from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=77144&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>
- Wikipedia (2020, March 3). Motivation <https://ko.wikipedia.org/wiki/%EB%8F%99%EA%B8%B0>
- Neely, K. C., & Holt, N. L. (2014). Parents' perspectives on the benefits of sport participation for young children. *The Sport Psychologist*, 28(3), 255-268.
- Rink, J. (2014). *Teaching Physical Education for Learning*, New York, NY: McGraw-Hill.
- Song, J. K., Kim, H. B., Kang, H. J., & Jeong, H. C. (2013). Effect of 12 weeks Taekwondo Poomsae training on body composition, health-related fitness and dietary intake in male adolescent, *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 4(1), 61-76.
- Trulson, M. E. (1986). Martial arts training: A novel cure for juvenile delinquency, *Human Relations*, 39, 1131-1140.
- Yoo, H. Y., & Yang, D. S. (2017). The relationship among passion, self-management and sport confidence in youth taekwondo players. *The Korea Journal of Sports Science*, 26(3), 439-450.

In-depth Understanding of Taekwondo Trainee Parents' Motive to Support Taekwondo Training and Their Satisfaction on Taekwondo Training

Baek, Jun-Hyung (Gyeong-In National University of Education, Assistant Professor)

Abstract

The purpose of this study was to investigate and understand Taekwondo trainee parents' expectations about Taekwondo education and their satisfaction on Taekwondo. For this study, of parents whose child or children have attended a Taekwondo institution located in Gyeong-Gi province, the researcher selected twelve parents by using the simple random sampling method. The parents participated in a semi-structured interview for 15-20 minutes. All interviews were audio-recorded and transcribed verbatim. The transcription was analyzed by using six steps of thematic analysis suggested by Braun and Clarke(2006). To ensure the trustworthiness of the data, member check, peer debriefing, and detailed description of the phenomenon were utilized. As a result of thematic analysis, three themes emerged from the data in terms of parents' expectation of Taekwondo education: 1) Development of self-confidence, 2) Development of physical condition and 3) Parents' own Taekwondo training experience. With respect to satisfaction of Taekwondo education, three themes were found: 1) Development of physical fitness, 2) Development of self-confidence, and 3) Development of social skill. This current study found that Taekwondo trainees who participated in this current study showed a positive development of self-confidence, physical fitness levels, and social skills. However, Taekwondo instructors should keep in mind that all these benefits do not occur automatically. The effects of training can differ based on the instructor's teaching philosophy, instructional methods, and learning environment that the instructor created. Thus, Taekwondo instructors should intentionally select and teach learning content and design the meaningful learning environment.

Keywords: Taekwondo education, parents of Taekwondo trainee, motive, expectation, satisfaction