

국기원 연수원 태권도 지도자 양성제도 개선(안)

2009. 12



제 출 문

국기원장 귀하

본 보고서를 『국기원 연수원 태권도 지도자 양성제도
개선(안)』의 최종보고서로 제출합니다.

2009. 12

책임연구원 손 천 택

참 여 연 구 진

책임연구원 : **손천택** (인천대학교)

연구원 : **전정우** (경희대학교)

양대승 (경원대학교)

임태희 (용인대학교)

보조연구원 : **박상봉** (인천대학교)

제성준 (인천대학교)

김상우 (인천대학교)

연구관리 : **이 봉** (국 기 원)

코디네이터 : **오대영** (국 기 원)

강재원 (국 기 원)

연구지원 : **최치선** (국 기 원)

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 방법	3
II. 현행 태권도지도자 자격종류 및 취득절차	5
1. 태권도지도자(외국인 태권도지도자)	5
2. 장애인 태권도지도자	6
III. 태권도지도자 양성제도 개선방향	9
1. 태권도지도자 교육목표	9
2. 태권도지도자의 선발	10
3. 태권도지도자 교육과정	12
4. 태권도지도자의 교육방법	15
5. 태권도지도자교육의 평가	17
6. 태권도지도자의 보수교육	18
IV. 태권도지도자 양성과정 세부 개선내용	20
1. 태권도지도자과정	20
2. 외국인 태권도지도자과정	26
3. 장애인 태권도 사범 지도자과정	32
V. 제 언	37
부 록	39

국기원 연수원 태권도지도자 양성제도 개선(안)

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

태권도지도자 교육목표의 명확한 설정. 국기원은 태권도의 전통정신과 기술을 올바르게 보급시켜 신체적, 정신적, 사회적으로 보다 나은 인간을 육성시킬 유능한 지도자를 배출하는데 중추적인 역할을 담당해야함. 현재 예비 태권도 지도자를 양성하고 있으나 어떤 태권도 지도자를 교육할 것인지에 대한 뚜렷한 목표가 설정되어 있지 않음. 태권도의 사회·교육적 역할과 기능을 반영하는 가운데 국기 태권도의 전통을 지켜 나가는 글로벌 태권도 지도자의 목표를 새롭게 설정해야함.

예비 태권도 지도자의 합리적 선발. 현행 태권도 사범교육 대상자 선발 기준에 따르면 태권도 4단 이상의 성인(23세 이상)이면 누구나 태권도 사범교육을 받을 수 있음. 최근 유단자 품새와 유급자 품새를 평가하여 예비 태권도 사범을 선발하는 변화된 모습을 보임. 경쟁력 있는 태권도 사범을 양성하기 위해서는 태권도 사범교육에 부합되는 합당한 선발 기준이 마련되어야 함. 태권도 수행능력, 태권도에 관한 지식, 태권도 사범으로서 인격적 소양 등의 요소를 균형 있게 평가하여 선발해야함.

지역사회의 교육적 역할을 강화하는 교육과정의 개발. 태권도 사범은 오랫동안 태권도를 통해 유무형의 우리 전통, 한국 교유의 생활가치, 한국인의 관습이나 생활방식을 후세대들에게 가르쳐 왔음. 최근 태권도 도장이 유소년들의 놀이터 기능을 하는 방향으로 전환되면서 태권도 역할을 타 무도성 스포츠가 대신하며 태권도 도장이 점유당하고 있음. 전통 태권도의 위상을 회복하고 기능이나 역할을 되찾기 위해서는 역할수행에 적합한 예비태권도 사범교육의 목표와 교육과정이 새롭게 설정·구성 되어야 함.

태권도 소비자의 욕구를 반영한 교육과정의 개발. 복지사회로의 지향에 따른 생활체육의 활성화로 단련중심의 태권도에서 건강을 강조하는 태권도 도장으로서의 역할 변화나 사회적 요구가 커지고 있음. 그러한 사회적 요구를 반영하는 태권도 지도력을 갖춘 지도자의 자질 양성이 시급히 요구됨. 태권도의 생활체육적 가치가 충실히 반영된 태권도 교육이 이루어지지 않는 데 대한 불만이 고조됨에 따라 태권도소비자의 교육적 기대를 반영한 태권도 사범교육과정 개정이 절실히 필요함.

글로벌 태권도 지도자 양성을 위한 교육과정의 개발. 세계화는 피할 수 없으며, 태권도 사범교육 또한 예외일 수 없음. 태권도는 세계 189개국(2009년 12월 세계태권도연맹 기준)에

보급되어 세계화된 한국의 국기임. 태권도 사범들이 세계 각지에서 지역 리더로서의 중요한 역할을 수행 해 왔음. 최근 태권도가 올림픽 종목에서 제외될지 모른다는 소식이 들리면서 태권도의 위상이 악화되는 모습을 보이고 있음. 글로벌 시대에 경쟁력 있는 지도자 양성을 위한 세계 표준 지도자 교육과정의 개발이 시급히 요구됨.

국가 체육자격제도 개선에 대응하는 교육과정의 개발. 체육지도자 국가자격제도 개선과 같은 체육시스템 내·외부 환경 변화에 능동적으로 대처하기 위해 새로운 태권도 지도자 교육과정이 절실히 필요함. 또한 태권도학과 교육과정과 국기원 태권도 지도자 교육의 표준화를 위해서도 교육과정의 개발이 절실히 요구됨. 2008년 12월 입법 예고된 체육지도자자격제도 개선에 따르면 기존 연수중심의 지도자 양성제도는 폐지되고, 체육기초학문을 이수하고 검정시험에 합격한자에 대한 현장 직무연수 중심의 체육지도자 양성 제도가 2012년부터 적용됨. 이와 관련하여 국기원 태권도 지도자 과정의 검토와 점검이 요청됨.

수련생 교육에 적합한 실체이론/모형의 개발. 현재의 태권도 지도자 교육 프로그램은 전통적인 방식의 고수와 경험의 답습으로 인해 시대의 변화에 능동적으로 대처하지 못하고, 자격증 취득을 위한 형식적인 과목 이수의 틀에서 벗어나지 못하고 있음. 현장에 유용한 학습지도를 목표로 실체이론/모형개발 등 과학적 원리와 합의된 원칙 중심의 이론과 실체가 통합된 교육 방식의 도입이 절실히 요구됨.

태권도지도자의 전문성 개발을 위한 보수교육의 필요. 사회의 급속한 변화에 능동적으로 대응하기 위한 태권도 지도자의 계속 교육의 필요성에도 불구하고 태권도 도장 개설에 필요한 3급 생활체육지도자 자격증 취득 후의 전문성 개발을 위한 태권도지도자의 노력이 매우 미흡함. 자격유지와 연계한 보수교육과정의 개발 및 적용이 절실히 요구됨.

2. 연구의 목적

본 연구는 태권도의 전통적 가치, 스포츠의 보편적 가치, 그리고 태권도 소비자의 현실적 요구를 수용하는 태권도 지도자 양성과정을 개발하고 효율적으로 교육함으로써 보다 유능한 태권도 지도자를 양성하고 국기원 연수원의 기능과 역할을 강화하는데 목적이 있음.

연구목적의 달성을 위하여 II장에서 현재 국기원 태권도 지도자 연수원이 개설한 주요 자격사항을 중심으로 태권도 지도자 자격종류 및 취득절차를 분석하고, III장에서 태권도 지도자 양성과정의 문제점을 예비태권도 지도자의 선발, 태권도 지도자의 목표, 태권도 지도자 교육과정, 태권도 지도자 교육방법, 태권도 지도자 교육의 평가, 태권도지도자의 계속교육의 6가지 측면에서 분석하고 개선방향을 제시한 다음, IV장에서는 III장의 문제점과 개선방향에 근거하여 각 자격종류별로 보다 구체적인 개선안을 제시하고자 함.

구체적으로 태권도 1,2,3급 사범지도자 과정, 외국인 태권도 지도자과정, 장애인 태권도 지도자과정의 교육목표, 연수생 선발기준 및 태권도 지도자 교육과정을 개발하고, 사범교육의 효율성을 제고하기 위한 교육환경의 개선을 제안함. 또한 보수교육의 필요성을 위한 논거와 교육과정을 개발하고자함.

3. 연구의 방법

무도스포츠가 추구하는 궁극적인 목표와 태권도의 고유 가치를 실현하고 현장 태권도 지도자들이 요구하는 실천 교육과정을 개발하기 위해 문헌분석, 설문조사, 개방형 설문조사, 참여관찰, 반 구조화된 심층 인터뷰를 통한 양적 및 질적 자료를 수집함.

예비태권도 사범들이 현행 국기원 태권도지도자 연수원 교육을 어떻게 수용하고 있으며, 보다 유익한 교육에 대한 어떤 기대를 하고 있는지 여부를 개방형 설문조사를 통해 자료를 수집함. 예비 태권도 지도자들 중 일부를 목적 표집하여 교육 전반에 관한 심층인터뷰를 실시함. 외국인 태권도 지도자과정에 대해서도 동일한 설문조사와 심층인터뷰를 실시함.

태권도 교육소비자의 요구를 심층적으로 파악하기 위하여 우수태권도 도장, 우수 엘리트선수 육성팀, 우수 장애인 엘리트선수 육성팀을 직접 방문하여 지도자, 수련생, 수련생 학부모들을 대상으로 참여관찰과 심층 인터뷰를 실시하고, 관련 문서자료를 수집함.

태권도 지도자과정, 장애인 태권도 지도자과정, 외국인 태권도 지도자과정 운영자, 각 과정의 이론 또는 실기를 지도한 1, 2, 3세대의 강사들을 대상으로 태권도지도자 과정의 개선방향에 관한 심층인터뷰 자료를 수집함.

예비 태권도지도자들을 양성하고 있는 대학의 태권도학과 교수들을 대상으로 바람직한 태권도 교육의 목표, 교육과정, 지도자의 자질, 보수교육의 필요성 등에 관한 설문조사 및 심층인터뷰 자료를 수집함.

태권도 교육전문가, 태권도 행정가, 원로태권도인, 엘리트선수 육성 전문가들을 대상으로 그들의 태권도 지도철학, 태권도지도자 양성목표, 태권도지도자 양성과정 등에 관한 심층인터뷰를 실시함.

글로벌 태권도로서의 정체성을 확립하기 위해 세계태권도 관계자, 외국인 태권도 사범, 재외 태권도 사범 경력자 등을 대상으로 설문조사와 심층인터뷰 자료를 수집함.

장애인 태권도교육 담당자, 장애인 태권도 전문가, 장애인체육 전문가들을 대상으로 장애인 태권도 사범 교육의 추세와 그에 따른 교육목표, 교육과정, 보수교육 등에 관한 심층 인터뷰 자

료를 수집함.

수집된 질적 인터뷰 자료와 참여관찰 자료를 Spradley(1979)와 Straus & Corbin(2001)의 자료 분석법을 활용하여 귀납적으로 분석한 자료를 개방형 설문자료, 문헌자료와 자료와 비교 분석함. 설문자료, 문서자료, 참여관찰자료, 반 구조화된 심층인터뷰 자료를 다각적으로 분석하고, 지도자, 수련생, 학부모, 태권도 행정가, 태권도 전문가 등의 의견을 다차원적으로 분석함으로써 자료의 진실성을 높였음.

II. 현행 태권도지도자 자격종류 및 취득절차

1. 태권도지도자(외국인 태권도지도자)

1) 자격종류 및 응시자

□ 자격종류

- 국내 태권도 사범은 1급 태권도 사범, 2급 태권도 사범, 3급 태권도 사범으로 구분하고, 외국인 태권도 사범은 1급을 Grand Master, 2급을 Master, 3급을 Instructor로 구분함.

□ 응시자격 및 연수생 선발

- 3급은 태권도 23세 이상의 성인으로서 태권도 4단 이상인 자.
- 2급은 태권도 6단 이상 3급 사범 자격증 소지자.
- 1급은 태권도 8단 이상 2급 사범 자격증 소지자이거나 태권도 9단으로서 1996년 이전의 사범 자격증 소지자.
- 외국인 태권도 사범의 경우 3급 Instructor 과정을 4단 이상의 자격과정과 2단 이상의 수료과정으로 구분하여 선발함.
- 지도자 연수원이 실시하는 품새(유급/유단자) 평가를 통과한 연수신청자.
- 3급 과정은 외국인, 내국인 연수로 구분하여 선발하여 교육함.

표 1 태권도지도자 자격종류 및 응시자격

자격종류	응 시 자 격	비 고
1급: 8,9단 Grand master	1. 태권도 8단이상 2급사범 자격증 소지자 2. 태권도9단 1996년 이전의 사범 자격증 소지자	• 국기원 단증 소지자 • 연령: 원서접수 마감일 기준
2급: 6,7단 Master	1. 태권도 6단이상 3급사범 자격증 소지자	• 국기원 단증 소지자 • 연령: 원서접수 마감일 기준
3급: 4, 5단 Instructor	1. 태권도 4단이상 당년 1987년(포함) 이전 출생자	• 국기원 단증 소지자 • 연령: 원서접수 마감일 기준

2) 교육과정

- 3급 과정은 특강, 이론, 실기, 기타 영역에서 40시간을 이수하며, 1~2급은 통합하여 특강, 이론, 실기, 기타 영역에서 24시간을 이수함.
- 외국인 태권도 3급 과정의 교과목으로 1~3급을 교육하며, 여건에 따라 과목 변경이 가능함.

표 2 태권도지도자 교육과정

자격종류	교육과정	시간	비 고
1~2급	특강: 미래 세계정세와 지도자의 방향	2	여건에 따라 과목변경 가능
	이론: 심사론, 태권도와 건강, 태권도관련법령, 시범론Ⅱ(응용), 태권도원리Ⅰ, Ⅱ(철학, 기술)	12	
	실기: 품새Ⅰ, Ⅱ(유급자, 유단자), 겨루기론Ⅱ(응용)	6	
	기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	4	
계		24	
3급 (외국인 1~3급)	특강: 지도자의 자아개념과 직업 가치관	2	여건에 따라 과목변경 가능
	이론: 도장경영론, 태권도사, 태권도지도론, 태권도카운셀링, 경기규칙, 심사규정, 태권도와응급처치, 시범방법론Ⅰ(기초)	20	
	실기: 용어 및 기본동작, 품새Ⅰ, Ⅱ(유급자, 유단자) 겨루기론Ⅱ(지도)	14	
	기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	4	
계		40	

3) 자격시험 및 자격증

□ 자격시험

- 교과목 담당 강사가 출제한 시험에서 60점 이상인자(60점 미만일 때에는 추후 재 응 시해야 함).
- 배점은 이론평가 50%, 실기평가 50%, 총점 100점 만점으로 함.
- 자격시험에 불합격 처리된 수료자는 연수과정에 재 응시해야 함.
- 수료 후 2년 이상 경과한 자는 해당 연수과정 절차를 거쳐야 하며, 수료 후 2년 이내 경과자는 과목 누락에 응시할 수 있음.

□ 자격증

- 연수시간의 9/10 이상 수강하고, 과목별 60점 이상인자 자에게 자격증 교부
- 연수과정을 이수한 자에게는 연수원장 명의로 수료증을 교부
- 외국인 Instructor 자격과정에서 2~3단 수료과정을 이수한 예비사범에게는 수료증을 교부

2. 장애인 태권도지도자

1) 자격종류 및 응시자격

□ 자격종류

- 장애인 태권도 사범은 국내 태권도 사범의 급 체계와 동일하게 1급 장애인 태권도 사범, 2

급 장애인 태권도 사범, 3급 장애인 태권도 사범으로 구분함.

□ 응시자격 및 연수생 선발

- 3급은 태권도 4단 이상 당년 1987년 이전 출생자.
- 2급은 태권도 6단 이상 장애인 3급 사범 자격증 소지자.
- 1급은 태권도 8단 이상 장애인 2급 사범 자격증 소지자.

표 3 장애인 태권도지도자 자격종류 및 응시자격

구 분	응 시 자 격	비 고
1급	1. 태권도 8단이상 장애인 2급사범 자격증 소지자	국기원 단증 소지자
2급	1. 태권도 6단이상 장애인 3급사범 자격증 소지자	국기원 단증 소지자
3급	1. 태권도 4단이상 당년 1987년(포함)이전 출생자	

2) 교육과정

- 3급 과정은 특강, 이론, 실기, 기타 영역에서 40시간을 이수하며, 1~2급은 통합하여 특강, 이론, 실기, 기타 영역에서 24시간을 이수함.
- 과목은 여건에 따라 변경할 수 있음.

표 4 장애인 태권도지도자 교육과정

구 분	과 목	시 간	비 고
1~2급	○특강: 지도자의 역할과 사명	2	여건에 따라 과목변경 가능
	○이론: ●장애인 스포츠 국제기구와 이해	2	
	●장애인 태권도 지도법 심화	4	
	●장애인 심리코칭과 카운슬링	4	
	●수화방법	2	
	○실기: ●품새지도(유급자, 유단자)	6	
	○기타: ●오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	4	
계		24	
3급	○특강: ●세계정세와 지도자의 방향	2	여건에 따라 과목변경 가능
	○이론: ●기초수화	4	
	●장애인 운동처방	4	
	●장애인 스포츠개론	4	
	●장애인 운동프로그램	4	
	●장애인 태권도 지도법	4	
	●장애와 등급분류	4	
	○실기: ●용어 및 기본동작	4	
	●품새지도(유급자, 유단자)	2	
	○기타: ●오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	4	
		4	
계		40	

3) 자격시험 및 자격증

□ 자격시험

- 교과목 담당 강사가 출제한 시험에서 60점 이상인자(60점 미만일 때에는 추후 재 응 시해야 함).
- 배점은 이론평가 50%, 실기평가 50% 총점 100점 만점으로 함.
- 자격시험에 불합격 처리된 수료자는 연수과정에 재 응시해야 함.
- 수료 후 2년 이상 경과한 자는 해당 연수과정 절차를 거쳐야 하며, 수료 후 2년 이내 경과자는 과목 누락에 응시할 수 있음.

□ 자격증

- 연수시간의 9/10 이상 수강하고, 과목별 60점 이상인자 자에게 자격증 교부
- 연수과정을 이수한 자에게는 연수원장 명의의 수료증을 교부

III. 태권도지도자 양성제도 개선방향

1. 태권도지도자 교육목표

1) 실태

□ 불명확한 교육목표 설정

현행 국기원 태권도지도자 연수 목표는 “태권도 지도자로서의 자질향상 및 지도력 배양을 위하여 태권도 사범지도자를 육성, 배출하여 태권도를 통한 국민건강 및 체육발전에 이바지하여 태권도 보급 발전에 기여하는데 있다.”로 설정함으로써 지도자 양성목표가 명확하지 않음.

□ 특수대상 태권도 지도자에 대한 불명확한 교육목표 설정

외국인 태권도지도자 및 장애인 태권도지도자에 대해서도 교육목표를 명확히 설정하지 않고 있음. 외국인 태권도지도자와 장애인 태권도지도자로서로서 갖추어야할 지도적 자질 등을 구체적으로 밝히지 않고 있음. 장애인 태권도지도자의 경우 주류화(main streaming) 교육에 반하는 등급을 설정하고 있음.

□ 불명확한 태권도 지도자의 자질

태권도 지도자 연수 방침에서 태권도 지도자의 자질을 제시하고 있으나, 태권도 사범의 자질을 명시하기보다는 ‘다양한 프로그램의 개발’ ‘태권도 지도자 인적자원 확보’ 등과 같이 연수원의 기능을 포괄적으로 제시하고 있을 뿐 태권도 전문인으로서의 자질을 구체적으로 명시하지 않고 있음.

□ 태권도교육 수혜자의 욕구가 반영되지 않은 교육목표

태권도 교육의 직접적 수혜자인 수련생의 학습욕구에 대한 이해나, 태권도 교육의 사회적 역할 등이 태권도 사범교육의 목표에 적극적으로 반영되지 않고 있음. 태권도 수련생이나 수련생 학부모들은 태권도를 통해서 신체적 능력을 기르고, 정신적으로 강건해지며, 사회적으로 더욱 원만해 지길 바라고 있지만, 태권도 사범교육이 그러한 능력을 기를 수 있는 교육내용을 충실히 반영하지 않고 있음.

2) 개선 방향

□ 태권도의 고유 가치를 반영한 목표 설정

태권도 수혜자들은 태권도 수련을 통해서 몸과 마음을 닦고, 건강한 사회생활에 필요한 사회적 기술을 습득하고, 태권도에 내재된 무도의 가치를 구현하길 동시에 바라고 있음. 태권도 수혜자들은 막연하지만 태권도를 단순히 스포츠 기능이나 무술을 배우는 활동 이상으로 생각하고 있음. 학부모들은 자기 자녀들이 태권도를 통해서 그것에 담겨진 한

국민의 행동양식을 배우길 바라고 있음.

□ 태권도 소비자의 욕구를 반영한 목표 설정

태권도교육소비자들은 뚜렷한 태권도 철학이나 사명감이 있는 태권도 사범, 이론과 실기를 겸비한 태권도 사범, 수련생을 중심으로 교육하는 태권도 사범, 사회문화적 환경의 변화에 능동적으로 대처하는 태권도 사범, 수련생들을 잘 가르치는 태권도 사범, 경영능력을 갖춘 태권도 사범을 양성할 수 있는 목표를 명확히 설정해야함.

□ 태권도의 유희적 가치를 반영한 목표설정

한 때는 태권도 도장이 엄중한 분위기에서 무도정신을 연마하고 그 과정에서 한국전통의 예의나 행동강령을 배울 수 있다고 생각했음. 하지만, 최근 태권도장에 대한 학부모의 기대가 크게 바뀌고 있음. 태권도를 통해서 삶의 재미를 느끼는 놀이 태권도의 가치를 수용하는 목표를 설정해야 함.

□ 장애인 태권도지도자 양성목표의 설정

장애인 태권도지도자 연수 신청자 대부분이 3급 태권도지도자 자격증을 취득한 교사로서 장애인 태권도에 대한 심화학습을 기대하고 있음. 최근 차별교육을 철폐하는 추세에 따라 학교체육에서도 장애학생을 일반 학급에 편입시키는 주류화(main streaming)가 이루어지고 있음. 3급 태권도지도자의 심화과정으로서 “장애인 태권도지도자” 과정을 개설해야할 당위성에 따른 장애인 태권도지도자 양성목표를 설정해야함.

2. 태권도지도자의 선발

1) 실태

□ 선발기준의 미적용

현재 국기원 태권도 연수원은 실기능력이나 이론 수준 또는 태권도 사범으로서의 자질에 관계없이 4단 이상이면 누구나 교육을 받을 수 있도록 되어 있음. 한 학급의 수강 인원이 약 100여명으로 강사와 예비태권도 사범간의 충실한 시선 접촉이 이루어지지 않고 있음.

□ 선발기준 적용의 어려움

선발기준을 엄격히 적용할 경우 최소 인원의 미확보로 인한 과정개설의 어려움이 있으며, 그에 따른 재정적자 보전의 어려움, 태권도계의 반발 등이 예상되지만 태권도 사범으로서 기초능력조차 갖추지 못한 예비 태권도 사범을 무차별 선발하여 교육하는 것은 학력, 실기, 자질 등의 차이를 고려할 때 개선이 불가피함.

❑ 객관적인 선발기준의 미 설정

예비태권도 사범에 선발기준을 적용할 경우 선발시험의 참가에 따른 추가 경비발생, 탈락자의 반발 우려, 태권도 도장 운영에 불편 초래 등을 이유로 선발 테스트를 시행하는데 어려움이 있을 수 있으나 선발기준을 설정하고 심사위원 교육 및 엄격한 적용을 통해 교육의 질을 높일 수 있음.

❑ 실기능력을 고려하지 않은 선발

유소년들이 4품 승급을 하고, 장기간 수련을 중단한 품 승급자가 성인이 되어 보수교육 없이 4단 전환 후 연수과정을 통해서 품새를 새로 익히는 사례가 발생하고 있음. 이미 4단으로서의 실기능력을 갖춘 유단자와 이들이 함께 교육 받음으로써 교육의 질이 크게 저하되고 있음. 이들을 대상으로 태권도의 기술적 구조나 기술발현의 원리를 교육하는 것이 거의 불가능함.

❑ 학력격차를 고려하지 않은 선발

대학에서 태권도학을 전공한 예비태권도 지도자와 도장출신의 예비사범들이 한 학급에서 교육받고 있어 이론 강의 수강능력에 편차가 커 강의의 질적 저하가 초래되고 있음. 실기능력 뿐만 아니라 태권도 기초이론에 관한 평가 과정을 거치지 않고 선발함에도 불구하고 태권도 철학, 태권도 과학, 태권도 원리 중심의 교육을 하지 않고 있음.

❑ 교육의 질을 고려하지 않은 선발

태권도 지도자교육과정이 생활체육지도자 3급의 실기면제 과정으로 개설되기 전에는 태권도 관련과목이 적지 않게 개설되었으나, 최근에는 개설과목이 크게 줄어 이론과 정신교육이 약 20시간, 실기 약 20시간으로 되어있음. 이처럼 제한된 연수과목으로 단기교육을 시킬 수밖에 없는 상황에서 선발시험까지 생략하고 사범교육을 원하는 모든 사람에게 교육기회를 제공함으로써 사범의 자질 저하와 그에 따른 도장의 파행적 운영이 우려됨.

2) 개선방향

❑ 엄격한 선발기준의 설정

태권도에 관한 지식, 태권도 수행능력, 태권도 지도자로서의 소양, 태권도 지도능력 등을 균형 있게 반영하는 엄격한 예비 태권도 사범의 선발.

❑ 타당한 선발기준의 개발

각 평가영역을 정확하게 평가할 수 있는 타당한 선발기준을 개발하여 적용함으로써 잠재 우수 태권도 사범을 선발하여 효율적으로 교육해야함.

□ 객관적인 선발 기준의 개발

각 평가영역을 타당하게 평가할 수 있는 기준을 개발하는 것 못지않게 객관적인 선발기준을 개발하는 것 또한 중요한 과제임. 지원자나 지원자를 추천한 누구나 공감하거나 납득할 수 있는 선발기준을 개발하여 적용함으로써 예비 태권도 사범 선발에 따른 부작용이나 부정을 단절할 수 있음.

□ 국기원 태권도를 지향하는 예비태권도 사범의 선발

학력이나 운동경력에 관계없이 국기원이 지향하는 태권도 및 태권도 교육에 가장 적합한 예비태권도 지도자를 선발하여 과학적 원리나 원리를 응용한 교육을 함으로써 국기태권도의 발전을 견인하는 태권도사범을 양성할 수 있음.

□ 예비태권도 사범 선발위원의 구성 및 교육

3급 태권도 지도자는 2급 태권도지도자로 선발 위원회를 구성하여 국기 태권도의 전수자로서 가장 적합한 태권도지도자를 선발해야함. 2급 태권도 지도자는 1급 태권도 지도자로 선발 위원회를 구성하여 선발해야함. 국기 태권도에 충실한 태권도 지도자로 선발위원회를 구성하여 정기적인 교육을 통해 평가의 일관성을 유지하고, 객관적이고 타당한 선발기준을 엄격히 적용해야함.

3. 태권도지도자 교육과정

1) 실태

□ 시대적 변화와 사회적 요구의 외면

현행 태권도사범 교육과정은 1982년 국기원 연수원이 설립된 이 후, 1~2 교과목을 교체하고 교육내용을 일부 수정한 것을 제외하고는 세기의 변화와 그에 따른 사회적 요구를 적극적으로 수용한 교육과정 개정이 이루어지지 않았음.

□ 사범교육과정에 대한 비판에 둔감

국기원이 사회적 변화에 따른 일선 도장의 교육적 기대를 반영한 사범교육을 하지 못하고 있다는 비판이 끊임없이 제기되고 있음. 지식기반 사회로의 급속한 발전에 따른 청소년 건강, 소통능력, 사회적응력 등을 교육하는 방향으로 교육과정 개정이 이루어져야 한다는 현장 사범들이 요청이 있으나 이를 적극적으로 수용하지 못하고 있음.

□ 태권도학과의 교육내용 중복

최근 대학 태권도학과의 급증으로 태권도학과 출신자들이 국기원 연수생의 상당수를 차지하고 있어 대학과의 차별화 교육이 절실히 요구되고 있으나, 이에 대비한 교육과정 개정이 이루어지지 않고 있음. 대학의 교육내용과 중복을 피하고 현장에 실질적인 도움이

되는 교육내용으로 사범교육과정을 구성하지 못하고 있음.

□ 국가체육지도자 자격제도 개선에 대한 미 대비

최근 체육지도자의 자질 향상을 위해 국가자격제도를 개정하면서 자격취득을 연수중심에서 실무연수 중심으로 크게 변경하고, 이론교육은 대학이, 실기검정은 경기단체가, 그리고 실무연수는 현장 전문가가 담당하는 방향으로 개선되고 있으나, 이에 대한 대비가 전혀 이루어지지 않고 있음.

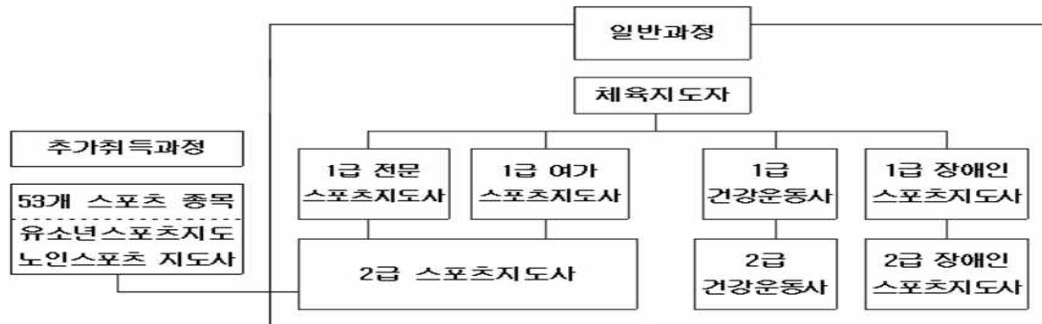


그림 1 체육지도자 자격제도 개선(안)

□ 각 자격증에 대한 불합리한 교육내용

태권도 지도자 자격을 1, 2, 3급으로 등급을 나누어 교육토록 되어 있으나, 3급 태권도 지도자과정과 1-2급 태권도 지도자과정만을 운영하고 있음. 1, 2, 3급 태권도 지도자의 양성목표 또는 역할을 명확히 설정하고, 그에 따른 교육과정을 합리적으로 결정해야 함.

□ 태권도지도자의 기본자질 교육 미흡

수련생의 겨루기 지도에 필요한 경기심판 교육, 품새지도에 필요한 품새심판 교육이 3급 태권도 지도자 과정에서 이루어지지 않고 있음. 그로 인해 태권도 경기와 품새경연에 대한 이해부족으로 지도상에 어려움이 있을 뿐만 아니라 판정 시비를 일으키고 있음.

□ 불충분한 교과목 개설

태권도가 사회·교육적 역할을 보다 충실히 수행하기 위해서는 태권도 지도자 교육과정과 교육시간을 새롭게 구성해야함. 태권도의 전통적인 교육적 기능을 회복하는 교과목과 사회적 변화에 따라 태권도 교육 수혜자가 요구하는 교과목을 추가로 개설하여 태권도 지도자의 전문성을 더욱 강화해야 함.

□ 외국인 태권도지도자의 교육적 요구 외면

불필요하거나 이해되지 않은 이론 중심의 연수보다는 실기를 중심으로 한 체험 중심의 교육과정을 구성해야함. 태권도 문화체험, 태권가족 홈스테이, 우수태권도장 방문 등과 같은 프로그램을 희망하고 있으나 이를 수용하지 못하고 있음.

□ 장애인과 비장애인 통합교육에 무관심

가능하면 장애 유형별 특수학교를 폐지하고 비장애인과 함께 교육하는 주류화(mainstreaming) 교육이 일반화되고 있음. 장애인들이 생활 주변의 가까운 태권도 도장을 방문하여 생활체육으로 태권도를 즐길 수 있도록 태권도 지도자교육과정에 장애인 태권도 관련 교과목을 개설하여 교육해야함.

□ 보수교육의 미 실시

생활체육지도자 3급 자격증을 취득하는데 필요한 3급 태권도 지도자과정을 이수한 이후, 자격유지에 필요한 보수교육이 전혀 이루어지지 않고 있음. 태권도지도자의 전문성 개발이나 계속교육의 차원에서 각 자격증별로 보수교육을 실시해야함.

2) 개선방향

□ 이상과 현실을 균형 있게 반영한 교육과정

태권도의 고유한 교육적 가치를 유지하는 가운데 태권도 도장의 현실적 요구를 반영하는 균형 있는 교육과정의 개발이 절실히 요구됨. 또한, 태권도의 구체적인 추구가치와 스포츠의 보편적 가치를 동시에 만족시키는 교육과정을 개발해야함.

□ 시민자질 교육에 기여하는 교육과정

건전한 한국시민으로 살아가는데 필요한 생활기술과 국제시민으로서의 자질을 동시에 만족시키는 교육을 할 수 있는 사범교육과정의 개발이 필요함. 글로벌스탠드의 태권도사범 지도자 교육과정을 개발하여 예비태권도 사범을 교육해야 함.

□ 세계적인 태권도지도자 교육과정

태권도 수혜자들이 태권도를 통해서 평화, 공존, 정의 등과 같은 인류의 보편적 가치를 추구할 수 있도록 해야 함. 태권도에 내재된 무도정신을 태권도 소비자에게 수용되는 실천행동으로 발전시키고, 우리 전통 태권도라는 특수성에 얽매이지 말고 인류의 보편적 가치를 추구하는 세계적인 스포츠로 기능하는 태권도사범 교육과정을 개발해야함.

□ 실천 지향적 교육과정

태권도의 인문 사회적 가치와 과학적 증거가 태권도의 실질적인 수련으로 통합되는 교육과정의 개발이 필요함. 즉, 이론과 실기가 통합된 교육과정을 개발해야함. 실질적인 태권도 지도를 통해 태권도 지도능력을 향상시킬 수 있는 교과목을 개발해야함. 또한, 태권도의 실기와 연계된 역학적 원리 과목을 개발하고, 태권도의 건강가치를 실제로 체험하는 교과목을 개발해야함.

□ 과학적 또한 합의된 원리중심의 실기지도과정

태권도 4단으로서 기본적인 실기능력을 갖추었다고 전제하고 태권도 동작의 과학적 원리나 오랜 수련을 통해 합의된 원리를 중심으로 교육하는 사범교육과정을 개발해야함.

□ 각 사범자격증에 적합한 교육과정

태권도 지도자 3급은 여가스포츠지도사 2급의 실기면제 교육이므로 실기와 기본적인 지도적 자질 교육 중심으로 교육과정을 구성하고, 2급은 태권도 동작의 과학적 원리와 중견 태권도사범으로서의 자질을 교육하는 내용으로 교육과정을 편성하며, 1급은 태권도의 과학 및 철학적 이해와 태권도의 사회 교육적 역할이나 기능을 탐구하는 내용 중심으로 교육과정을 구성함.

□ 특수대상 태권도 지도자 교육과정

외국인 태권도 지도자와 장애인 태권도 지도자들은 국내 태권도 사범이나 비장애인을 대상으로 하는 태권도 지도와 다른 지도적 자질을 필요로 함. 따라서 특수대상의 지도에 필요한 자질이나 능력을 개발하는데 적합한 교육과정을 개발해야 함.

□ 보수교육 의무화

태권도사범의 자질 향상을 위한 계속 교육을 유도하기 위해서는 정기적인 보수교육을 의무화해야함. 보수교육은 이론, 실기, 실무, 사례발표, 역할극, 세미나 등 다양한 형태로 실시하며, 현장 태권도 사범과 대학의 태권도학과 교수의 협력교수가 권장됨.

4. 태권도지도자의 교육방법

1) 실태

□ 강사주도의 일방적 교육

대부분의 이론 과목은 강사주도의 상호작용 교수법을 선택하고 있으며, 파워포인트를 제외한 교수매체가 거의 동원되지 않고 있음. 개념을 이해하고 토론이나 담론을 통해 신념으로 정착시키는 수업이 거의 이루어지지 않고 있음.

□ 일방적 주입식 교육

실기 과목 또한 강사 주도의 상호작용 교수법으로 가르치고 있으며, 표준이나 전형을 주입시키는 교육이 주를 이루고 있음. 교육공간의 부족으로 태권도기술의 원리를 탐색하고, 창조적 발전을 모색하는 경험 중심의 교육이 거의 이루어지지 않고 있음.

□ 실기와 이론이 분리된 교육

현장 사범들이 실기에 이론이 통합된 교육을 요구하고 있지만, 그러한 과목을 담당할 강사의 부재 등으로 전통적인 교육방식을 고수하고 있어 태권도 사범교육의 실효성이 크게 높지 않음.

□ 다양한 교수방법의 미 도입

다양한 교수스타일이나 교수방법 또는 모형중심의 태권도 수업을 시연하는 교과목을 개설하지 않아 예비 태권도사범 지도자의 교수능력을 실질적으로 개선하지 못하고 있음.

□ 체험중심 교육의 미 실시

경기심판법, 품새심사방법 등과 같은 교과목은 이론 강의 보다는 체험중심의 교육이 이루어져야함. 수련생들에게 실제로 적용되는 교육을 할 수 있음에도 불구하고 그러한 교육이 이루어지지 않고 있음. 규칙이나 심사규정은 과제로 제출하여 평가하고 강의는 체험중심으로 이루어져야함.

□ 사례수업의 미 실시

체력교육모형, 발달단계 모형, 스포츠교육모형 등 태권도에 적용 가능한 모형중심의 실질적인 수업사례를 개발하여 시연하는 새로운 교육적 접근이 거의 이루어지지 않고 있음.

□ 운동능력과 학업능력을 고려하지 않은 교육

선발 테스트를 하지 않은 엘리트선수출신, 태권도학과 졸업자, 도장 출신의 예비 태권도사범 지도자들을 운동능력이나 학업능력에 관계없이 한 학급에 편성하여 교육함으로써 효과적인 수업이 이루어지지 않고 있음.

2) 개선방향

□ 실기에 이론이 통합된 교육

이론과 실기를 분리해서 가르치는 것이 아니라 태권도 도장에서 실제로 적용되듯 이론과 실체가 통합된 교육이 이루어져야함. 태권도지도론은 태권도 기술을 교육학적 이론에 따라 지도하고, 운동역학의 원리를 태권도 지도에 실제로 적용하는 태권도역학이 하나로 통합된 교육이 이루어져야함.

□ 다양한 학습매체의 활용

이론 과목은 다양한 ICT 자료를 활용함으로써 교육적 효과를 높여야함. 필요하다면 합격자에게 이론 강의는 인터넷으로 수강토록 하고 출석 수업에서는 경기심판, 품새심사 등과 같은 과목을 체험중심이나 세미나 중심으로 지도해야함. 특히, 외국인 태권도사범 지도자 교육은 이론 강의는 인터넷으로, 실기나 경기심판 등의 교육은 체험중심으로 이루어져야함.

□ 모범수업의 시연

예비 태권도 사범들을 도장의 수련생들로 간주하여 모범수업이나 새로운 수업방식을 시연함으로써 태권도 수업에 대한 이해를 높이고 수업능력을 실질적으로 향상시켜야함. 우수 태권도 사범과 대학의 태권도학과 교수가 협력교수를 하는 것도 바람직함.

□ 유용한 태권도프로그램의 채취 및 교육

태권도를 활용한 건강체조, 줄넘기와 태권도를 결합한 줄넘기 태권도, 체조와 태권도를 조합한 태권도체조, 기와 태권도를 결합한 태권도기체조 등과 같은 지도 프로그램을 예비 태권도 사범들을 통해 채취하고, 우수한 수업을 선정하여 예비 태권도 사범들에게 교육해야함. 사회적 요구나 기대를 적극적으로 수용하는 태권도수업의 개발 및 교육이 필요함.

□ 수업단위의 적정화

100여명의 수강생이 평면 바닥에 앉아 수강하는 것은 강사와 학습자간의 소통에 방해를 초래하여 수업의 효율성이 떨어짐. 수강생단위를 태권도 도장의 수련생단위와 비슷하게 30명 전후로 구성하여 학습자와의 계속적인 시선접촉이 이루어지는 가운데 교육이 이루어져야함.

□ 원리중심의 탐구수업

태권도 기술을 주입식으로 가르치기 보다는 원리중심으로 탐색하는 수업을 전개해야함. 실기의 기술적 구조를 원리나 합의된 원론 중심으로 이해하고 재미있게 열정적으로 가르치는 능력을 기를 수 있도록 해야 함.

5. 태권도지도자교육의 평가

1) 실태

□ 숙달에 대한 결과적 평가

이론은 객관식으로 피상적인 수준에서 평가가 이루어지고 있으며, 실기는 숙달 또는 기억 여부를 확인하는 평가를 실시하고 있음. 태권도 기술의 과학적 이해력이나 태권도 동작을 재구성하여 가르치는 능력이 평가되지 않고 있음.

□ 과학적 지식의 적용능력 평가 미흡

기본 동작이나 품새의 전형을 가르치고 그것의 성취 여부를 평가하기 보다는 태권도 기술의 합의된 원리와 과학적 이론을 가르치고 평가해야 한다는 현장 태권도 사범의 요구가 있으나 태권도 사범교육에 반영되지 않고 있음.

□ 평가의 타당성과 신뢰성 미흡

가르치는 사람과 평가하는 사람이 분리되어 타당한 평가가 이루어지지 않고 있으며, 타당한 평가기준이 설정되지 않아 엄격한 적용이 어려움. 또한 심사자간 편차가 커 피 평가자의 반발이 우려됨.

□ 엄격한 선발과 타당한 평가

태권도의 실기능력과 태권도에 관한 지식을 엄격히 평가하여 선발하고 태권도 지도능력을 교육한 다음 그것에 대한 타당한 평가를 실시해야 함에도 불구하고 태권도 기술의 숙달 여부를 평가하거나 태권도에 관한 지식을 표피적 수준에서 평가하고 있음.

2) 개선방향

□ 결과평가와 수행평가의 균형 반영

이론과 실기에 대한 결과적 평가뿐만 아니라 수행평가를 도입하여 이론, 실기, 태도 등을 계속적으로 평가하는 참 평가를 실시해야함. 또한 연수의 강의 내용뿐만 아니라 요구한 과제까지 평가내용에 포함해야함.

□ 타당하고 신뢰로운 평가

객관적인 평가가 불가피한 경우 평가 루브릭을 만들어 평가의 타당성과 신뢰성을 높이고, 평가위원에 대한 철저한 교육으로 신뢰성이 확보되도록 하여야 함. 가능하면 교수자가 직접 평가함으로써 평가의 타당성과 신뢰성을 높여야함.

□ 수업능력의 평가

태권도 사범은 태권도를 가르치는 교사임. 태권도 기술의 숙달여부 못지않게 태권도의 가르치는 능력을 평가하는 것이 중요함. 동료교수(peer teaching)를 도입하여 각 예비태권도사범 지도자의 교수능력을 평가해야함.

6. 태권도지도자의 보수교육

1) 실태

□ 열악한 교육시설

태권도지도자의 전문성 개발을 위한 계속교육의 필요성을 인식하고 있으나, 부족하고 열악한 시설로 인해 국기원의 기본업무인 승단심사, 예비태권도지도자 양성, 태권도 보급 활동 등도 충실히 수행하고 있지 못하고 있는 상황임.

□ 태권도지도자연수원의 교육적 수요 미수용

국기원 분원 설치기준을 설정하여 각 시도의 태권도협회 또는 지역의 태권도학과 또는 체육계열학과에 국기원 분원을 설치하여 재교육이나 보수교육을 실시할 수 있음에도 불구하고 그러한 교육적 요구를 수용하지 못하고 있음.

□ 보수교육 의무화 규정의 미 제정

사회가 급속도로 변화하고, 그에 따른 태권도 교육 수혜자의 요구와 기대 또한 빠르게 변화하는데 대응하여 새로운 지식과 방법적 지식의 지속적인 요구를 예측하고, 태권도학과 의 급증 등을 감안하여 자격유지에 필요한 보수교육 의무화 규정을 제정하지 못함.

□ 전문직으로 발전하기 위한 의지의 빈약

태권도지도자, 사회교육자로서 전문직으로 인정받기 위해서는 체계적인 교육은 물론 태권도소비자들의 새로운 교육적 기대를 만족시킬 수 있는 새로운 지식을 구축해야함. 태권도지도자는 개인의 이익 못지않게 사회의 공익을 달성하기 위해 자기발전을 위한 계속적인 노력을 해야 함. 태권도지도자연수원이 이와 같은 교육적 수요를 수용하지 못하고 있음.

2) 개선방향

□ 보수교육의 의무화

지식의 폭발적인 증가와 사회적 환경의 급격한 변화로 인해 전문성개발을 위한 태권도사범의 계속적인 노력이 불가피함. 보수교육을 전제조건으로 태권도사범자격 유효연한을 설정함. 태권도사범 자격은 유효기간이 경과되면 소멸되며, 자격유지를 위한 보수교육을 의무화해야함. 2012년부터 적용되는 체육지도자 자격제도 개선정책과 연계하여 보수교육 의무화를 추진해야함. 보수교육 의무화가 불가능한 경우 경기심판, 품새심사위원, 승단(품)심사위원, 기타 각종 임원 위원으로 활동하는 것을 제한해야함.

□ 국기원 분원 설립

국기원 분원 설치기준을 설정하여 각 시도의 태권도협회 또는 대학에 국기원 분원을 설치하여 보수교육 및 기타 국기태권도 확산을 위한 현장지원 사업을 전개해야함. 2급 사범과 1급 관장의 보수교육은 국기원 태권도지도자연수원이, 3급 사범(교사)의 보수교육은 각 분원이 국기원태권도지도연수원의 승인을 받아 시행함.

IV. 태권도지도자 양성과정 세부 개선내용

1. 태권도지도자과정

1) 태권도지도자의 종류 및 명칭

□ 개선방향

태권도 사범 지도자 자격증을 단과 관련하여 1, 2, 3급의 위계로 구분하고 있으나 교육은 3급과 1-2급을 통합하여 운영하고 있음. 각 자격증의 부여의도를 명확히 하고, 그에 적합한 교육을 해야 함. 각 급에 합당한 명칭을 붙이고 그에 따른 역할을 부여해야함. 사범이 학술·기예·무술을 가르치는 스승의 뜻이므로 지도자는 중복 표현임. 따라서 태권도사범 지도자를 태권도지도자로 칭하고 별칭으로 ‘사범’이라는 개념을 도입, 역할과 기능을 규정함. 사범은 교사(3급 태권도지도자), 사범(2급 태권도지도자), 관장(1급 태권도지도자)의 3가지 등급으로 구분함.

□ 개선(안)

표 5 태권도지도자 명칭 개선

현행	개선(안)
1급 태권도사범 지도자(8단 이상) 2급 태권도사범 지도자(6단 이상) 3급 태권도사범 지도자(4단 이상)	1급 태권도지도자: 관장(8단 이상) 2급 태권도지도자: 사범(6단 이상) 3급 태권도지도자: 교사(4단 이상)

*教師: 수련생을 가르치는 사람 師範: 사부가 될 만한 모범적인 교사 館長: 으뜸 직위에 있는 사람

2) 태권도지도자의 역할

□ 개선방향

태권도지도자를 1, 2, 3급으로 구분하여 교육내용을 결정하고 있으나, 각 급 사범의 역할이 명확히 설정되지 않아 합리적인 교육과정이 개설되지 않고 있음. 각급 사범의 육성의도나 역할을 명확히 하고 그에 따른 명칭과 교육과정을 새롭게 결정해야함.

□ 개선(안)

표 6 각급 태권도지도자의 역할

자격종류	현행	개선(안)
3급 태권도지도자 (교사)		태권도에 대한 전문적 지식과 기능, 그리고 직·간접적인 지도경험을 바탕으로 태권도 수련생의 신체적, 정신적 능력을 길러주는 사범. 주로 여가 태권도에 참가하는 일반인과 유소년을 가르치며, 초급수준의 유소년 선수들을 가르칠 수 있는 지도적 자질을 갖추도록 함.
2급 태권도지도자 (사범)		태권도에 대한 전문적 지식과 기능, 그리고 다양하고 풍부한 지도능력을 바탕으로 수련생의 심신의 건강과 능력을 길러주는 사범. 여가태권도에 참가하는 일반 수련생의 신체적, 정신적 능력뿐만 아니라 중급 수준 이상의 선수들을 가르칠 수 있는 지도적 자질을 갖추도록 함.
1급 태권도지도자 (관장)		태권도 명인으로서 다양한 지도경험과 학문적 탐구능력을 갖추고 태권도의 지식체계를 형성하고 효과적인 태권도 지도법을 개발할 수 있는 자질을 갖추도록 함.

3) 태권도지도자 선발기준

□ 개선방향

잠재 태권도사범이 충분하므로 실기, 이론, 인성 등을 균형 있게 그리고 엄격하게 평가하여 예비 태권도사범을 선발함. 각급 교육대상 사범은 상위 급의 사범이 선발함. 3급 태권도지도자는 2급 사범이, 2급 사범은 1급 관장이 선발함.

□ 개선(안)

표 7 개선 태권도지도자의 선발기준

자격종류	현행	개선(안)
3급 태권도지도자 (교사)	· 태권도 4단 이상 · 23세 이상 성인 · 유급자 및 유단자 품새 평가 · 지도소양 면접	· 태권도 4단 이상 · 23세 이상 성인 · 유급자 및 유단자 품새 평가 · 겨루기 능력 평가 · 태권도에 관한 지식 평가 · 태권도 지도자질의 평가 · 32시간 이상의 현장실습경험 (2학점의 현장실습경험)
2급 태권도지도자 (사범)	· 태권도 6단 이상 · 3급 태권도지도자 자격증 소지자	· 태권도 6단 이상 · 3급 태권도 지도자 자격증 소지자 · 3년 이상의 교사 경력 · 유단자 품새 평가 · 겨루기 평가 · 태권도에 관한 논술
1급 태권도지도자 (관장)	· 태권도 8단 이상 · 2급 태권도지도자 자격증 소지자 · 태권도 9단('96년 이전의 사범 자격증 소지자	· 태권도 8단 이상 · 2급 태권도지도자 자격증 소지자 · 태권도 이론 또는 실기에 관한 연구결과 발표

4) 태권도지도자 교육과정

□ 개선방향

각 급 태권도사범의 역할에 따른 교육내용을 합리적으로 결정하고, 현장 적용능력을 고려해 교과목을 선정하며, 교과목 시수를 합당하게 정함.

□ 개선(안)

표 8 개선 태권도지도자 교육과정

자격종류	현행		개선(안)	
	교과목	시간	교과목	시간
3급 태권도지도자 (교사)	특강: 지도자 자아개념/직업 가치관	2	특강: 태권도정신론 등	1
	이론: 도장경영론(2), 태권도사(4), 태권도지도론(4), 경기규칙(2), 태권도기술발전론(2), 삼대규정(2), 태권도응급처치(2), 기초사범론(2)	20	이론: 태권도철학(3), 태권도사(3), 태권도교수학습론(3), 인간관계론(3), 태권도리더십(3), 태권도건강론(3), 태권도성장발달론(3), 장애인태권도론(3), 태권도영재발굴론(3),	27
				32

	실가: 용어 및 기본동작(2), 품새 I, II(4/4) 겨루기론II(4) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	14 4	실기: 태권도기본동작의 역학적 이해(4), 품새원론(8), 겨루기원론(8), 경기심판론(4), 품새심사론(4) 태권도수업능력 개발(4) 개강·수료식: 개강식·수료식(1) 자격시험(3)	 4
계		40		64
2급 태권도지도자 (사범)	특강: 세계정세와 지도자의 방향 이론: 심사론(2), 태권도와 건강(2), 태권도관련법령(2), 응용시범론(2), 태권도원리(철학) I(2), 태권도원리(기술) II(2) 실가: 품새(유급자) I(2), 품새(유단자) II(2), 응용겨루기론(2) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 12 6 4	특강: 태권도와 복지사회, 태권도 문화 등 이론: 태권도와 정신건강(3), 도장경영론(3) 태권도기술분석론(3), 태권도 ICT교육(6) 태권도프로그램개발론(3), 겨루기이론(3), 창조적 리더십(3), 청소년태권도지도론(3), 장애인·비장애인 통합체육론(3) 실가: 태권도정신수련론(4), 태권도산체단련론(4), 겨루기론/심화(4), 품새론/심화(4) 호신론(4), 격파론(4) 개강·수료식: 개강식·수료식(1) 자격시험(3)	2 30 24 4
계		24		60
1급 태권도지도자 (관장)	특강: 세계정세와 지도자의 방향 이론: 심사론(2), 태권도와 건강(2), 태권도관련법령(2), 응용시범론(2), 태권도원리(철학) I(2), 태권도원리(기술) II(2) 실가: 품새(유급자) I(2), 품새(유단자) II(2), 응용겨루기론(2) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 12 6 4	특강: 태권도 문화 콘텐츠의 개발 이론: 동양무도론(3), 태권도기예론(3), 헌신적리더십(3), 태권도사범론(3), 태권도평가론(3), 태권도와 지역사회(3), 태권도연구법(3), 태권도인성론(3), 자원봉사론(3), 태권도마케팅(3) 실가: 품새개발론(8), 겨루기기술개발론(4) 태권도간강체조론(4), 태권도심산수련론(4) 태권도사범론(4) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 30 24 4
계		24		60

* 시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음.

5) 태권도지도자 교육방법

□ 개선방향

강사위주의 일방적 교육방식에서 벗어나 다양한 가치와 그에 따른 수업모형을 적용하는 수업방법의 도입. 동작숙달 중심에서 기술의 과학적 원리를 다양한 방법으로 이해하도록 교육

□ 개선(안)

표 9 개선 태권도지도자 교육방법

현행	개선(안)
•강사 위주의 일방적인 주입식 교육 •실기와 이론의 분리된 교육 •운동능력과 학업능력 미 고려 •통제하기 어려운 과밀 수업	•실기에 이론이 통합된 실제적 교육 •다양한 매체를 활용한 ICT 수업 •현장의 수업개선에 도움이 되는 모범수업 •적정한 수업단위의 효율적인 수업 •원리를 탐구하는 수업 •워크숍, 세미나, 토론 등 다양한 수업 •이해중심의 수업

6) 태권도지도자 교육의 평가

□ 개선방향

평가자의 자의적인 판단에 의한 평가를 지양하고, 교수자에 의한 신뢰로운 객관적 평가나 타당한 주관적 평가로 교육목표 성취의 확인과 교육과정에 대한 과정적 정보를 얻을 수 있도록 함.

□ 개선(안)

표 10 개선 태권도지도자교육의 평가

현행	개선(안)
•이론은 과목별 객관식·주관식 평가 •실기는 품새를 대상으로 연수원 위촉 가위원이 주관적 평가 •강의평가 목적의 설문조사	•이론은 교과목별 주관 또는 객관식 평가 •실기는 교수자에 의한 주관적 평가 •품행의 과정적 평가 •동료사범에 의한 평가 •개인 또는 집단 프로젝트의 평가 •평가기준으로서 루브릭의 활용 •탈락자에 대한 엄격한 2차 평가

7) 태권도지도자의 보수교육

□ 개선방향

지식의 폭발적인 증가와 사회적 환경의 급격한 변화로 인해 전문성개발을 위한 태권도 사범의 계속적인 노력이 불가피함. 보수교육을 전제조건으로 태권도 사범자격 유효연한을 설정해야 함. 보수교육 의무화가 불가능한 경우, 경기심판, 품새심사, 승단(품)심사위원으로 활동하는 것을 제한해야함. 2급 사범과 1급 관장의 보수교육은 국기원 태권도 지도자연수원이, 3급 교사의 보수교육은 각 시도협회가 국기원태권도지도연수원의 승인을 받아 지역의 태권도학과와 협의하여 시행함.

□ 개선(안)

표 11 태권도지도자 보수교육

현행	개선(안)
	•태권도 공인단체가 주관하는 세미나, 워크숍, 사례발표회 등에 10시간 이상 참가하고 보수교육을 신청해야함. •3급 교사는 25시간, 2급 사범과 1급 사범은 35시간 실시 •출석, 과제 등을 pass/fail로 평가 •3급 교사는 5년마다 보수교육을 실시하되 2회의 보수교육을 받게 되면 별도의 교육 없이 자격유지 •2급 사범은 7년마다 보수교육을 실시하되 2회의 보수교육을 받게 되면 별도의 교육 없이 자격유지 •1급 관장은 자격취득 후 7년이 지난 다음 1회의 보수교육을 받고 자격유지

표 12 태권도지도자 보수교육 이수과목 및 시수

3급 태권도지도자		2급 태권도지도자		1급 태권도지도자	
교과목	시수	교과목	시수	교과목	시수
태권도와 지역사회발달	2	태권도와 복지사회	3	태권도와 동양사상	3
태권도 상담심리	3	태권도 문화콘텐츠	3	인간관계론	3
태권도와 인성발달	3	태권도지도와 ICT활용	4	태권도와 한국인	3
태권도와 건강복지	3	태권도와 창조성교육	3	태권도 평론	3
태권도 심사규정	2	태권도와 심신건강	3	특수집단 태권도	4
태권도 경기규칙	2	태권도와 소통능력	3	태권도 정신수련	3
태권도 품새규정	2	겨루기론	4	태권도프로그램 개발	4
겨루기 원론	4	품새론	4	태권도지도법개발	4
품새원리	4	호신론	4	품새론	4
		격파론	4	호신론	4
특강	2	특강	2	특강	2
개강식 및 수료식	3	개강식 및 수료식	3	개강식 및 수료식	3
합 계	30		40		40

*시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음

8) 태권도지도자 교육환경

□ 개선방향

태권도사범교육이 보다 실효성 있게 이루어지기 위해서는 수강생의 학습에 도움이 되는 수업환경이 조성되어야함. 수강생들이 가치 있고, 도전적이며, 창조적인 경험을 할 수 있도록 학습 환경을 개선해야함.

□ 개선(안)

표 13 태권도지도자 교육환경의 개선

현행	개선(안)
- 과밀학급(교육단위 과대) - 비계단식 강의실 - 과워포인트와 칠판 동시사용 불가 - 토론수업·사례수업·실험수업 불가 - 다양한 규모의 실기수업 공간 미비 - 모의도장 미 조성(공간, 장비, 교구교재)	- 교육단위의 축소(교육표준단위 적용) - 계단식강의로 교수자-학습자간 상호작용증가 - 유비쿼터스 수업환경 조성(ICT교육실습실) - 다양한 수업이 가능한 다양한 강의실 확보 - 사례수업, 실기발표, 집단프로젝트 수행에 필요한 공간 확보 - 모의도장 및 경기장 시설 확보(현장 도장에서 사용되는 장비, 교재교구 확보 활용) - 체육관 내 컴퓨터, 비디오, 대형 스크린 설치 - 교육환경 기준을 시(도)에 연수원 분원 설립

2. 외국인 태권도지도자 과정

1) 외국인 태권도지도자의 자격종류

□ 개선방향

태권도지도자로서 기본적인 자질 교육은 국내 태권도지도자와 같이 3등급으로 나누어 동일하게 함. 다만, 외국인 태권도사범에게 특별히 요구되는 교과목을 추가개설하고, 불필요한 교과목은 제외함.

□ 개선(안)

표 14 외국인 태권도지도자의 자격개선

현행	개선(안)
1급 태권도사범 지도자(8단 이상)	1급 태권도지도자(8단 이상): Grand Master
2급 태권도사범 지도자(6단 이상)	2급 태권도지도자(6단 이상): Master
3급 태권도사범 지도자(4단 이상)	3급 태권도지도자(4단 이상): Instructor

2) 외국인 태권도지도자의 자격명칭 및 역할

□ 개선방향

태권도사범 지도자를 1, 2, 3급으로 구분하여 각 사범의 지도역할 또는 기능을 명확히 설정하고 그에 따른 교육과정을 개발함.

□ 개선(안)

표 15 외국인 태권도지도자의 자격 및 역할

자격종류	현행	개선(안)
3급 태권도지도자 Instructor		태권도에 대한 전문적 지식과 기능, 그리고 직·간접적인 지도경험을 바탕으로 태권도 수련생의 신체적, 정신적 능력을 길러주는 사범. 주로 여가 태권도에 참가하는 일반인과 유소년을 가르치며, 초급수준의 유소년 선수들을 가르칠 수 있는 지도적 자질을 갖추도록 함.
2급 태권도지도자 Master		태권도에 대한 전문적 지식과 기능, 그리고 다양하고 풍부한 지도능력을 바탕으로 수련생의 심신의 건강과 능력을 길러주는 사범. 여가태권도에 참가하는 일반 수련생의 신체적, 정신적 능력뿐만 아니라 중급수준 이상의 선수들을 가르칠 수 있는 지도적 자질을 갖추도록 함.
1급 태권도지도자 Grand Master		태권도 명인으로서 다양한 지도경험과 학문적 탐구능력을 갖추고 태권도의 지식체계를 형성하고 효과적인 태권도 지도법을 개발할 수 있는 자질을 갖추도록 함.

3) 외국인 태권도지도자의 선발기준

□ 개선방향

각 급 태권도사범의 역할이나 기능에 적합 교육과정을 이수할 자격이 있는 사범을 합리적으로 선발하여 교육함. 태권도 2단 이하까지 연수대상을 확대하여 외국인 태권도사범을 양성함으로써 국기 태권도의 보급을 촉진함.

□ 개선(안)

표 16 개선 외국인 태권도지도자의 선발기준

자격종류	현행	개선(안)
3급 태권도지도자 (Instructor)	· 태권도 4단 이상 · 23세 이상 성인 · 자격과정: 4단 이상 · 수료과정: 2단 이상 · 언어장벽 미 고려	· 태권도 4단 이상 · 23세 이상 성인 · 자격과정: 4단 이상 · 수료과정: 2단 이하 · 언어권별로 선발 · 태권도에 관한 지식 평가(인터넷) · 태권도 지도자질의 평가(인터넷)
2급 태권도지도자 (Master)	· 태권도 6단 이상 · 3급 태권도 사범 자격증 소지자	· 태권도 6단 이상 · 3급 태권도 사범 자격증 소지자 · 2년 이상의 교사 경력 · 연수주기를 조정하여 언어권별 선발 · 인터넷 이론강의 통과자의 선발
1급 태권도지도자 (Grand Master)	· 태권도 8단 이상 · 2급 태권도 사범 자격증 소지자 · 태권도9단('96년 이전의 사범 자격증 소지자	· 태권도 8단 이상 · 2급 태권도 사범 자격증 소지자 · 지도경력증명서 · 연수주기를 조정하여 언어권별 선발 · 인터넷 이론 강의 통과자의 선발

4) 외국인 태권도지도자 교육과정

□ 개선방향

각 급 태권도지도자의 역할에 따른 교육내용을 합리적으로 결정함. 외국인 태권도지도자에게 꼭 필요한 이론 과목과 실기 중심의 체험시간을 확대함. 태권도 지도현장의 방문을 통해 태권도와 그 문화에 대한 이해의 지평을 넓히도록 함.

□ 개선(안)

표 17 개선 외국인 태권도지도자 교육과정

자격종류	현행		개선(안)	
	교과목	시간	교과목	시간
3급 태권도지도자 Instructor	특강: 지도자 자아개념/직업 가치관	2	특강: 동양문화와 무술	2
	이론: 도장경영론(2), 태권도사(4), 태권도지도론(4), 경기규칙(2), 태권도기술발전(2), 삼대규정(2), 태권도와응급처치(2),, 기초사범론(2)	20	이론: 태권도사상(6), 태권도사(6), 태권도성장발달(6), 태권도건강론(3) 장애인태권도론(3)	24
			실기: 태권도동작역학(4), 품새원론(8)	32

	실가: 용어 및 기본동작(2), 품새 I, II(4/4) 겨루기론II(4) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	14 4	겨루기원론(8), 경기심판론(4), 품새심사론(4) 태권도수업의 실제(4) 현장실습: 우수도장방문(4), 우수 팀 방문/문화체험(4) 개강·수료식: 개강식·수료식(1) 자격시험(3)	8 4
계		40		70
2급 태권도지도자 Master	특강: 세계정세와 지도자의 방향 이론: 심사론(2), 태권도와 건강(2), 태권도관련법령(2), 응용시범론(2), 태권도원리(철학) I(2), 태권도원리(기술) II(2) 실가: 품새(유급자) I(2), 품새(유단자) II(2), 응용겨루기론(2) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 12 6 4	특강: 태권도의 문화적 가치 이론: 태권도와 정신건강(6), 겨루기이론(3) 태권도 ICT교육(6), 태권도지도법(3) 실가: 태권도정산수련론(4), 태권도산체단련론(4), 겨루기응용(8), 품새창작(8) 호신론(6), 격파론(6) 개강·수료식: 개강식·수료식(1) 자격시험(3)	2 18 36 4
계		24		60
1급 태권도지도자 Grand Master	특강: 세계정세와 지도자의 방향 이론: 심사론(2), 태권도와 건강(2), 태권도관련법령(2), 응용시범론(2), 태권도원리(철학) I(2), 태권도원리(기술) II(2) 실가: 품새(유급자) I(2), 품새(유단자) II(2), 응용겨루기론(2) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 12 6 4	특강: 태권도와 건강복지사회 이론: 태권도기예론(6), 태권도프로그램개발론(6), 태권도라더십(3), 태권도습생(3), 실가: 품새개발론(8), 겨루기기술개발론(8) 태권도간강체조론(4), 태권도삼산수련론(4) 태권도·태권 기술 비교론(6) 태권도시범론(6) 기타: 오리엔테이션(개강식), 자격시험 및 수료식	2 18 36 4
계		24		60

*시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음

5) 외국인 태권도지도자 교육방법

□ 개선방향

강사위주의 일방적 교육방식에서 벗어나 다양한 교수방법을 동원하는 수업, 동작숙달 중심에서 기술의 과학적 원리를 다양한 방법으로 이해하는 교육, 언어권별로 모집하여 소통 가능한 교육.

□ 개선(안)

표 18 개선 외국인 태권도지도자 교육방법

현행	개선(안)
•강사 위주의 일방적인 주입식 교육 •실기와 이론이 분리된 교육 •운동능력과 학업능력 미 고려 •언어장벽으로 소통이 어려운 수업	•언어권별로 2-3년에 한번 교육하고 엄격하게 평가 (예 2009년 영어권 2010년 불어권 등) •실기에 이론이 통합된 실제적 교육 •다양한 매체를 활용한 ICT 수업 •현장의 수업개선에 도움이 되는 모범수업 •원리를 탐구하는 수업 •워크숍, 세미나, 토론 등 다양한 수업 •이론은 언어권별로 사이버 강좌로 대체 하고 실기위주의 교육 •홈스테이 제도의 도입

6) 외국인 태권도지도자 교육의 평가

□ 개선방향

평가자의 자의적인 판단에 의한 평가를 지양하고, 교수자에 의한 신뢰로운 객관적 평가나 타당한 주관적 평가로 교육목표 성취의 확인과 교육과정에 대한 정보의 획득.

□ 개선(안)

표 19 개선 외국인 태권도지도자교육의 평가

현행	개선(안)
• 이론은 과목별 객관식·주관식 평가 • 실기는 품새를 대상으로 연수원 위촉 평가 위원이 주관적 평가	• 이론은 교과목별 주관 또는 객관식 평가 • 실기는 교수자에 의한 주관적 평가 • 품행의 과정적 평가 • 평가기준으로서 루브릭을 활용한 엄격한 평가 • 탈락자에 대한 엄격한 2차 평가

7) 외국인 태권도지도자의 보수교육

□ 개선방향

지식의 폭발적인 증가와 사회적 환경의 급격한 변화로 인해 전문성개발을 위한 태권도 사범의 계속적인 노력이 불가피함. 보수교육을 받지 않은 태권도 지도자는 경기심판, 기타 임원으로 활동하는 것을 제한해야함. 1, 2급 태권도 지도자들을 위한 보수교육은 국기원이, 그리고 3급 태권도 지도자들을 위한 보수교육은 대륙별 또는 언어권별 국기원 분원이 국기원 태권도지도자연수원의 승인을 받고 국기원연수원이 파견한 강사 또는 국기원이 지정한 강사가 시행.

□ 개선(안)

표 20 외국인 태권도지도자 보수교육

현행	개선(안)
	•1, 2급 태권도지도자는 40시간, 3급 태권도지도자는 30시간의 보수교육 실시 •출석, 과제 등을 pass/fail로 평가 •3급 태권도지도자는 5년마다 보수교육을 실시하되 2회의 보수교육을 받아야함. •2급 태권도지도자는 7년마다 보수교육을 실시하되 2회의 보수교육을 받아야함. •1급 태권도지도자는 자격취득 후 7년이 지난 다음 1회의 보수교육을 받아야함.

표 21 외국인 태권도지도자 보수교육 이수과목 및 시수

3급 Instructor		2급 Master		1급 Grand Master	
교과목	시수	교과목	시수	교과목	시수
태권도와 지역사회발달	2	태권도와 복지사회	3	태권도와 동양사상	3
태권도 상담심리	3	태권도 문화콘텐츠	3	인간관계론	3
태권도와 인성발달	3	태권도지도와 ICT활용	4	태권도와 한국인	3
태권도와 건강복지	3	태권도와 창조성교육	3	태권도 평론	3
태권도 심사규정	2	태권도와 심신건강	3	특수집단 태권도	4
태권도 경기규칙	2	태권도와 소통능력	3	태권도 정신수련	3
태권도 품새규정	2	겨루기론	4	태권도프로그램 개발	4
겨루기 원론	4	품새론	4	태권도지도법개발	4
품새원리	4	호신론	4	품새론	4
		격파론	4	호신론	4
특강	2	특강	2	특강	2
개강식 및 수료식	3	개강식 및 수료식	3	개강식 및 수료식	3
합 계	30		40		40

*시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음

8) 외국인 태권도지도자 교육환경

□ 개선방향

태권도사범교육이 보다 실효성 있게 이루어지기 위해서는 수강생의 학습에 도움이 되는 수업환경이 조성되어야함. 수강생들이 가치 있고, 도전적이며, 창조적인 경험을 할 수 있도록 학습 환경을 개선해야함.

□ 개선(안)

표 22 외국인 태권도지도자 교육환경의 개선

현행	개선(안)
•과밀학급(교육단위 과대) •비계단식 강의실 •과워포인트와 칠판 동시사용 불가 •토론수업·사례수업·실험수업 불가 •다양한 규모의 실기수업 공간 미비 •모의도장 미 조성(공간, 장비, 교구교재)	•교육단위의 축소(교육표준단위 적용) •계단식강의로 교수자-학습자간 상호작용증가 •유비쿼터스 수업환경 조성(ICT교육실습실) •다양한 수업이 가능한 다양한 강의실 확보 •사례수업, 실기발표, 집단프로젝트 수행에 필요한 공간 확보 •모의도장 및 경기장 시설 확보(현장 도장에서 사용되는 장비, 교재교구 확보 활용) •체육관 내 컴퓨터, 비디오, 대형 스크린 설치 •교육환경 기준을 시(도)에 연수원 분원 설립

3. 장애인 태권도 사범지도자 과정

1) 장애인 태권도지도자의 자격종류

□ 개선방향

3급 태권도지도자 자격을 취득한 사범들을 선발하여 심화과정으로 장애인 태권도지도자 교육을 개설, 운영함.

□ 개선(안)

표 23 장애인 태권도지도자 자격개선

현행	개선(안)
1급 장애인 태권도사범 지도자(8단 이상) 2급 장애인 태권도사범 지도자(6단 이상) 3급 장애인 태권도사범 지도자(4단 이상)	장애인 태권도지도자(4단 이상)

2) 장애인 태권도지도자의 자격명칭 및 역할

□ 개선방향

장애인 태권도지도자 1, 2, 3급을 폐지하고 단일 과정으로 개설했으며, 자격의 명칭은 “장애인 태권도지도자”로 함.

□ 개선(안)

표 24 장애인 태권도지도자의 자격 및 역할

자격종류	역 할
장애인 태권도지도자	태권도에 대한 전문적 지식과 기능을 갖춘 태권도지도자가 장애특성에 대한 이해를 바탕으로 장애인의 신체적, 정신적 능력을 길러주는 태권도사범. 장애인과 비장애인이 함께 태권도를 수련하는 통합수업 능력을 갖추도록 함.

3) 장애인 태권도지도자의 선발기준

□ 개선방향

3급 자격증을 취득한 태권도교사로서 장애인태권도 지도에 관심 있는 태권도지도자를 선발하여 심화과정으로 운영함.

□ 개선(안)

표 25 개선 장애인 태권도지도자의 선발기준

현행	개선(안)
• 태권도 4단 이상 • 23세 이상 성인 • 지도소양 면접	• 태권도 4단 이상 • 23세 이상의 성인 • 장애인지도소양 면접 • 3급 태권도지도자 자격증 소지자 • 겨루기/품새 능력의 평가

4) 장애인 태권도지도자 교육과정

□ 개선방향

3급 태권도지도자 자격증을 취득하고 장애인 태권도지도에 관심 있는 사범들에게 심화

과정으로 개설함. 장애인과 비장애인을 함께 지도하는데 필요한 능력을 개발하는 필요한 교육과정을 개발함.

□ 개선(안)

표 26 개선 장애인 태권도지도자 교육과정

현행			개선(안) 장애인 태권도지도자	
자격	교과목	시간	교과목	시간
1-2급	○특강: 지도자의 역할과 사명	2	○ 특강: • 복지사회와 건강 ○ 이론: • 통합체육론 • 장애인 운동프로그램 • 장애인 태권도지도법 • 장애인 심리 • 장애인특성에 대한 이해 • 장애인등급과 운동 • 기초수화 ○ 실가: • 감각장애태권도 • 지체장애태권도 • 지적장애태권도 ○ 기타: • 개강, 자격시험, 수료식	2
	○이론: • 장애인 스포츠 국제기구와 이해	2		4
	• 장애인 태권도 지도법 심화	4		4
	• 장애인 심리코칭과 카운슬링	4		4
	• 수화방법	2		4
	○실가: • 품새지도(유급자, 유단자)	6		3
	○기타: • 개강식, 자격시험 및 수료식	4		4
계		24		4
3급	○특강: • 세계정세와 지도자의 방향	2		4
	○이론: • 기초수화	4		8
	• 장애인 운동처방	4		6
	• 장애인 심리코칭	4		3
	• 장애인 스포츠개론	4		4
	• 장애인 운동프로그램	4		
	• 장애인 태권도 지도법	4		
	• 장애인 등급분류	4		
	○실가: • 용어 및 기본동작	2		
	• 품새지도(유급자, 유단자)	4		
	○기타: • 개강식, 자격시험 및 수료식	4		
계		40		50

*시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음

5) 장애인 태권도지도자 교육방법

□ 개선방향

강사위주의 일방적 교육방식에서 벗어나 다양한 교수방법을 동원하는 수업, 장애 특성에 적합한 다양한 태권도 지도방법을 교육하는 동시에 세미나, 워크숍 등과 같은 다양한 강의방식을 도입하여 장애인들의 운동가능성을 극대화함.

□ 개선(안)

표 27 개선 장애인 태권도지도자 교육방법

현행	개선(안)
•이론은 강사 위주의 일방적인 주입식 교육 •실기와 이론이 분리된 교육 •폼새 익히기 중심의 교육	•장애인 비장애인 통합교육 방식의 수업 •장애인에 적합한 겨루기, 폼새, 시범 등의 지도법 도입 •ICT를 활용한 운동의 효율성 제고 •장애 특성에 맞는 내용의 개발 및 지도 •장애인 특성에 맞는 지도방법의 탐색 •워크숍, 세미나, 토론 등 다양한 수업

6) 장애인 태권도지도자 교육의 평가

□ 개선방향

교수자와 평가자가 분리된 불합리한 평가방식을 지양하고, 교수자가 교육한 내용을 직접 평가하여 목표의 성취와 학습과정에 대한 정보를 얻을 수 있도록 함.

□ 개선(안)

표 28 개선 장애인 태권도지도자교육의 평가

현행	개선(안)
•이론은 과목별 객관식·주관식 평가 •실기는 폼새를 대상으로 연수원 위촉 평가위원이 주관적 평가 •강의평가 목적의 설문조사	•이론은 교과목별 주관 또는 객관식 평가 •실기는 교수자에 의한 주관적 평가 •폼새의 과정적 평가 •동료사범에 의한 평가 •개인 또는 집단 프로젝트의 평가 •평가기준으로서 루브릭의 활용 •탈락자에 대한 엄격한 2차 평가

7) 장애인 태권도지도자의 보수교육

□ 개선방향

지식의 폭발적인 증가와 사회적 환경의 급격한 변화로 인해 전문성개발을 위한 태권도 사범의 계속적인 노력이 불가피함. 보수교육을 전제조건으로 태권도사범자격 유효연한을 설정해야함. 보수교육 의무화가 불가능한 경우, 경기심판 위원으로 활동하는 것을 제한해야함.

□ 개선(안)

표 29 장애인 태권도지도자 보수교육

현행	개선(안)
	• 장애인 태권도지도자는 20시간 실시 • 출석, 과제 등을 pass/fail로 평가 • 장애인 태권도지도자는 7년마다 보수교육을 실시하되 2회의 보수교육을 받게 되면 별도의 교육 없이 자격유지

표 30 장애인 태권도지도자 보수교육 이수과목 및 시수

교과목	시수
○ 특강: • 나눔의 삶	2
○ 이론: • 통합 태권도 프로그램	3
• 장애인의 건강관리	3
• 장애인 행동수정	3
• 희생적 리더십	3
○ 실기: • 감각 장애인 태권도	4
• 지체 장애인 태권도	4
• 지적 장애인 태권도	4
○ 기타: • 개강, 자격시험, 수료	4
계	30

*시수는 교육상황에 따라 조정할 수 있음

8) 장애인 태권도지도자 교육환경

□ 개선방향

태권도사범교육이 보다 실효성 있게 이루어지기 위해서는 수강생의 학습에 도움이 되는 수업환경이 조성되어야함. 수강생들이 가치 있고, 도전적이며, 창조적인 경험을 할 수 있도록 학습 환경을 개선해야함.

□ 개선(안)

표 31 장애인 태권도지도자 교육환경의 개선

현행	개선(안)
•과밀학급(교육단위 과대) •비계단식 강의실 •과워포인트와 칠판 동시사용 불가 •토론수업·사례수업·실험수업 불가 •다양한 규모의 실기수업 공간 미비	•교육단위의 축소(교육표준단위 적용) •계단식강의로 교수자-학습자간 상호작용증가 •유비쿼터스 수업환경 조성(ICT교육실습실) •다양한 수업이 가능한 다양한 강의실 확보 •사례수업, 실기발표, 집단프로젝트 수행에 필요한 공간 확보 •체육관 내 컴퓨터, 비디오, 대형 스크린 설치

V. 제 언

본 연구는 단기간에 다양한 연구방법으로 태권도 지도자 교육 및 그에 관련된 복잡한 현상을 연구하여 보고하는 한계를 지니고 있음. 태권도 지도자 교육의 강화와 사범교육의 지속적인 발전을 위해 다음과 같이 제언함.

□ 태권도지도자 교육과정의 정기적인 개정

국기원이 태권도 사범교육에 필요한 교과목을 구성하여 태권도 지도자 연수원을 개설한 시기를 교수요목기라고 한다면, 2009년 태권도 지도자 교육과정 개정은 태권도 지도내용, 태권도 교육의 수혜자, 태권도에 대한 사회적 요구나 기대 등을 다각적으로 분석하여 교육과정을 개정한 제1차 태권도 지도자교육과정 개정이라고 칭할 수 있음. 태권도 사범교육의 질적 제고와 그에 따른 태권도 교육 수혜자의 기대에 부응하기 위해서는 태권도 지도자교육을 이처럼 정기적으로 개정해야함.

□ 시대적 요구를 반영한 태권도 지도자 교육목표의 설정

태권도가 호신기술에서 출발하여 무술, 무도, 무예, 경기태권도로 발전하면서 그 내용과 성격이 크게 변화하였음. 이처럼 태권도는 무도의 본질에 충실하면서도 시대에 따라 그 성격을 달리하며 발전해 왔음. 태권도 지도자 교육 또한 사회의 변화와 태권도 교육 수혜자의 요구를 반영하는 목표를 새롭게 설정하고 그에 따른 교육내용을 선정해야함. 그간 태권도 지도자교육의 목표를 광범위하고 포괄적으로 설정하고 교육해 왔으나 태권도 발전 및 현장 지도자의 역할 수행에 실질적 도움을 주지 못하였음. 따라서 본 연구를 통해서 각급 태권도 지도자의 역할을 정립하고 그에 따른 교육내용을 결정하였음. 지속적인 연구노력을 통해서 태권도 지도자 교육의 목표와 각급 태권도 지도자에 대한 교육목표를 끊임없이 재설정하고 그에 따른 교육내용을 선정하여 충실히 교육해야함.

□ 연수교과목 개요 및 핵심내용의 심화 발전

본 연구를 통해서 각급 태권도 지도자의 교육목표를 새롭게 설정하고, 그에 따른 교육내용을 선정하였음. 교육목표와 교육과정의 일치성을 높이고 교육내용의 합리적인 결정을 위하여 각 교과목의 개요와 핵심영역을 결정하여 제시하였음. 연수교재를 집필하는 지침서 역할과 태권도학의 소 영역을 탐색하는 안내서 역할을 할 수 있게 되기를 기대함. 아직 완성도가 떨어지는 미흡한 지침서이므로 연수교재의 집필과정에서 각 교과목에 관련된 연구자의 지원이나 도움으로 완성도를 더욱 높여야함. 예를 들어, 태권도 역학의 경우 태권도와 운동역학을 오랫동안 깊이 있게 연구해온 학자의 도움으로 태권도역학을 정의하고 핵심내용을 결정해야함.

□ 태권도 연수교재 및 표준 교과서의 개발

태권도 지도자의 역할을 새롭게 정립하고 그에 따른 교과목의 선정이 태권도학의 발전과 태권도 교육용 교과서 개발의 지침이 되어야함. 우선 각 교과목의 개요와 핵심영역을 충실히 반영한 연수교재를 개발해야함. 계속적인 연구사업으로 태권도 지도자 교육에 필요한 단기 연수교재 뿐만 아니라 16주 강의교재(textbook)를 개발하여 보급함으로써 태권도학의 소 영역을 예시하고 태권도 학과의 표준 교육과정 개발에 기여해야함.

□ 질 높은 태권도지도자 교육으로 국기태권도의 경쟁력 강화

20세기가 태권도의 양적 보급과 팽창의 시대였다면, 21세기는 질 높은 사범교육으로 세계 각국의 태권도 교육 수혜자로부터 환영받는 글로벌 태권도로 발전해야함. 단순히 태권도 기술을 전파하거나 태권도 기술의 우수성을 알리는 수준을 넘어 사회·교육적 가치가 높은 태권도 문화 콘텐츠를 세계에 전파해야함. 그 전략의 핵심에 질 높은 태권도 지도자 교육이 있음. 태권도 지도자의 엄격한 선발과 충실한 교육이 절실히 요구됨.

□ 체육지도자 보수교육을 태권도 지도자 보수교육으로 대체

2012년 시행 예정인 체육지도자 자격제도 개선(안)에 따르면 자격유지 여부와 관련하여 보수교육을 의무화하고 있음. 보수교육은 지도자의 전문성 향상을 통한 지도현장의 지속적인 발전을 추구하는 차원에서 이루어지므로 태권도 지도자 보수교육으로 문화체육관광부의 체육지도자 보수교육을 대신해야함. 보수교육의 대체를 위한 국기원과 태권도학과의 공동 노력이 절실히 요구됨.

□ 질 높은 태권도 교육에 필요한 교육환경 개선

좋은 교육환경은 지도자, 교육내용과 함께 교육효과를 극대화하기위해 반드시 필요한 핵심요소임. 태권도 이론과 실기의 동시지도가 가능한 체육관, 동작의 입체적 분석이 가능한 영상분석강의실, 태권도 도장환경과 유사하게 조성하여 모의수업 진행이 가능한 전용 강의실 등이 조속히 구축되어야함. 특히 지도자 과정에 입문한 연수생들이 팀을 이뤄 연수기간만큼은 동료의식(fellowship)을 갖고 창의적 과제수행에 몰입할 수 있도록 오프라인-온라인으로 이어지는 교육환경이 조성되어야함.

파

파

<부 록>

I. 설문지

개방형 설문지

- 다음 질문에 대한 귀하의 의견을 피력해 주시기 바랍니다.
- 답변 내용은 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

한국스포츠교육학회·인천대학교 교수 손 천 택

- [1] 태권사범에게 가장 필요한 지도적 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
- [2] 태권도사범 연수생은 누가 어떻게 선발해야 한다고 생각하십니까?
- [3] 태권도사범교육에 반드시 포함 되어야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
- [4] 태권도 사범교육은 어떤 방식으로 이루어져야 한다고 생각하십니까?
- [5] 태권도 사범교육의 결과는 누가 어떻게 평가해야 한다고 생각하십니까?
- [6] 태권도사범교육과 품새심사위원 및 경기심판원 교육을 어떻게 통합해야한다고 생각하십니까?
- [7] 태권도 사범교육은 ‘3급’ ‘1~2급’으로 구분하여 교육하고 있습니다. 응시자격은 3급(4,5단), 2급(6~7단), 1급(8~9단)으로 규정하고 있습니다. 어떻게 개선해야 한다고 생각하십니까?
- [8] 태권도 「3급 사범을 Instructor」, 「2급 사범을 Master」, 「1급 사범을 Grand master」로 표현하고 있습니다. 보다 적절한 한국 표현을 적어주시기 바랍니다.
- [9] 외국인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
- [10] 장애인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
- [11] 태권도사범교육과 경기지도자과정을 어떻게 통합해야 한다고 생각하십니까?

예비 태권도지도자의 응답(예)

- 다음 질문에 대한 귀하의 의견을 피력해 주시기 바랍니다.
- 답변 내용은 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

한국스포츠교육학회·인천대학교 교수 손 천 택

- [1] 태권사범에게 가장 필요한 지도적 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
 1) 리더쉽 2) 아동의 심리 파악 3) 칭찬의 습관화
- [2] 태권도사범 연수생은 누가 어떻게 선발해야 한다고 생각하십니까?
 1) 사범지도경력 20년 이상 2) 아동심리학자 3) 아동을 가르치는 모습을 보고 가르치는 것
- [3] 태권도사범교육에 반드시 포함되어야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
 1) 유아 체육 2) 품새 3) 줄넘기 4) 태권체조 5) 경영학 6) 아동심리학
 7) 태권도 지도방법 8) 시범론 9) 겨루기
- [4] 태권도 사범교육은 어떤 방식으로 이루어져야 한다고 생각하십니까?
 1) 아이들을 지도하는 방법 2) 관원생 홍보 3) 유아체육
- [5] 태권도 사범교육의 결과는 누가 어떻게 평가해야 한다고 생각하십니까?
 1) 아이들 지도방법을 보고 2) 체육관 운영을 하고 있는 관장 3) 다양한 아이들을 교육시키는 모습
- [6] 태권도사범교육과 품새심사위원교육·경기심판교육을 어떻게 통합해야한다고 생각하십니까?
 1) 태권도 사범교육은 5일동안 너무나 많은 양의 수업을 하기 때문에 품새위원교육과 병행하긴 어렵고 통합적으로 같이 배우는 쪽으로 해서 사범자격증을 따면 경기 심판 자격증도 있으면 합니다.
- [7] 태권도 사범교육은 ‘3급’ ‘1~2급’으로 구분하여 교육하고 있습니다. 응시자격은 3급(4,5단), 2급(6~7단), 1급(8~9단)으로 규정하고 있습니다. 어떻게 개선해야 한다고 생각하십니까?
 1) 단의 나이 제한을 없애야 합니다.
 2) 1급은 거의 일반사람은 따기 힘들니 6단 이상으로 하고 시험 문제를 어렵게 해야 합니다.
 3) 이론보다 유아의 심리나 체육 실기를 했으면 좋겠습니다.
- [8] 태권도 「3급 사범을 Instructor」, 「2급 사범을 Master」, 「1급 사범을 Grand master」로 표현하고 있습니다. 보다 적절한 한국 표현을 적어주시기 바랍니다.
 1) 3급 사범 Master 2) 2급 최고사범 Grand master 3) 1급 사범 더 좋은 호칭?
- [9] 외국인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
 1) 유아 심리학 2) 품새 3) 태권도 역사
- [10] 장애인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
 1) 아동 심리학 2) 품새 3) 태권도 지도방법
- [11] 태권도사범교육과 경가지도자과정을 어떻게 통합해야 한다고 생각하십니까?
 1) 사범 3급과 지도자과정을 함께
 2) 지도자과정 이수하면 사범교육 면제, 실기시험만 볼 수 있음
 3) 사범교육 이수하면 지도자과정 면제, 면접만 보면 되는 과정

태권도학과 교수의 응답(예)

- 다음 질문에 대한 교수님의 의견을 피력해 주시면 감사하겠습니다.
· 답변 내용은 연구 이외의 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

한국스포츠교육학회장·인천대학교 교수 손 천 택

- [1] 태권사범에게 가장 필요한 지도적 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
1) 올바른 인성자질 2) 태권도 철학, 사명감 3) 이론과 실기능력
- [2] 태권도사범 연수생은 누가 어떻게 선발해야 한다고 생각하십니까?
1) 국기원 연수원 2) 1차 예비선발 3) 2차 2단계 평가
- [3] 태권도사범교육에 반드시 포함되어야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
1) 역사 2) 철학 3) 직업과 윤리의식 4) 교육학 5) 심리학, 행정학 6) 트레이닝 방법
7) 품새, 겨루기 8) 시범 9) 측정, 평가
- 4] 태권도 사범교육은 어떤 방식으로 이루어져야 한다고 생각하십니까?
1) 적합자 추천 2) 질적평가, 측정 3) 부적합자 재교육
- [5] 태권도 사범교육의 결과는 누가 어떻게 평가해야 한다고 생각하십니까?
1) 외부 전문가 초청 2) 연수원 객관적 평가 3) 적절한 평가 기준 수립
- [6] 태권도사범교육과 품새심사위원교육·경기심판교육을 어떻게 통합해야한다고 생각하십니까?
1) 통합보다는 더욱 전문화 요구
2) 지속적인 보수교육 실시
3) 부적격자 자격정지 및 재교육
- [7] 태권도 사범교육은 '3급' '1~2급'으로 구분하여 교육하고 있습니다. 응시자격은 3급(4,5단), 2급(6~7단), 1급(8~9단)으로 규정하고 있습니다. 어떻게 개선해야 한다고 생각하십니까?
1) 급수 제도 자체는 의미가 없음
2) 승진이후 보수교육의 제도화 필요
- [8] 태권도 「3급 사범을 Instructor」, 「2급 사범을 Master」, 「1급 사범을 Grand master」로 표현하고 있습니다. 보다 적절한 표현을 적어주시기 바랍니다.
1) instructor (교사) 2) master(사범) 3) grand master(관장)
- [9] 외국인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
1) 역사, 철학 2) 한국 용어 3) 이론 및 기능
- 10] 장애인 사범교육에 반드시 포함해야 할 과목을 우선순위에 따라 적어주시기 바랍니다.
1) 직업 소명의식 2) 심리(장애)학 3)
- [11] 태권도사범교육과 경기지도자과정을 어떻게 통합해야 한다고 생각하십니까?
1) 대학이론 학점취득
2) 전문기관 위탁연수
3) 전문가 참여평가

외국인 태권도지도자의 응답(예)

Descriptive Questionnaire

- Thank you for accepting descriptive questions
- This questionnaire is to take your excellent opinion on Kukkiwon curriculum for training prospective Taekwondo Instructors.
- Your sincere replies are used only for research purpose.
- Thank you for jumping at questionnaire.

Cheontail Son, President,
Korea Association of Sport Pedagogy

1. Do you think the objective of TKD instructor's course. is rightly established? Give your answer referring to the following present objective.

- To expand the traditional TKD spirit and superior TKD techniques throughout the world.
- To train prospective TKD instructors qualified to rear physically, mentally, socially sound human beings.
- To create a cooperative climate to unite all Taekwondoists on the earth.

Taekwondo instructors from all over the world come for this course having different background. some of them just belong IT Taekwondo and few of them come from physical education field. The curriculum can also be modified by interesting some Physical education, several fitness and conditioning subjects. Otherwise the curriculum is rightly established.

2. The curriculum for perspective TKD instructor course is composed of four areas such as TKD theories, TKD techniques, TKD cultures, and Others. Is this composition reasonable or desirable? Give your answer referring to the following subjects and allocated time. What other subjects should be added?

TKD theory	History of TKD(4), TKD First aid(2), Management of TKD Gym(2), Method do Teaching TKD(4)
TKD technique	Demonstration of TKD(2), Basic Techniques of TKD(2), Pattern do TKD(8), Teaching Method do Free Sparring(4)
TKD culture	Counseling of TKD(2), Special Lecture(2)
Others	Regulation for Promotion(2), competition Rules(2)

Subject such as, fitness and conditioning Taekwondo training methods, planning the training such as lesson plan, Micro cycle and Macro cycle, So far there is no test battery for Taekwondo. A test battery (standardized) may be developed for Taekwondo.

3. Do you think the methods of teaching TKD theories and techniques are effective? Any other alternative methods of teaching theories and techniques?

Since teaching consist of, command, demonstrations, explanation, Rectification, class control etc. The curriculum should have practical session on teaching Methods for the clear understanding of instructor about standing position, Line up. etc.

4. Is it reasonable to connect TKD instructor course with referee training courses for free sparring and pattern?

I don't think so! Refereeing & coaching are the two different areas. It's good to have separate for both subjects.

태권도지도자의 주요 응답 분석결과

1. 태권도지도자의 지도적 자질

<국내외 태권도지도자 250명의 응답결과>

주요 답변 내용과 빈도수	성품(29) 인성, 인격(36) 봉사, 희생정신(17) 예의(15) 실천(15) 술선수범, 모범(15) 성실성(14) 헌신(12) 열정(12) 사랑(9) 공정성, 합리성(7) 도덕성(6) 책임감(6) 긍정적 사고(5) 품행(5) 극기, 인내(4) 포용력(4) 진실성(4) 자신감(3) 기타: 정확성, 신뢰성, 정직, 청렴, 인간애, 양심, 배려심, 민주적 자질, 청렴결백, 인간관계	전문성, (50) 리더쉽(35) 태권도 이론, 지식(27) 실기능력(23) 지도능력(17) 실력(13) 언어구사능력(11) 교육철학(6) 기술(4) 경영관리(3) 상황판단 및 대처능력(3) 기타: 의사전달능력, 의사결정, 융통성, 통찰력, 관찰능력, 프로그램 구성, 아동심리파악, 동기부여, 태권도 상식, 태권도 이해	자기발전을 위해 노력하는 자(5) 자기 목표가 뚜렷한 자(3)	태권도에 대한 자부심이 있는 자 태권도를 사랑하는 자 태권도에 대한 사명감이 있는 자	체력 건강 호신능력
주요 개념	올바른 정신(인격)과 따뜻한 마음을 소유한 모범적이고 실천적인 지도자	태권도에 관한 전문성(이론적·실천적 지식)과 지도능력을 갖춘 지도자	자기 계발을 위해 노력하는 지도자	태권도에 대한 애착이 사랑이 있는 지도자	신체적 능력을 갖춘 건강한 지도자

2. 예비태권도지도자 선발방식

주요 답변 내용과 빈도수	국기원 연수사범(35) 현 국기원 시스템 유지(19) 국기원장이 특별히 임명한 위원(6) 기타: 품새, 겨루기 심판, 경기지도자, 기술위원, 국제심판 자격 소유자, 1급 사범지도자	고단자(44) 현장 지도자(15) 원로 태권도인(7) 전문가(3) 세계선수권우승자(2) 전직선수(2) 기타: 태권도 지식이 풍부한 자, 열정이 있는 태권도인, 국가대표선수	태권도학과교수(11) 시도태권도협회 관계자(8)	이론과 실기경비 능력 평가(23) 면접(8) 국기원서류전형(5) 이론, 실기, 면접(3) 이론시험(4) 실기능력검정(13) 기타: 태권도학자의 면접, 자기소개서	태권도학과 교수추천(7) 시험회 추천(7) 현장지도자추천(3) 기타: 관장 추천
주요 개념	국기원 중심의 선발	태권도 전문가에 의한 선발	태권도학과 교수 및 대한태권도협회에 의한 선발	이론, 실기, 면접을 균형 있게 평가	추천제 도입
	선발 주체			선발 방법	선발 대상

3. 태권도지도자 교육과정

주요 답변 내용과 빈도수	품새(124) 겨루기(120) 태권도사(98) 심사규정(75) 기본동작(66) 시범론(65) 경기규칙(63) 발차기(12) 호신술(11) 태권도용어(4) 태권도심리학(3) 태권도기술(2) 태권도철학(2) 기타: 태권도 상해, 태권도 실무행정, 태권도의 응용, 심판법, 태권도의 미래, 창작품새	응급처치(82) 운동생리학(8) 스포츠심리학(4) 체력테스트(4) 경기지도(3) 운동역학(2) 운동처방(2) 웨이트트레이닝(2) 유아체육(2) 기타: 체육사, 스트레칭, 신체의 이해, 스포츠 마사지, 영양학, 스포츠사회학, 발육발달, 재활, 해부학	태권도 지도법(91) 태권무(8) 태권도 게임(2) 기타: 태권도IT, 태권도 시사론(글쓰기), 태권체조, 영어태권도, 태권도관련 수련프로그램 창작법, 태권도줄넘기	카운슬링(44) 아동심리학(5) 준비성(2) 기타: 토론, 자기개념과 자치관	인성교육(11) 리더쉽(7) 예절(5) 지도자의 덕목(3) 기타: 화술, 상식, 도덕성, 체근담, 논어, 외국어, 무도론, 무기술, 한국의 전통정신
주요 개념	태권도 이론 및 실기	체육 내용학	태권도 지도법	수련생 이해	교양 및 사회성

4. 태권도지도자 교육방식

주요 답변 내용과 빈도수	실기(51) 이론(37) 이론과 실기의 통합(16) 도장경영중심(9) 각 분야의 전문가 초청(4) 시청각교육(2) 구체적, 체계적교육(3) 기타: 사례중심교육, 합격기준 강화, 실습	현장 유용성을 고려한 내용(5) 기법(know-how)전수(4) 인성(3) 언어전달능력(2) 기타: 전문성신장, 인성교육, 리더쉽, 토론교육	적정한 인원(8) 합숙(7) 시도협회 중심의 연수(5) 기타: 오랜 기간을 두고 3번에 걸쳐서, 강사비율확대, 학습과 정즉시평가, 주말반 개설	4년제 태권도학과 졸업자에 대한 특별교육(국기대원 인증교육을 대학에 위임)
주요 개념	체계적인 교육의 강화	현장 중심 교육	교육환경의 개선	기타

5. 태권도지도자교육의 평가

주요 답변 내용과 빈도수	고단자가 평가(38) 연수원 강의 담당교수(28) 태권도학과 교수(14) 현장 지도자(7) 국기원장이 임명한 평가위원(7) 대한태권도협회 관계자(4) 상위급 태권도 지도자(4) 기타: 전문무도인, 1급 태권도사범, 현역 선수 중 뛰어난 자, 국가대표시범단, 태권도학자, 학부모 대표	태권도지도자 교육과정의 평가(7) 수업태도 반영(5) 기타: 실기능력과 지도능력, 이론, 품성 평가	실기평가(15) 이론평가(14) 동료평가(2) 기타: 연수생 선배자가 평가, 구술평가, 이론과 실기의 종합적인 평가, 면접평가, 절대평가,	적절한 평가 기준 수립 평가없이 1차 합격자 연수 강화
주요 개념	전문성을 갖춘 태권도지도자에 의한 평가	다양한 측면의 평가	다양한 평가방법의 도입	기타

6. 품새심사와 경기심판교육의 사범교육 통합

주요 답변	태권도 사범교육, 품새와 경기 심판 통합(17) 통합하여 연수시간 증대(10)	현행체제 유지(46) 별도 분리할 필요 없음(4)	사범교육합격자 중 고득점자 품새 경기심판 연수 실시(2) 사범교육과 품새 심사 통합, 심판독립(2) 지도자, 심사위원(경기, 품새)로 구분 태권도 사범교육에서 품새, 경기 심판기초 습득 후 추가 교육
내용과 빈도수	기타: 중복교육과정 삭제, 통합 후 한 기수에 교육을 세부적으로 나누어 실시, 유사한 과목 통합	기타: 교육시간 부족	
주요 개념	통합 찬성	통합 반대	기타

7. 태권도지도자 연수자격

주요 답변	3급:4,5단, 2급:6,7단, 1급: 8,9단(5) 3급:4단, 2급: 5,6단, 1급: 7단 이상(2) 3급:4,5단, 2급:단과 무관, 3급 취득 후 2년 경과자, 1급: 2급 취득 후 2년 경과자 3급:4,5단, 2급:7단 및 활동상황, 경력반영, 1급:8,9단 3급:태권도학과(4,5단) 일반(5단 이상), 2급: 6~8단, 1급:9단	현행유지(50) 단으로 구분하지 않고 연령으로 제한 태권도 관련 다른 자격증을 취득할 경우 상위 급수 인정 상위 자격 취득 기간 단축 1,2급은 단과 관계없이 능력으로 평가 1,2급 단수를 낮춰야 함 5단 이상은 누구나 응시 가능하게 해야 함 태권도 단 이상의 정신적 성숙도를 측정할 수 있는 교육 필요
내용과 빈도수	3급:4,5단 2급:6단, 1급:7단 이상 3급:5단부터, 2급/1급: 사범 또는 관장만 응시 3급:2년제 졸업, 2급:4년제 졸업 2급:4,5,6단, 1급: 7,8,9단 3급:5단, 2급:6,7단, 1급: 8,9단 3급: 5단 부터	
주요 개념	일부 수정	현행 유지

8. 태권도지도자의 별칭

주요 답변	현행유지(8) 3급부터 master(2) 2급 사범, 2급 사범, 1급 사범(2) 3급: 이꿈이, 2급: 정신적 지주 3급: master, 2급: main master, 1급: grand master 3급: leader, 2급: master, 1급: 국기사범 3급: master, 2급:grand master, 1급: 사범 3급: 사범, 2급: 경기지도사, 1급: 치료사 3급: 하수, 2급: 중수 1급: 상수 3,2급: master, 1급: grand master 3급: instructor, 2급: master 1급: legend of master 3급: knight 2급: prince 1급: king 3급: instructor, 2급: master 1급: best master 3급: super master, 2급: ultra master, 1급: 1st master
내용과 빈도수	소사범, 사범, 대사범 사범, 수석사범, 관장 주니어, 시니어, 그랜드 초보사범, 보조사범, 사범 grand, grand master, grand king master master, master mind, grand master 사범, 관장, 태권도 창시자 사범, 태사범, 대사범 master, grand master, leadership master master, head master, grand master 우리말로 3급, 2급, 1급

9. 외국인 태권도지도자의 필수 교육과정

주요 답변 내용과 빈도수	품새(65) 기본동작(41)_ 겨루기(32) 발차기(29) 태권도 지도론(25) 태권도 용어(923) 심사규정/경기규칙(17) 세계태권도연맹규칙(2) 태권도개론(2) 태권도정신(2) 태권도 전통(2) 시범(20) 기타: 사범의 정신, 경기 지도, 실기, 기술	카운슬링(4) (유아)심리(4) 도장경영론(3) 응급처치(3) 운동처방	인성(7) 기타: 봉사정 신, 마음가짐, 리더십	태권도사(78) 한국어교육(44) 한국의 전통 및 문화 의 이해(17) 한국의 정서 및 예절(16)	영어(11) 외국문화교육(2) 영어회화
주요 개념	태권도 정신 및 실기	수련생 관리능력	태권도사범의 인성	한국에 대한 이해	비영어권의 영어 이해력

10. 장애인 태권도지도자의 필수 교육과정

주요 답변 내용과 빈도수	태권도사(45) 태권도 지도론(법)(27) 기본동작(26) 품새(25) 도장경영(11) 심사규정(8) 경기규칙(6) 태권도정신(철학)(4) 겨루기(4) 발차기(3) 태권도 상해(2) 기타: 태권도 시범론, 태권도 동작 역학, 태권무	장애인 이해(지식)(15) 장애인 카운슬링(11) 수화(10) 장애인 고려 인성교육(8) 장애인의 심리(7) 장애인 복지(4) 봉사활동(3) 장애관련 기초이론(2) 기타: 장애정도를 고려한 교육방법, 프로그램 구성, 자신감 교육, 대처법, 직접체험, 포용력	장애인 관련 응급처 치(19) 특수체육지도법(10) 재활체육(3) 특수 스트레칭(2) 신체기능(2) 기타: 장애인 체육 일반, 장애인 체육 지도자 자격 유무	사회복지학(3) 예절(2) 의사전달능력 리더십 운동생리학 간호학 한국의 전통 및 문화의 이해
주요 개념	태권도 정신 및 장애인 지도법	장애인에 대한 이해	특수체육에 대한 이해	복지 및 소통능력

11. 태권도지도자교육과 경기지도자 교육의 통합

주요 답변 내용과 빈도수	사범교육으로 통합(15) 신중하게 통합(3) 연수일정과 시간 늘려 통합(3) 통합하여 현재보다 전문성 강화(5)	현행 유지(32) 연수기간 증가하므로 반대(2) 통합에 다소 무리가 있음(3)	선수경력이 있는 자에게 경기지 도자과정 연수기회 부여 경기지도자 과정이 너무 까다로움 태권도학과 출신자와 도장출신자 간의 차별화 선수출신과 비선수 출신의 구분 사범교육 실시 후 시험을 통해 경기지도자과정 연수대상자 선발
주요 개념	통합 희망	현행 유지	기타

II. 반구조화 질문

○ 태권도 지도자 교육목표관련 문항

- [1] 태권도의 고유 가치는 무엇이라고 생각하십니까?
- [2] 국기원 태권도 사범의 교육목표는 잘 설정되어있다고 생각하십니까?
- [3] 태권도 사범은 어떤 자질, 능력, 기능, 태도, 가치, 철학을 가져야 한다고 생각 하십니까?
- [4] 태권도 소비자가 사범에게 바라는 것은 무엇이라고 생각하십니까?
- [5] 과거의 태권도 교육의 목표와 현재 태권도 교육의 목표가 다르다면, 그 차이점은 무엇이라고 생각하십니까?
- [6] 태권도 사범의 지역·사회적 역할은 무엇이라고 생각하십니까?
- [7] 외국인 태권도지도자에게 필요한 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
- [8] 장애인 태권도지도자에게 필요한 자질은 무엇이라고 생각하십니까?

○ 태권도지도자 선발관련 문항

- [1] 현 국기원 태권도사범 연수생의 선발 기준에 대해서 어떻게 생각하십니까?
- [2] 태권도사범 연수생은 어떻게 선발해서 교육해야 한다고 생각하십니까?
- [3] 국기원 사범 연수생 선발에서 실기능력의 검증이 필요하다고 생각하십니까?
- [4] 태권도학과 전공자와 도장 출신 예비사범들의 기초 능력을 구분하여 선발하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [5] 공정한 태권도사범의 선발을 위한 선발위원회는 어떻게 구성해야 합니까?
- [6] 태권도사범 선발 기준에 대한 사전 교육이 필요하다고 생각하십니까?
- [7] 태권도사범의 급별 선발의 주체는 누가 되어야 한다고 생각하십니까?
- [8] 외국인(장애인) 태권도지도자의 선발은 일반 태권도사범과 다른 기준을 적용해야 합니까?

○ 태권지도자 교육과정관련 문항

- [1] 현 국기원 사범 지도자 교육내용은 시대적 요구를 적극적으로 수용하고 있다고 생각하십니까?
- [2] 사범교육의 내용으로 반드시 포함되어야 하는 과목들로서는 어떤 것들이 있습니까?
- [3] 국가체육지도자 자격제도의 개선과 관련하여 국기원은 어떤 교육과정의 변화를 추구해야 합니까?
- [4] 국기원의 사범교육은 인류의 보편적 가치를 추구하는 글로벌 태권도 사범을 양성하는데 도움이 됩니까?
- [5] 국기원 사범교육은 태권도의 인문사회적 가치와 과학적 원리를 잘 반영하고 있다고 생각하십니까?
- [6] 현 국기원 태권도사범교육이 태권도지도자의 기본자질 교육을 시키기에 충분하다고 생

각하십니까?

- [7] 외국인 태권도 지도자 교육의 경우 기회비용적 측면을 고려할 때 그들의 교육에 대한 욕구를 충족시키고 있다고 생각하십니까?
- [8] 외국인 태권도 지도자 교육에 있어 꼭 필요한 교과목은 무엇이라고 생각하십니까?
- [9] 장애인 교육이 통합교육으로 실시되고 있는 바, 장애인 태권도 지도자 교육과정을 사범교육과 통합하는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?
- [10] 심판교육과 품새심판교육을 사범교육에 통합하는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?

○ 태권지도자 교육방법관련 문항

- [1] 현 국기원 사범 지도자 교육에서 주로 사용하고 있는 강사주도의 상호작용 교수법에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [2] 실기 과목의 경우 이론 강의와 마찬가지로 강사 주도의 교수법이 적용되고 있는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?
- [3] 현재 이루어지고 있는 실기와 이론의 분리교육에 대해서 어떻게 생각하십니까?
- [4] 국기원 사범 지도자 교육에서 다양한 학습매체를 이용한 교육이 필요하다고 생각하십니까?
- [5] 국기원 사범 지도자 교육에서 실제 수련생을 지도하는 것과 같은 모의 수업과 학습자 중심의 교육을 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [6] 선행 운동능력과 학업능력이 다른 예비 태권도사범 지도자들을 수준별 반 편성을 통해 지도하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [7] 태권도뿐만 아니라 태권도 지도에 도움이 되는 유용한 창의적 태권도프로그램 구안과 같은 수업방식의 적용에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [8] 외국인 태권도지도자 교육을 위해 꼭 필요한 교육환경은 무엇이라고 생각하십니까?
- [9] 현행 국기원 강의실은 사범 지도자 교육에 적합하다고 생각하십니까?
- [10] 학습효과를 높이기 위해 적정한 수강생의 규모는 몇 명 정도가 되어야 한다고 생각하십니까?

○ 태권지도자 교육평가관련 문항

- [1] 현 국기원 사범 지도자 교육의 평가는 사범 연수 전 과정을 잘 평가하고 있다고 생각하십니까?
- [2] 현 국기원 사범 지도자 교육의 평가는 현장 태권도 사범에게 필요한 능력을 제대로 평가하고 있다고 생각하십니까?
- [3] 이론과 실기의 안배 및 평가 내용은 적절하다고 생각하십니까?
- [4] 가르치는 사람과 평가하는 사람이 분리되어 있는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [5] 현행 결과위주의 평가에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [6] 태권도의 수행능력뿐만 아니라 태권도의 지도능력을 동시에 평가하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- [7] 외국인(장애인) 태권도지도자의 평가는 어떻게 이루어져야 한다고 생각하십니까?
- [8] 연수에 참여한 동료 태권도사범에 의한 동료평가에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [9] 평가의 신뢰성을 높이기 위한 방법이 있습니까?

○ 태권지도자 보수교육관련 문항

- [1] 태권도 사범 자격 취득 후 계속 교육이 필요하다고 생각하십니까?
- [2] 현장 태권도 사범들은 태권도 교육 수혜자들에 대한 교육적 요구에 어떻게 대처합니까?
- [3] 보수교육을 의무화하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
- [4] 3급, 2급, 1급 태권도 사범의 위계에 따라 꼭 실시해야 할 보수교육의 내용에는 어떠한 과목이 포함되어야 합니까?
- [5] 국기원은 태권도지도자들의 보수교육을 담당할 인프라가 구축되어 있다고 생각하십니까?
- [6] 외국인(장애인) 태권도지도자도 보수교육이 필요합니까?
- [7] 효율적 태권도지도자 보수교육을 위해 국기원의 분원을 설립하는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?
- [8] 보수교육기관으로 각 시도에 위치한 태권도학과나 시도 협회에 분원을 설치하는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?

태권도 사범의 자질에 관한 반구조화 면접자료 분석(예)

태권도 사범은 자질을 갖추어야 한다고 생각하십니까?

‘가’관장 : 저는 **실기**가 제일 중요하다고 생각해요. 태권도 도장이 태권도를 못 가르치면 망하잖아요. 그다음에 **운영**을 할 수 있는 능력, 서울대를 나온다고 해서 유명 강사가 아니잖아요. 그리고 기본적으로 깔려있어야 하는 것이 **교양**이지요. 그것도 지도자의 **인격**부분이라고 생각되요.

연구자 : 이 도장은 운영이 잘되고 있는 도장으로 평가받고 있잖아요. 왜 잘되는 것 같아요?

‘가’관장 : 저는 **저희만의 색깔**을 찾아서 그 색깔을 오래동안 유지하고 있어요. 시대변화에 따라서 **조금은 바뀌는 부분도 있지만**, 그래도 이 **도장은 변하지 않고 엄하게 하고, 기본동작이나 그런 것들을 철저히** 하고, 시설들도 옛날식으로 다 꾸며져 있고. 부모들이 어떤 도장이 잘하는 도장인지 잘 모르지만 국기원 심사장에 가 보면 알게 되는 거예요. 거기에는 다른 도장들이 다 오잖아요. 품세동작들 같은 것을 보면 차별성을 느끼게 되는 거죠. 아이들도 알고요. 그때 **프라이드가 생기게** 되고요. 그렇다고 다른 부분도 다른 태권도 도장을 못 따라가면 안 되잖아요. 그래서 **부수적인 프로그램도 개발(지역사회의 요구 또는 다른 도장의 지역요구에 영합하는 것을 일부 반영하는 생존전략 모색)**하고요. 제가 생각하는 것은 좀 더 전문적으로 가려고 해요. 이 체육관은 **다른 체육관 보다 더 체계적이고 전문적으로 운영**한다는 것을 보여 주려고해요. 그리고 무엇보다 **지역적인 특성**을 잘 고려해야 해요. 잘사는 동네에서 하느냐 아니면 못사는 동네에서 하느냐에 따라서 많은 차이가 있어요. 잘사는 동네같은 경우에는 좋은 프로그램을 제공하고 운동복 같은 경우도 같은 가격인데도 비싸게 팔아야 잘되구요. 못사는 동네같은 경우는 프로그램 보다는 싸게 하는게 중요하구요. 그리고 지금은 자금력을 동원에서 어느**지역**에 **선점**하느냐가 매우 중요합니다. 주변을 봐도 실력은 별로인데 선점을해서 아주 잘 되는 경우가 대세인거 같아요. **이런 것들도 국기원 연수 내용에 포함됐으면 좋겠어요()**.

전통태권도의 기능이나 교육적 가치를 견지하는 도장: 태권도 자체의 지도능력으로 승부하는 도장: 이에 반대되지만 성공하는 도장은 지역주민의 요구를 적극적으로 수용하는 도장. 둘 중 하나를 선택해야 성공하는 도장이 될 수 있음.

교육장 선정 및 경영전략 등의 과목 개설 필요성 제기

연구자 : 이렇게 얘기하다보니까 재미있는 얘기들도 참 많네요. 한꺼번에 많은 얘기를 다 할 수 없는 거니까 앞으로 필요하다면 다시 만나서 얘기하기로 하고요. 특별히 태권도 사범교육이 이것만은 이렇게 했으면 좋겠다는 거 있어요?

‘가’관장 : 자세히 생각해 보지는 않았는데 조사한거 보면 지역적으로 서울에 분포가 되어 있잖아요. 지방에 있는 사람들이 1주일간 체육관을 바꾸고 연수를 받는다는게 어렵다. 그래서 중간 중간에 **거점을 만들어서 똑같은 프로그램 지역안배를 해서 실시했으면 좋겠다**한 생각을 했습니다. 앞으로 연수가 많아지면 편안하게 들을 수 있어야 체계가 잡힐 것 같아요.생업이 있는 사람들이다 보니까 편의를 봐줬으면 좋겠어요.

사범들이 도장 운영에 영향을 받지 않고 교육받을 수 있는 체제 구축이 필요. 계속교육을 담당하는 사범교육 교육자를 양성하는 방안을 적극 검토할 필요가 있음. 지역별로 우수도장을 선정해서 국기원 교육을 위임하는 방안 등

빨강글씨: 인공어(artificial term)

초록색: 연구자 메모(연구자 해석)

태권도 사범의 교육과정에 관한 반구조화 면접자료 분석(예)

·연구자: 어떤 과목을 사범교육에 개설해야 하나요?

‘라’교수: 한국에 실정으로 본다면 제 생각에는 그래요.

수련 연령층이 아동이 있으니까 그러니까 그런 어떤 아동들에 대한 유아적 심리학
이라든가 아동심리라든가 이런 것들 과목들 넣어도 괜찮을지 않을까

연구자: 대상이 유소년이 중심이다보니까

‘라’교수: 거의 한국 실정이 그런 식 이다보니까

어떤 상담법이라든가 대화법이라든가..이런 것도 태권도하는 사람들의 전반적인 문
제거든요. 상대방과 대화할 때 기술적인 대화도 필요하고 대화할 때 매너도 중요하
지 않습니까. 상담법 같은 것도 배워야 하지 않을까...

그리고 태권도 이론측면에서 우리학교 학생들에게 초등학생 같은 레포트를 내줘요.
품새를 가르치면서 이거에 대해 이것이 뭔 줄 알아? 하면은 40명에서 3명밖에 몰
라요. 품새가 아주 가장 기본적인 것만 아는 거예요. 참 심각한 문제다. 정말 태권
도 학과 학생들이라고 볼 수 있겠느냐... 그래서 내가 워드로 쳐야 하잖아요. 손수
자필로 태극1장~8장 고려품새...그런 교육도 필요할거 같아요. 너무 일반 도장에서
있으니까 그런데 관심이 없는 거예요. 그러니까 애들은 지금도 정확한 내 주장이지
만 맞는 표현(동작 명칭: 용어에 대한 용어와 용어, 동작과 동작을 구분하는 능력:
각 품새에 나오는 동작과 그것의 명칭에 대한 정확한 이해가 부족, 그것을 교육시
킬 수 있는 교과목 개설)인지는 모르겠지만 지금도 어린애들처럼 상단이라고 그래
요. 상단이라고... 내가 항상 지적하면서 고쳐줘요.

~ 중 략 ~

연구자: 경기태권도와 겨루기 태권도간의 분절현상이 나타나는 중요한 이유는?

‘라’교수: 제가 볼 때는 그런 현상이 품새는 아예 품새 하시는 분들이 겨루기 쪽에
는 연관성을 가지고 자기들이 자기주장을 내세울 수 있는 꺼리들이 없기 때문에 자
꾸만 분리해서 그 사람들만의 영역을 구치기 위한 하나의 인식들이 사로잡혀있지
않나 해요...사실 품새 자체가 경기화 된거 자체가 스포츠 아닙니까...경기화된 것
되면서부터 스포츠라고 해야되죠...따로 구분을 해서 자꾸만 그분야에서의 해결머
리를 잡기 위한 하나의 집단...자기위한 그런 아이디어들이라 생각합니다. 그래서
자꾸만...이분들이 이쪽으로 와서 경기부분에 해결머리를 잡을 수 있는 상황은 아
니거든요. 경험도 없고 그러기 때문에 정체성에 대한 문제를...그러나 품새를 누구
나 품새 수련 안했다고 할 수는 없잖아요... 그게 얼마만큼 숙련성이냐... 정확성은
어떨지 모르지만 했으니까 그러나 겨루기라는것은 시합을 뛰어봐야 되거든요..
그런 측면에서 그런 어떤 사고들이 형성이 되지 않았나...

빨강글씨: artificial term

초록색: 연구자 메모(연구자 해석)

태권도의 기능적 측
면은 숙달되었을지
몰라도, 동작에 담
긴 의미, 원리 등에
대해서 무지함, 태
권도를 가르치는 사
범의 될 때 문제는
보다 심각해짐

연구자 메모:

품새에 집착하며 도
장 태권도와 경기태
권도의 분리 주장을
하는 사범들은 겨루
기에 대한 충분한 경
험이 없거나, 겨루
기 능력이 크게 떨어
지는 사람들임.
겨루기 태권도 중심
으로 태권도를 통합
할 경우 자신의 주
도권을 상실할 수
있다는 두려움이 존
재하고 있음. 품새
는 단련에 많은 시
간이 걸리지 않고
타고난 운동재능 없
이도 반복 훈련을
통해 일정 수준에
도달할 수 있기 때
문.

태권도 수련생의 이해에 관한 반구조화 면접자료 분석(예)

연구자: 요즈음 애들이 어떤 목적으로 태권도 배우는 것 같아요?

‘나’ 연구원:

~ 중략 ~

지금은 어떠냐? 그때는 운동이라는 중요요소가 있었어요. 때리지는 않아도 적어도 맞지는 말아라(호신, 자기방어: 과거), 정도까지 그리고 부모들이 가지고 있던 부모들의 태권도의 대한 환상(). 예를 들면 도복을 돌려메고, 태권도하는 애들은 날라다녀 그것이 우리사회에서 홍보도 한적 없고 광고도 한적이 없지만 사회가 갖는 보편적 가치 인식이 태권도하는 애들은 맞지도 않고 고수들은 때리지도 않더라. 그래서 내 애들도 그렇게 되었으면 좋겠다. 이런 부모들의 사회적인 공통분모 의식들이 있었어요. 지금은 그렇지 않은것 같습니다. 그냥 짐나지움(도장개념에서 체육관개념으로 전환)쪽에 가까운 그냥 가서 운동하는 체육관(부족한 신체활동 충족시켜주는 신체활동 공간) 같은수준 조금하니까 그냥 다녀봐 그리고 옆집 애들도 다니니까 너도 그냥 다녀봐(사회적 관계형성 기회) 이러한 것들, 그리고 사범애들을 보니까 태권도만 가르치는 것이 아니라 축구도 가르치고 농구도 가르치고 학교선행학습도 해주고 그래서 인식이 변한 것 같고 부모들의 의식도 변하고 애들도 그렇게 변한 것 같아요. 그러니까 무술과 무도의 개념이 아닌 정말 스포츠적인 유희적인 놀이적인 이러한 개념으로 완전히 완전히는 아니겠지만 많이 바뀐것 같아요.

과거: 건전하고, 품위도 있고, 괜찮은 운동: 자기 아이들도 그렇게 되길 바라는 마음

무도장 보다는 스포츠 활동공간으로 인식하고, 사회적 관계기술의 습득이나 학교의 체육수업(선행학습) 보조기관으로 생각하는 경향이 강하게 나타나고 있음.

연구자: 부모들이 인식이 바뀌면서 그런 쪽으로 바뀌지 않았나 생각이 드는데?

즐겁게 아래와 같은 교육을 해주는 장소

‘나’ 연구원

저희들 도장할때는 그런 데이터들이 없었는데 지금은 데이터를 보면 부모들이 도장을 보내는 1순위가 뭘뭘이 교육이에요. 인성교육. 그 다음이 체력이구요. 그 다음에 정신력 학습.

그러니까 그 당시에는 순위가 그렇지 않았을 거예요. 확실히 바뀐 거죠.

태권도 도장의 세 가지 기능은 태권도 가르치기, 건강체력 향상시키기, 학교선행학습 도와주기 그 과정을 통해서 인격형성, 사회적 기술배양 등에 기여하길 바라고 있음.

태권도 도장이 애들의 건강을 책임져야 하는 것에 대해서 어떻게 생각하는지?

‘나’ 연구원 태권도도장에서 건강을 책임져야 한다는 것은 무도 특히 도장 커리큘럼에서는 가장 필수적인 요소 같아요. 여기에서 가장 중요한 것이 무엇이나면 가장 태권도적인것 또 무술적인 것을 가지고 건강을 책임질 수 있는 프로그램을 만들어야(태권도 건강프로그램 개발의 필요성) 된다는 대명제가 성립이 되어야 되거든요. 일선 도장에서는 그런 분들도 계시지만 특히 인성세대의 지도자들이 지금지도하고 있는 이시대에 2000년대에 들어와서는 그런 야만 것 같아요. 콘텐츠가 다양해졌다 다양한 것을 접목시켜야 된다. 가르쳐준다라고 하는 것은 소비자 입장에서 보면 오케이 좋다. 그러나우리 태권도 우리들의 모습에서는 아닌것 같아요. 사명을 감당해야 하는것은 맞는 말이다. 당연히 그렇지만 그 주원 재료는 지금 이거는 아닌것 같아요.

태권도가 단순히 싸우기 기술에서 발전하여 인간이 건강하게 살아가는데 필요한 신체활동 욕구 또는 건강체력을 향상시켜주는 동작이나 기능으로 전환 발전시켜 나가야 살아남을 수 있는 현실

태권도의 정통성은 지켜나가되, 태권도 소비자의 다양한 욕구를 수용하는 다양한 콘텐츠를 개발해야 함.

III. 참여 관찰지

태권도수업 관찰·기록지

관찰자 : 박 상 봉		연구 참여자 : 손길동사범
장 소 : 상무 태권도장		날 짜 : 2009년 10 월 14 일
수업내용 : 미트받차기, 미트겨루기 특수받차기		수업시간 : 20:00 - 21:00 수련인원 : 초등학생 15명
관찰시간	관찰내용	분석 및 해석
19:50~ 20:00	-사범이 차량운행을 마치고 도장으로 들어온다. -미처 도착해서 스트레칭하던 수련생들이 일어서서 사범에게 반갑게 고개 숙여 인사한다. -지도자 또한 밝게 웃으며 수련생들에게 다가가 머리를 쓰다듬으며 반갑게 인사를 나눈다. -오늘 하루 있었던 일을 묻고는 곧 수업을 하데니 준비하라고 이른다.	-예를 바른 수련생 -밝은 표정의 사범 -수련생과의 수평적 관계 -친근감의 표현
20:00~ 20:15	• 국면의례를 마치고, 오늘 수업내용을 순서대로 전달하고, 열심히 운동할 것을 당부한다. • 간단한 맨손체조와 태권도 동작을 격려했던 준비운동을 시킨다. • 제자리에 앉아 스트레칭을 한다. 서로 마주보고 앉아서도 한다.	-예의 중시 -창의적 준비운동 -철저한 분 운동의 대비
20:15~ 20:30	• 미트 잡는 방법과 차는 요령을 설명 -두 수련생씩 짝을 지어 미트 잡아주기와 차기 연습 -운동능력이 비슷한 수련생끼리 짝 짓기 -즐겁게 차기를 하지만, 장난기 있게 차는 수련생도 있음 • 미트차기와 샌드백 차기의 차이 설명 -한 줄에 5명씩 서서 한 명이 미트를 잡아주고 나머지 수련생 등이 빠르게 이동하며 돌려차기 -사범은 가까이에서 적극적으로 관찰하며 구체적, 긍정적 피드백 제공 -사범이 한 줄에서 미트를 잡아주면서 받차기를 면면히 관찰한 다음 각 자에게 필요한 설명 -앞뒤로 미트를 잡아주고 앞뒤로 회전하면서 미트차기	-긍정적 피드백 -구체적 피드백 -실기능력 우수 -적극적인 지도 -친절한 지도 -부드러운 카리스마
20:30~ 20:40	• 미트겨루기 방법 설명 및 유급자 시행 -사범과 한 유급자 파트너와 미트 겨루기를 시범 -유급자 8명만 나와 짝을 지어 미트겨루기 시행 -유급자들은 유급자들의 미트 겨루기를 관찰 -사범은 계속 관찰하면서 멈추지 않고 피드백 제공 • 간단한 발문 -유급자들에게 미트겨루기의 소감에 대해서 간단히 코멘트 -두 유급자가 자신 있게 느낌을 피력	-실전 겨루기 대비 -겨루기에 대한 자신감 -적극적인 지도 -관찰자의 적극적인 참여유도 -유급자 참여 필요
20:40~ 20:55	• 특수 받차기의 시범 및 설명 -도전 의식을 고취시키며, 세련된 특수받차기로 수련생의 동기유발 -유급자는 사범이, 유급자는 보조 사범이 지도 -2줄로 서서 한 명이 미트를 잡아주고 나머지 수련생들은 뛰어 앞차기 실시 -뛰어 앞차기를 익힌 수련생은 다음 단계의 양발고축 차기 -양발고축이 잘 되는 수련생은 이단옆차기 -수련생의 운동능력별 맞춤지도 노력 -실패하는 수련생에 대한 적극적인 관심과 자신감 부여	-겨루기 중심의 수업 -단계적 지도 -맞춤지도 노력 -자신감 부여 -모두가 성공을 경험하는 지도
20:55~ 21:05	• 정리운동 -스트레칭 체조로 마무리운동 -학습한 내용을 종합 정리 -귀가시 안전지도 -학교생활 열심과 부모님 말씀에 충실 당부	-마무리 운동 경쾌 -예절의 실천

코멘트:

- 품새 중심의 단련태권도가 지배적인 지도내용이라는 일방적 비판과는 달리 겨루기 중심으로 학습지도 내용을 구성함.
- 선수축신이라는 사범의 배경과 무관하지 않은 것 같음.
- 대체로 학습지도 내용에 대해서 잘 알고 있고, 수행능력도 매우 뛰어남.
- 겨루기 중심의 수업인데, 수련생들이 매우 유쾌하게 수업에 임하고 있음.

‘X’ 태권도장 방문 관찰·기록지

시간	관찰내용	연구자메모
13:50	○○ 태권도장은 아파트 단지가 둘러싸인 대로 가 있는 네거리 비교적 규모가 큰 상가의 4층에 자리하고 있음. 상가주변에는 초등학교를 겨냥한 보습학원이 있고, 태권도장과 비슷하다고 할 수 있는 검도 체육관이 눈에 보임.	
13:55	○관장과 인터뷰를 하기 전 체육관 내부를 둘러보니, 학교에서 체육시간에서 많이 활용하는 뽕틀, 매트 등이 보임. 뽕틀 구름판에 대해 물으니 정품 로이더 구름판은 아니라고 함. 체육관의 규모가 일반 도장에 비해 2배 정도로 크고, 체육관 모서리, 기둥 부분에는 수련생들의 안전을 위해 부드러운 쿠션으로 보강 처리를 함. 태권도 호구, 미트 등이 보이거나 샌드백은 보이지 않음. 한 쪽 구석에서는 수련생 2명 정도가 발차기 연습을 하고 있고, 수강시간대가 아니어서 수련생들이 많이 보이지 않음.	일선 관장들이 태권도장으로 아파트 지역이 중심인 것과는 맞아 떨어짐
14:00	수련생지도 보조역할을 하는 고등학생 정도로 보이는 수련생 이 연구차 방문한 우리를 관장실로 안내함. 안내하는 수련생은 매우 예의가 바름. ○관장은 우수 도장으로 평가받고 있는 자신의 태권도장을 방문한 것에 대해 매우 흐뭇하게 생각함.	나중에 해보니 지도자도 학생도 있었음
14:05	면담을 하기 전 미리 준비한 녹음기의 상태를 점검하고, 녹음에 대한 사전 양해를 구하는 동안 ○관장은 자신이 경영하고 있는 태권도장에서 수련생 학부모들에게 안내하고 있는 태권도장 홍보자료, 가정통신문 등의 문서를 보여줌. ○관장의 태권도 철학은 A4 1페이지 분량 정도를 명패와 같이 만들어서 도장을 방문한 사람들이 잘 볼 수 있도록 해 놓았음	확인하고, 서을느낌을 하고
14:09	태권도 수련생의 규모에 대해 질문하자 많이 줄어서 150명 정도 된다고 했는데, 일반도장에 비해 많은 편이지만 규모에 따른 지출 비율을 따질 때 그렇게 큰 차이는 없다고 함. ○관장의 표정에서 도장 수익률이 생각만큼 높지 않다는 것을 느낄 수 있음	보통 수련생 100~120명 정도를 감당할 도장규모가 편임
14:20	태권도 지도자의 자질을 높이기 위한 방안으로 본인의 10년 경험에 따르면 학문적인 부분의 중요성을 많이 느낀다고 함. 특히 대학 재학시절 태권도 학술부에서 활동하면서 수많은 토론을 하면서 직업관, 기술관 등의 형성에 많은 도움이 되었음을 강조함. ○관장은 확신에 찬 표정으로 이론적 지식의 중요성을 강조함	
14:32	밖에 있는 수련생이 면담도중 ○관장을 찾는 전화가 왔다고 하자, ○관장은 잠시 양해를 구하고, 문 밖으로 나와 전화를 받음. ○관장이 전화를 받는 동안, 관장실을 둘러보니, 선수시절에 받은 트로피, 메달, 상장 등이 보였고, 한 쪽에는 컴퓨터가 놓여있음.	태권도 의식적 지식의 중요성을 강조함
14:41	예전 부모에 대한 불만이 많은 수련생이 ○관장과 태권도를 하면서 변화된 감동적인 이야기를 하면서 이 곳(관장실)과 수련장을 동시에 가리킴. 이를 가지고 ○관장은 태권도의 기능뿐만 아니라 인성교육까지도 가능하다는 확신을 가지게 되었다고 함	
14:56	겨루기에 대한 면담 진행 중 처음 관장실로 소개한 수련생이 운동을 마치고 집으로 돌아가겠다고 노크를 하고 들어와 정중히 고개를 숙여 인사를 하고 돌아감. 모든 수련생이 이렇게 인사를 하고 집으로 들어가는지에 대한 질문에 ○관장은 그렇게 교육을 시킨다고 답변함	수련생들에게 예절 교육을 강조하며, 예로 인사를 하도록 시켰었음
15:03	면담을 마치고 수련장 내부를 다시 둘러보던 중 매직으로 이름이 쓰여진 낡은 호구를 볼 수 있음. ○관장은 상벌제도에 의해 호구를 수여하고, 고등학생이 되어 퇴관할 때 다시 도장에 기증한 것이라고 설명함	
		연구자메모
○관장은 사범은 건강한 즐거움을 나눌 수 있는 행복에 예민한 사람이 되어야 한다는 소신을 가지고 있었고, 이는 관장실의 액자 뒤편에도 쓰여 있었음. 일부 태권도장의 이벤트 중심의 상업적 운영을 비판하며 무도로서 태권도 교육을 강조하고 있음. 태권도장에서 발행하는 관원모집 등의 문서를 살펴보니 상업적인 부분이 없는 것이 아니지만, 현장에서 분명한 태권도철학을 가지고 수련생 지도에 힘쓰고 있음을 알 수 있었음		

IV. 문서자료

“나비”태권도장 교육목표



꿈과 격려가 넘치는

태권도 연합회

태 . 권 . 도 . 의 . . 프 . 로 . 그 . 램

■ 2개의 대형 수련장을 통한 체계적인 태권도 교육 프로그램

유급자과정은 독립된 수련장에서 각 급별 수련내용을 체계적으로 설정하고 계절별 특성에 따라 변화를 주어 월별 프로그램을 완성합니다. 월 수련계획표에 따라 착실히 수련하면 결코 수련생이 지겨워하지 않고 즐겁게 태권도를 익히게 되고 유급자과정이 지나면 어느덧 의젓하고 자신감 넘치는 유단자의 모습으로 태어납니다.

유단자과정은 초급, 중급, 고급, 지도자과정으로 나누어지며 각 과정을 통해 태권도의 진면목을 배우게 되며, 자연스럽게 리더십을 획득, 사회 어느 곳에서도 자기의 역할을 자신 있게 해 나갈 수 있는 시민으로서 성장하게 됩니다.

■ 유익한 학교체육 프로그램

태권도 수련뿐만이 아니라 태권도 수련과정과 연계되는 학교체육을 함께 실시함으로 수련생들의 운동기능향상은 물론, 학교체육 시간에 즐겁고 자신감있게 적극적으로 참여하므로 자연스럽게 학교 체육성적은 향상되고, 친구들을 리드하게 됩니다.

■ 세심한 인성교육 프로그램

태권도는 예의로 시작해서 예의로 끝나는 운동입니다. 수련하는 과정에서 상대를 배려하고 이해하는 마음을 배우고, 강인한 정신력으로 이겨내어 성취하는 즐거움을 배웁니다. 사회에서 요구되는 인성을 세심하게 수련과정 속에서 상황에 일치하게끔 지도하고, 따로이 마련되어 있는 인성교육 프로그램을 통해 정기적으로 반복하여 충효교육, 인성교육등을 실시합니다.

■ 다양하고 즐거운 사회성 프로그램

태권도연합회 주체의 다양한 행사뿐만이 아니라, 다양한 체육관 자체 프로그램을 통해 운동에 대한 흥미와 함께 하는 즐거움, 함께 즐기는 방법을 배우며, 그 과정에서 자신의 역할과 책임을 배워가는 사회성 교육이 이루어집니다.

“나비”태권도장 교육프로그램

칭찬과 격려가 넘치는 태권도 연합회

수련시간표

구분	수련시간	특징
1부	2:00 - 3:00	유치부와 저학년(초등 1, 2학년)들이 주 수련대상으로 태권도와 유아체육적인 요소를 함께하여 수련이 이루어집니다.
2부	3:30 - 4:30	유치부와 초등학생들이 수련하는 시간대로 매일 매일 성장에 관련된 스트레칭을 기본으로 하며, 운동량과 수련성격에 있어서 초등학생들에 수준에 맞추어져 수련이 이루어집니다.
3부	5:00 - 6:00	
4부	6:30 - 7:30	초등부, 중등부들이 주 수련대상입니다. 시범단과 선수단이 이 시간에 수련하며, 여전히 유급자 반은 분리하여 운영됩니다.
5부	8:00 - 9:00	초등, 중, 고등부가 고르게 수련을 합니다. 운동 강도가 상대적으로 높아, 운동능력 향상, 비만 해소 등에 좋으며, 개인적인 초보자 수련이 가능합니다.
6부	9:00 - 10:30	초등부 고학년, 중, 고, 일반 등이 주로 수련을 합니다. 운동 강도가 높고, 체대 입시 희망자 등에게 권합니다. 개인적인 초보자의 수련이 가능합니다.

1일수련진행표

시간	내용
5분	명상 및 오늘 운동의 주제를 통한 정신적인 준비과정
15분	준비운동 및 스트레칭을 통한 신체적인 준비과정과 기초 체력 수련
30분	그 날의 주제가 되는 운동내용을 분리교육을 통해 수준별 수련
5분	정리운동을 통해 신체적인 활동을 정리하는 과정
5분	대화를 통한 마무리와 운동 후 집중력 있는 학습을 유도

차량운행시간표

아파트	1부 (2시)	2부 (3:30)	3부 (5시)	4부 (6:30)	5부 (8시)
현대, 대림 2차, 동춘마을	1시 33분	3시 3분	4시 33분	6시 3분	7시 33분
동아, 금호	37	7	37	7	37
롯데, 조흥, 풍림3차	40	10	40	10	40
하나, 대우3차	42	12	42	12	42
태평, 건영, 대림3	47	17	47	17	47
대동, 아주, 동남	50	20	50	20	50
한양 2차	52	10	40	22	52
현대 1차	55	13	43	25	55
대우,삼환, 럭키,삼성	58	15	45	28	58

“나비”태권도장 4월 단원 블록타임

2009년 4월 수련계획표

◆ 말이 병들면 말을 하는 사람이 병듭니다

새 학년이 익숙해져 가는 4월! 친구사이의 우정을 다져가는 이 때, “말”의 중요성에 관해서 이야기를 나누고자 합니다. 신체의 어느 부위보다 적은 힘으로 움직이는 입이지만 태어나 말을 하기 까지는 많은 시간을 필요로 합니다. 걷는데 소요되는 시간에 비하면 훨씬 더 많은 시간을 필요로 하지요. 그만큼 말의 중요성이 크지 않나 싶습니다. “말이 건강하면 말을 하는 사람도 건강해진다”는 것을 함께 이야기하고 싶습니다.

- 말은 부려짐과 같습니다. (내가 어떤 말을 하느냐에 따라 나에게 돌아올 말이 정해집니다.)

아우에 건강한 즐거움을 함께 나눌 친구가 있다면 소개 부탁드립니다.

말이 방문!

	월(기본)	화(품새)	수(보조)	목(겨루기)	금(정리)	토 / 일
			1	2	3	4일
공동 수련			명상과 예의, 준비운동(성공체조), 기초 체력 단련			① 경매전, 이단전
유급자 유단자			제119회 자체 승급 심사	기본 동작, 들려차기 이동, 미트 겨루기	추가 심사(지적과 교정) 게 일	5일 ① 경매전
좋은생각			김유신, 여왕을 구하다	명상	꿈을 심어 볼까요?	
	6	7 ① 고우석	8	9	10	11일 ① 박종호 주말행사 결정서 문자 통보 12일
공동 수련	명상과 예의, 준비운동(성공체조), 기초 체력 단련					
	용의 검사	복근, 점프	줄넘기	복근, 낙법	줄 넘 기	
유급자 유단자	기본동작, 품새 1~2 이동발차기, 품새	품새 1~4, 미트차기 시범 미트차기, 품새	보조 운동	품새 1~6, 이동 기술 이동, 겨루기	자율 수련 게 일	
좋은생각	바른 차량예절	명상	만소리하지 마! 동문서답	명상	금강산 보다 설악산!	
	13	14 ① 백소현, 윤성민	15	16 ① 장현수	17	18일 승룡상사 연습 (오후 2시~4시) 19일
공동 수련	명상과 예의, 준비운동(성공체조), 기초 체력 단련					
	용의 검사	복근, 브릿지	줄넘기	복근, 점프	줄 넘 기	
유급자 유단자	기본발차기, 품새 1~8 이동몸풀기, 품새	품새 1~10, 미트차기 품새, 미트발차기	보조 운동	품새 1~12, 이동 이동 체력, 미트 겨루기	미니 심사 게 일	
좋은생각	바른 복장, 띠 매는법	명상	나 동생 고통영	명상	하늘로 솟아라! 초고층 건물	
	20	21 ① 홍경민	22	23	24	25일 국경일 승룡상사 (오후 2시) 안전 실내체육관 26일
공동 수련	명상과 예의, 준비운동(성공체조), 기초 체력 단련					
	용의 검사	복근, 점프	줄넘기	복근, 낙법	줄 넘 기	
유급자 유단자	기본동작, 품새 1~14 이동 발차기, 품새	품새 1~끝, 미트차기 시범 미트차기, 품새	보조 운동	미트, 약속겨루기 이동, 겨루기(팀별)	자율 수련 게 일	
좋은생각	자기 소개	명상	명사성과 소의 우정	명상	소 통으로 꾀 짓재	
	27	28 ① 손예환	29 ① 여거준	30		①은 birthday 생일을 나타냅니다. 생일자 여러분도 모두 생일 축하합니다.
공동 수련	명상과 예의, 준비운동(성공체조), 기초 체력					
	용의 검사	복근, 점프	줄넘기			
유급자 유단자	기본발차기, 품새완습 이동, 품새	심사 준비 연습	예비 심사	제120회 공개 승급 심사		
좋은생각	심사 예절	명상	무엇이 보이는가?			

좋은 생각, 건강한 즐거움을 나누는

도장

국기원 연수원 태권도지도자 양성제도 개선(안)

2009년 12월 발 행

발 행 처 : 국 기 원
주 소 : 서울특별시 강남구 테헤란로7길 32 국기원 태권도연구소
홈 페이지 : <http://research.kukkiwon.or.kr>
전 화 : 02) 553-5651
F A X : 02) 3469-0189
E - m a i l : research@kukkiwon.or.kr

이 연구보고서의 저작권은 국기원에 있으며, 국기원의 승인 없이 상업적인 목적으로 사용하거나 판매할 수 없습니다. 무단복제나 도용은 저작권법(제7조5항)에 의해 금지되어 있습니다.