



Q방법론을 활용한 중학교 체육교사의 태권도 수업에 대한 주관적 인식유형 및 특성

전원재^{1*}

1. 대구한의대학교, 강사

요 약

목적 이 연구는 중학교 체육수업으로 태권도 교육을 운영한 경험이 있거나 실시하고 있는 체육교사가 태권도 수업의 의미와 효과에 관해 어떻게 인식하고 있는지를 분석하는 데에 목적이 있다.

방법 Q방법론을 적용하였으며, Q표본은 25개, P표본은 체육 교사 20명을 선정하여 Q분류를 실시하였다. 자료처리는 PQ method program을 사용하여 주요인 분석을 하였고, 회전방식은 Varimax를 사용했다.

결과 최종 4개의 인식 유형이 나타났으며, 전체 유형 설명력은 74%로 도출되었다. 제1유형은 인성 교육 실천의 단초형, 제2유형은 활기찬 학교생활의 매개체형, 제3유형은 New 태권도 문화 창출형, 그리고 제4유형은 청소년 건강증진형으로 명명되었다. 또한 모든 유형에서 공통적으로 나타난 진술문의 경우, 긍정적인 문항 5개, 부정적인 문항 1개가 포함된 것으로 나타났다.

결론 이러한 연구결과를 토대로 향후 학교체육으로써의 태권도 교육 제공에 관한 활성화에 관한 정당성을 증명할 수 있었으며, 제도적 실행을 위한 시사점을 도출할 수 있었다.

주제어 태권도, 체육교사, 학교체육, Q방법론, PQ method

I. 서 론

최근 학교폭력으로 인해 체육계와 연예계가 몸살을 앓고 있다. 여자 프로배구 선수의 과거 학교폭력 사건이 터지기 시작하면서 제2의 미투(Me too)처럼 퍼지고 있다. 사실 학교폭력 문제는 어제오늘의 일이 아니다.

사실인즉, 정부 차원에서도 학교폭력 문제를 해결하기 위해 다양한 정책을 내놓았다. 대표적으로, 2011년 10월 '학교폭력 근절 종합대책'의 하나로 시행한 학교스포츠클럽 활동이 있다(Kim & Lee, 2015). 그리고 학교스포츠클럽 활동이 학교폭력 예방에 큰 역할을 하는 교육적 가치가 증명되고 있다(Kim & Kwon, 2013; Kim & Lee, 2015).

학교스포츠클럽 활동뿐 아니라, 교과 수업 등을 포함한

학교체육은 스포츠의 생리적, 심리적, 그리고 사회적 가치가 내면화된 교육의 우수한 자산으로 학교폭력을 예방할 수 있는 매우 효과적인 수단이다(Kim, 2018). 이러한 논리에 근거하면, 결국, 학교체육이 가지고 있는 가치가 학교폭력, 왕따 등 사회적으로 문제가 되는 부분을 예방하고 대처할 수 있는 적합한 교육적 의미가 있음을 유추할 수 있다.

태권도로 시각을 돌려보자. 태권도는 공교육의 일환으로 1973년 8월 31일 문교부령 제325호에 의해 중학교 체육 교과로 포함된 후, 현재 교육과정까지도 중요한 교육 내용으로 자리 잡고 있다(Lee, 2012). 또한, 대한민국 국기로 제정된 태권도는 2000년 시드니 올림픽부터 정식종목으로 채택되어 대한민국의 위상을 드높이고 있으며, 2016년 리우데자네이루 대회까지 총 8개의 금메달이 걸린 태권도 종목에서 우리나라는 총 21명이 출전해 금메달 12개(은메달 2개, 동메달 5개)를 획득했다.

* dreamj007@hanmail.net

대한민국의 태권도 위상은 전 세계적으로도 유명하여 더 설명이 필요 없을 정도이다. 그리고 유, 청소년의 태권도 교육 실태도 좋다. 주지하다시피, 많은 유, 청소년이 사설 도장을 통해 많은 교육이 이루어지고 있으며, 세계적인 관심과 국민의 관심으로 2008년에는 “태권도 진흥 및 태권도 공원 조성 등에 관한 법률”이 마련된 바 있다. 하지만 태권도의 위상과 기여도에 비해 중등학교 체육 현장에서 학생들의 교육 내용으로는 매우 제한적으로 선택되어지고 있는 실정이다(Im, 2019).

학교체육에서 이루어지는 태권도 수업에 관한 선행연구는 다각적으로 진척되었다. 특히, 중학교 태권도 수업의 교육적 가치와 의미에 관한 연구(Jeon, 2019, 2020; Chung, 2006; Lee, 2007; Choo, 2018; Lee, 2016)는 다양한 연구방법을 통해 증명되어 왔다. 또한 체육 교사의 태권도 수업에 관한 경험적 의미와 수업 관련 지식, 수업의 가치, 교육과정 효과에 대한 연구(Kim, 2011; Lee, 2008, 2009, 2012; Lee, 2008; Im, 2019)도 진행된 바 있다.

Kim(2011)은 초등학교 교사들의 태권도에 대한 인식과 잠재교육과정의 영향 관계를 검증한 결과, 대체로 정적 상관관계가 있다고 하였다. 또한, Lee(2012)는 태권도에 대한 인식과 지식을 남, 녀 교사의 경력에 따라 조사하였으며, Lee(2008)는 초등학교 교사의 성별과 경력에 따라 태권도 수업에 관한 수업 지식이 어떻게 다른지를 분석하였다. Im(2019)은 태권도와 케이팝 댄스를 융합한 수업에 참여한 예비체육 교사의 경험과 인식에 대해 연구하였다.

초등학생을 포함한 유소년의 태권도 교육이 대부분 사설 도장에 치우쳐 있는 교육적 스펙트럼을 고려할 때, 중학교 학교체육으로서의 태권도 수업에 대한 경험적 연구가 중요하다(Jeon, 2019). 학교체육으로써 태권도 수업이 원활히 이루어지고, 수업을 통한 효과를 극대화하기 위해서는 무엇보다 교사의 역할이 핵심이다. 이는 교사가 학생들에게 필요한 교과 내용 및 수준 등에 대한 계획을 마련하고 수업을 제공하여 교육목표에 도달할 수 있는 조력자이기 때문이다(Lee, 2008).

하지만, 선행연구들은 체육교사의 입장이 아닌 학생의 입장에서 주로 연구되어져 왔으며, 초등학교 교사를 대상으로 하는 연구가 주를 이루고 있기에, 본 연구에서는 태권도 수업을 장기간 운영해 본 경험이 있는 중학교 체육 교사의 태권도 수업에 관한 주관적인 인식이 어떠한가에 주목해 보고자 한다. 특히, 학생들의 학습활동에 있어서 교사가 지니는 수업에 대한 가치관과 신념이 매우 중요하다는 사

실은 많은 선행연구를 통해 증명된 바 있다(Ennis, Ross, & Chen, 1992; Ennis, Zhu, 1991). 이러한 연구결과를 통해 볼 때, 중학교 태권도 수업의 활성화에 있어 수업 계획 및 운영의 주체를 담당하는 교사의 주관성은 향후 체육교과에서 태권도 수업의 입지를 넓힐 수 있는 중요한 근거가 될 수 있을 것이다. 하지만, 중학교 체육 교사가 경험하는 태권도 수업에 대한 인식과 그 의미에 대한 심층적 이해는 다소 부족하다는 사실을 인지할 수 있다.

이렇듯, 태권도의 우수성을 학생들에게 전수하고, 태권도의 교육적 가치를 증명하기 위해서 체육 교사가 지니는 태권도 수업에 대한 인식을 분석함으로써 그 교육적 정당성을 확보할 필요성이 제기된다. 이를 위해 체육 교사가 지닌 태권도 수업에 대한 인식을 알아보기 위해 인간 내면에 대한 접근에 적합한 Q 방법론(Q methodology)을 활용하고자 한다. 이 방법론은 해당 이슈나 대상에 관련된 사람들의 주관적인 반응을 객관적으로 측정하고, 인식구조를 유형화할 수 있을 뿐 아니라 특성을 파악하는 데에 유용하기 때문이다(Kim, 1990, 2008; Stephenson, 1953).

따라서 본 연구에서는 중학교 체육수업으로 태권도 교육을 한 경험이 있거나 실시하고 있는 체육교사가 태권도 수업의 의미와 효과에 관해 어떻게 인식하고 있는지를 분석하는 데에 목적이 있다. 나아가 향후 학교체육으로써의 태권도 교육 제공에 관한 시사점과 태권도 교육의 활성화 요소를 도출해 볼 수 있을 것이다. 이러한 연구목적 달성을 위한 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 학교체육으로써 태권도 수업에 대한 체육 교사의 인식은 어떻게 유형화 되는가? 둘째, 각 유형의 특성, 공통점 및 시사점은 무엇인가?

II. 연구방법

Q방법론은 응답자 스스로가 진술문을 비교하고, 순서를 정하고, 이를 모형화 시키는 과정을 통해 응답자의 주관성을 스스로 표현해 가는 것이다. 기존의 R방법론(Pearson Correlation의 “R”에서 유래함)이 ‘가설로부터 시작하는 논리(reasoning from the hypothesis)’라고 한다면 Q방법론은 ‘가설로 향하는 논리(reasoning to the hypothesis)’로 비교할 수 있다(Lee, 2005). 이러한 Q방법론은 R방법론과 달리, 대상자의 내적인 인식이나 사고의 유형을 파악할 수 있는 유용하다(Kim, 1990; Mckeown & Thomas, 1988). 또한, Q방법론은 이미 많은 선행연구를 통해서 개인 인식

과 특성의 심층적 분석에 매우 효과적이라고 입증된 바 있다(Kim, 2008). 따라서 학교체육으로써의 태권도 수업에 대한 체육교사의 태도, 의견, 감정 그리고 행동 양상 등을 객관적으로 유형화할 수 있을 것이다(Schlinger, 1969). 구체적인 절차는 다음과 같다.

1. Q 모집단(Q-population) 구성 및 Q 표본(Q-sample)

Q 모집단은 체육교사, 학교체육 전문가(박사학위 소지자), 스포츠사회학 전공 교수 등을 대상으로 하는 포커스 그룹 인터뷰(FGI: focus group interview)와 문헌분석을 통해 구성하였다. FGI는 정량적 방법에 비해 주제에 대한 집약적 정보를 얻는데 용이하고, 대상자 간의 상호작용을 통해 다양한 시각과 관점에서 자료수집이 가능하다(Morgan, 1997). 이상의 절차로 78개의 진술문이 생성되었고, 2차에

걸쳐 의미가 비슷하거나 중복되는 항목들을 제외하고 재분류 및 정리하였다. 마지막으로 상기 전문가들을 통해 내용 타당도를 검증하여 최종적으로 25개의 Q표본을 확정하였다. 또한 최종적으로 선정된 Q표본을 응답자 3명에게 제시한 후 신뢰도 검사를 하였고, $r=0.74$ 로 나타나 신뢰도가 확보되었다(Kim, 2020). Q표본은 다음 <표 1>과 같다.

2. P 표본(P-Sample)

Q방법론은 소표본 이론에 근거한다(Stephenson, 1967). 개인 간의 차이가 아닌 개인 내 중요성의 차이에 초점을 두기 때문에, P 표본의 수에는 제한이 없다(Kim, 2008). P 표본이 커지면 오히려 한 요인에 다수의 응답자가 편중되어 특성을 파악할 수 없는 문제가 발생할 수 있기에(Kim, 2012), 본 연구에서는 태권도 수업을 현재까지 실시하고 있거나 수업 경험이 있는 체육교사 20명을 선정하였다. 또한,

Table 1. Q-samples

Q	Statement
1	It can convey awareness of the historical value of Taekwondo.
2	It allows student to have an awareness of the social and cultural values of Taekwondo.
3	It can raise interest in Taekwondo, an Olympic sport.
4	It helps students keep in shape and lose weight.
5	It can improve students' physical strength.
6	It has the effectiveness of mastering the skills and functions of Taekwondo.
7	It can stay healthy through changes in eating habits.
8	It creates confidence in other sports.
9	It helps mental health such as relieving stress and reducing depression.
10	It allows student to learn common courtesy.
11	It allows student to learn a sense of consideration and respect for others.
12	It allows for a change into a proactive and an aggressive personality.
13	It improves self-esteem.
14	It improves patience and the spirit of challenge.
15	It can give students a chance to expand their course.
16	It promotes a desire for dan, poom levels promotion.
17	It allows student to acquire skills necessary for real life, such as self-defense.
18	It allows student to develop the ability to cope with risks, emergencies.
19	It promotes Taekwondo interest with classes such as Taekwondo dance, gymnastics etc.
20	It improves concentration in class.
21	It improves academic performance and grade.
22	It makes school life fun and interesting.
23	It expands and smooths friendship.
24	It improves relationships with teachers.
25	It is an important means of preventing school violence.

Table 2. Demographic Characteristics and Factor Weights for P-Samples

Type	NO	Gender	Age	Region	Career	Grade	Number of classes	Factor weight
Type I (N=8)	3	Male	28	Busan	3 year	all	weekly	0.7325
	4	Male	32	Daegu	3 year	1st	twice a week	0.7256
	7	Female	43	Daegu	5 year	1st	twice a week	0.4689
	9	Male	41	Daegu	5 year	1st	weekly	0.6255
	13	Male	48	Gyeongbuk	9 year	1st, 2nd	weekly	0.4589
	15	Male	33	Gwangju	4 year	1st	weekly	0.8256
	16	Female	33	Jeonnam	6 year	1st, 2nd	twice a week / weekly	0.7895
	19	Male	50	Gyeongnam	12 year	1st	twice a week	0.5982
Type II (N=5)	5	Male	40	Daegu	8 year	all	weekly	0.7895
	6	Male	31	Gwangju	4 year	1st	twice a week	0.5265
	10	Female	36	Seoul	5 year	1st(half)	weekly	0.6598
	14	Male	46	Busan	8 year	1st, 2nd	weekly	0.8556
	20	Male	48	Jeonnam	8 year	1st	weekly	0.7125
Type III (N=3)	2	Female	41	Gyeongbuk	8 year	1st, 2nd	twice a week / weekly	0.6589
	17	Male	52	Gyeongbuk	15 year	1st, 2nd	twice a week / weekly	0.5689
	18	Male	55	Gyeongnam	10 year	1st(half)	twice a week	0.8598
Type IV (N=4)	1	Male	30	Busan	4 year	all	weekly	0.7589
	8	Male	39	Gwangju	3 year	1st	weekly	0.6985
	11	Male	45	Seoul	8 year	1st	weekly	0.6987
	12	Male	40	Gyeongnam	6 year	1st	twice a week	0.8962

P표본은 연구주제에 관한 특별한 이해관계자 혹은 전문가, 공정한 의견을 줄 수 있는 사람을 중심으로 선정할 것을 권장하고 있기 때문에(Stephenson, 1953), 태권도 수업에 대한 최소 경력이 3년 이상인 중학교 체육교사로 선정하였다. 개인적 특성은 다음 <표 2>와 같다.

3. Q분류(Q-Sorting) 및 자료처리

P표본으로 선정된 응답자에게 Q진술문을 Q분류를 실시하였다. Q분류 작업은 연구참여자가 주제에 대한 개념이나 생각을 스스로 평가하는 것으로 진술문들을 읽고 난 후, 강제적으로 분류하는 강제분류방법(forced sorting)을 통해 진행하였다(Brown, 1980).

연구대상자가 25개의 Q표본의 진술문이 포함된 설문지를 읽은 후, 긍정(+), 중립(0), 부정(-)의 3개 그룹으로 나누어, 긍정 진술문 중에서 자기 생각과 가장 부합하는 것을 오른쪽(4)에서부터 차례대로 배치하게 하고, 중립 부분까지 분류하도록 하였다. 이와 마찬가지로 부합하지 않는 진술문을 왼쪽(-4)에서부터 차례대로 배치하여 중립 부분에서 정리하도록 하였다. 또한 가장 긍정(4)과 가장 부정(-4)에 배치시킨 진술문을 선택한 이유에 대해 기술하도록 하

였다. 모든 설문지는 코로나-19 사태로 인해 e-mail 및 화상회의 시스템을 이용하여 설명하고 전달하였다. Q분류 틀과 점수구성은 아래 <그림 1>과 같다.

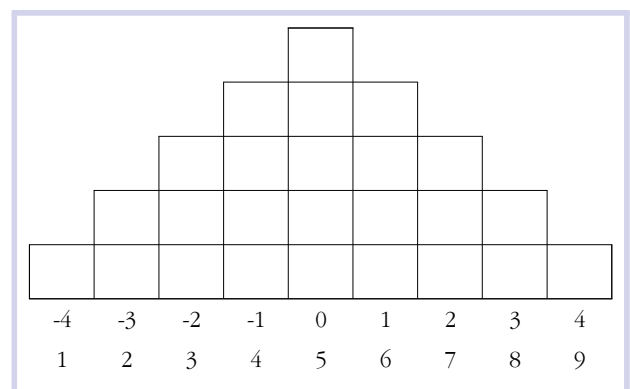


Figure 1. Q sorting Table(Combes & Buchan, 2004)

자료처리는 PQ method program을 이용하였다. Q요인 분석은 주요인분석(principle component factor analysis) 방법을 이용하였고, Varimax rotation을 통해 분석하였다. 그리고 이상적인 유형의 수를 결정하기 위해 고유값(eigen-value)이 1.00 이상인 요인만 추출하였고, 유형의 수를 2~7개로 각각 입력하여 산출된 결과를 검토하여 이상적인 유형의 결과값을 추출하였다(Watts & Stenner, 2012).

Ⅲ. 연구결과

1. 체육교사의 태권도 수업 효과에 대한 인식유형

총 20명의 참가자들의 태권도 수업의 효과에 관한 주관적 조사 결과, 4개의 유형(types)으로 분류되었다. 결과는 <Table 2>에 제시하였다. 4개의 유형 전체 설명력은 74%로 나타났으며, 요인별 아이겐 값(eigen value), 요인별 변량(variance)은 그리고 총 변량(total variance)에 대한 구체적인 결과는 <Table 3>과 같다. 4개 유형 간의 상관관계 결과는 <Table 4>와 같이 도출되었다. 유형 간의 상관관계는 각 유형 간의 완전한 독립성을 전제로 하지 않기 때문에, 상관계수의 높고 낮음에 따른 요인 추출 방법의 논란은 제기되지 않는다(Kim, 1992).

Table 3. Eigen value, Variance and Cumulative Percentages

Variable	Type I	Type II	Type III	Type IV
Eigen value	5.4895	2.6354	4.6895	1.9687
Variance (%)	.2800	.1300	.2300	.1000
Cumulative	.2800	.4100	.6400	.7400

Table 4. Correlations among Types

	Type I	Type II	Type III	Type IV
Type I	1.000	-0.3123	0.0012	0.2369
Type II	-0.3123	1.000	-0.0615	-0.1209
Type III	0.0012	-0.0615	1.000	-0.1785
Type IV	0.2369	-0.1209	-0.1785	1.000

2. 유형별 특성 분석 결과

1) 제1유형(N= 8): 인성 교육 실천의 단초(端初)형

이 유형에서 높은 동의를 보인 진술문은 Q11(Z=2.15), Q10(Z=1.98) 그리고 Q13(Z=1.63) 순이었다. 반면 Q7(Z=-1.85), Q4(Z=-1.56), 그리고 Q1(Z=-1.01) 진술문에서는 낮은 동의를 보이고 있었다. 제1유형으로 분류된 참가자는 총 8명으로 4가지 유형 중 가장 많이 분포하고 있었다. 이 유형에 속한 참가자는 중학교에서 학교체육으로 이루어지는 태권도 수업이 학생들의 인성 함양에 있어 매우 큰 장점이 있다고 인식하고 있었다. 15번 참가자가 인자가중치가 0.8256으로 가장 높았으며, 16번(0.7895), 4번(0.7325)순으로 높게 분류되었다. 이들이 긍정적 극단(+4)에 진술문을 배치한 이유를 보면 다음과 같다.

일정 기간이 지나면서 학생들이 서로에 대한 배려가 나타났고, 수업을 대하는 태도가 달라졌다(15번). 예의범절에 대한 태도가 좋아져서 성격이 바뀌는 것이 두드러지게 나타났다(16번). 태권도 수업이 인성 함양 효과 측면에서 중요한 교육적 의미가 있음을 확신한다(4번).

응답자들의 진술을 보면, 장시간에 걸쳐 진행된 태권도 수업의 교육적 의미가 확실히 나타났다고 인식하고 있으며, 인성 함양 측면의 효과가 있음을 알 수 있었다. 2016년부터 3년 동안 국기원에서 추진한 태권도 교육 지원사업에 참여한 학생들이 태권도 교육을 통해서 인성 변화에 긍정적인 영향이 나타난 연구결과(Chang, Park, Lim, Yu, & Kim, 2019)에서도 볼 수 있듯이, 본 연구 참여자들도 학생에게 정기적인 태권도 수업을 제공하는 것은 인성 교육을 실천할 수 있는 단초가 될 수 있다는 인식을 강하게 가지고 있었다. 결과를 정리하면 <표 5>와 같다.

2) 제2유형(N= 5): 활기찬 학교생활의 매개체형

제2유형에는 5명의 교사가 소속되었고, 남자교사 4명, 여자교사 1명이었고, 지역과 경력은 다양하게 나타났다. 이 유형에 속한 교사들은 태권도 수업의 가장 큰 효과가 학생들의 학교생활 변화에 있다고 인식하고 있었다. 특히, 학교생활의 다양한 측면에서 나타났다. 다른 교과 수업에서의 집중력 향상, 학업 성취도 증가 뿐 아니라, 장기적인 측면에서 학교폭력을 예방할 수 있는 중요한 쟁점이 있다고 하였다. 특히, 이와 같은 연구결과는 체육 교사가 태권도 수업의 효과로써 학교폭력 예방에 역할을 한다는 연구결과(Jeon, 2019)와 일치한다. 결국, 연구참여자는 학생들이 활기차고 즐거운 학교생활이 될 수 있는 매개체가 될 수 있다고 생각하였다. 이러한 결과는 추후 태권도 수업이 학교체육에서 활성화될 수 있는 가장 중요한 근거가 될 것이다. 이 유형에서 가장 긍정적인 성향을 보였던 진술문은 Q25(Z=1.98)였다. 그리고 Q22(Z=1.65), Q20(Z=1.46) 등의 순서로 나타났으며, 부정적인 진술문은 Q7(Z=-1.90)이었다. 또한, 제2유형에서 인자가중치가 가장 높은 14번(0.8556) 응답자는 중학교 생활 중 2년 동안 주 1회 태권도 수업을 통해 학생들의 전체적인 분위기에서 상당히 많은 변화가 있었다고 하였다. 5번 응답자는 교우관계, 학생과 교사와의 관계 등에서 변화가 있었고, 학생들의 학습태도와 결과에서도 긍정적인 효과가 있었다고 진술하였다. 이러한 결과를 토대 '활기찬 학교생활의 매개체형'으로 명명하였다. 실제로, 대한민국뿐 아니라, 세계 각국에서 학생에

Table 5. Descending Array of Z-Scores(Greater Than 1) and Item Descriptions for Each Type

Type	Degree of agreement	No	Statement	Z-Score
I	positive	11	It allows student to learn a sense of consideration and respect for others.	2.15
		10	It allows student to learn common courtesy.	1.98
		13	It improves self-esteem.	1.63
		12	It allows for a change into a proactive and an aggressive personality.	1.56
	negative	1	It can convey awareness of the historical value of Taekwondo.	-1.11
		4	It helps students keep in shape and lose weight.	-1.56
		7	It can stay healthy through changes in eating habits.	-1.85
II	positive	25	It is an important means of preventing school violence.	1.98
		22	It makes school life fun and interesting.	1.65
		20	It improves concentration in class.	1.46
		21	It improves academic performance and grade.	1.46
	negative	2	It allows student to have an awareness of the social and cultural values of Taekwondo.	-1.20
		4	It helps students keep in shape and lose weight.	-1.33
		6	It has the effectiveness of mastering the skills and functions of Taekwondo.	-1.89
III	positive	7	It can stay healthy through changes in eating habits.	-1.90
		19	It promotes Taekwondo interest with classes such as Taekwondo dance, gymnastics etc.	1.82
		17	It allows student to acquire skills necessary for real life, such as self-defense.	1.62
		18	It allows student to develop the ability to cope with risks, emergencies.	1.52
	negative	15	It can give students a chance to expand their course.	1.41
		21	It improves academic performance and grade.	-1.65
		24	It improves relationships with teachers.	-1.66
IV	positive	2	It allows student to have an awareness of the social and cultural values of Taekwondo.	-1.87
		6	It has the effectiveness of mastering the skills and functions of Taekwondo.	1.78
		5	It can improve students' physical strength.	1.65
		9	It helps mental health such as relieving stress and reducing depression.	1.60
	negative	8	It creates confidence in other sports.	1.52
		7	It can stay healthy through changes in eating habits.	-1.19
		21	It improves academic performance and grade.	-1.56
		24	It improves relationships with teachers.	-1.79

게 제공되는 태권도 수련이 학습활동, 교우관계, 규칙준수, 교사관계 등의 요인을 포함하는 학교생활적응에 유의한 영향이 있음이 입증된 바 있다(Lee, 2009; Lee, 2007; Cho, Park, & Lee, 2018). 결과는 <Table 5>와 같이 제시하였다.

3) 제3유형(N= 4): NEW 태권도 문화 창출형

제3유형은 가장 적은 4명이 분포하고 있었다. 그리고 남자교사 2명, 여자교사 1명이 포함되었고, 태권도 수업 경력이 가장 높은 8년~15년을 가지고 있었다. 이 유형에서 가장 긍정적인 진술문은 Q19(Z=1.82)이었고, 다음으로 Q17(Z=1.62) 진술문이었다. 한편, 부정적인 성향을 보인 진술

문은 Q2(Z=-1.87), Q24(Z=-1.66), Q21(Z=-1.65) 순으로 도출되었다(Table 5). 제3유형은 태권도의 전통적인 수업 방식이 아닌 시대의 흐름에 따른 융합적인 형태의 태권도 수업을 통해 나타난 효과에 큰 인식을 보였기에 'New 태권도 문화 창출형'으로 명명했다. 제3유형에 속한 응답자들은 매우 장시간에 걸쳐 태권도 수업을 한 경험이 있었다. 이들은 시대적 흐름에 따른 태권도 수업의 변화를 시도하였고, 이러한 수업이 학생들에게 유용할만한 효과를 창출해낸다고 인식하였다. Im(2019)는 태권도와 K-pop댄스 융합 수업은 한민족이 오랜 기간 거쳐 수련해 온 전통적인 태권도의 의미에 대한 인식을 확고히 할 수 있을 뿐 아니라, 태권도의 새로운 멋을 형성할 수 있다고 하였다. 이렇듯 제3유

형 응답자는 태권도 동작을 활용한 체조수업, 태권도 동작을 응용한 안무 짜기 등 다양한 형태로 수업을 진행하면서 학생들의 흥미와 관심을 더욱 유발할 수 있었다고 하였다. 18번 응답자 인자가중치가 0.8598로 가장 높았으며, 2번은 0.6589로 나타났다. 이들이 가장 긍정(+4)에 진술문을 배치한 이유를 보면 다음과 같다.

여학생들을 대상으로 1학기 동안 태권도 동작을 가르치면서 호신술 수업을 진행하였는데, 학생들에게 가장 인기가 많았다. 이는 태권도 수업의 새로운 형태의 예시이다(18번). 태권도가 기본이지만, 체조수업, 댄스수업 등과 융합하는 것이 요즘 트렌드가 되고 있고, 학생들에게 매우 흥미 유발이 크다(2번).

이상의 진술을 통해 볼 때, 제3유형은 가장 작은 수의 응답자가 분포되었지만 앞으로 학교체육에서 태권도 수업이 활성화될 수 있는 중요한 메시지가 담긴 결과이다. 특히, 이러한 연구결과는 태권도의 교육적 가치에 대한 근거를 바탕으로 공교육으로써의 태권도 수업 연구가 지속해서 이루어져야 한다는 정당성을 확보하고 있다고 판단된다(Lee, 2016).

4) 제4유형(N= 4): 청소년 건강증진형

제4유형에서 높은 동의를 나타낸 진술문은 Q6(Z=1.78)였다. 반면에 Q24(Z=-1.79)진술문에 가장 낮은 동의를 보이고 있었다. 자세한 결과는 <표 5>에 제시하였다. 이 유형에 분포하고 있는 응답자는 모두 남자 교사였고, 인자가중치는 12번(0.8962), 1번(0.7589), 11번(0.6987), 8번(0.6985)순으로 나타났다. 인자가중치가 가장 높은 12번 참여자는 중학교 1학년을 대상으로 주 2회에 걸쳐 수업을 진행한 경험이 있었다. 그리고 학생들은 태권도의 기술 획득과 체력을 향상할 수 있었다는 수업 효과에 크게 의의를 두었다. 태권도 수련이 청소년, 여학생 등의 체력 요소와 성장에 도움이 있다는 사실은 과학적으로 입증된 바 있다(Kim, 2020; Kim, Stebbins, Chai, & Song, 2011; Lee & Kim, 2015). 다음은 제3유형 응답자들이 가장 긍정(+4)에 진술문을 배치한 이유이다.

학교 방침이 1학년은 주 2회로 태권도 수업을 해야하고, 태권도 전공 교사가 있기에 학생들의 태권도 기술 획득이 용이했고, 체력이 많이 향상되었다(12번). 여학생들에게 태권도는 생소했던 종목이지만 시간이 지날수록 체육에 대한 흥미가 생겼고, 체육수업에서 자신감을 획득하였다(11번).

신나게 발차기하고 겨루기도 하면서 학생들의 스트레스 해소에 가장 큰 의의가 있다고 생각한다(8번).

위 진술을 보면, 교사들은 태권도 수업이 학생들의 건강 증진에 있어 매우 효과적으로 인식하고 있었다. 이에 이 유형을 ‘청소년의 건강증진형’으로 명명하였다. 이처럼 체육 교사는 태권도 수련을 통해서 학생들의 신체발달과 건강추구 등의 교육적 가치가 있음이 증명되었으며(Lee, 2009), 학생들의 심신 안정 및 스트레스 해소의 교육적 의미가 있다는 연구결과와 일치한다(Jeon, 2019). 특히, 여학생들이 체육수업에 대한 흥미가 생겨났고, 다양한 스포츠에 참여할 수 있는 자신감 획득에 효과가 있다는 결과는 태권도 수업을 통해 여학생의 적극적인 수업 참여를 이끌 수 있는 중요한 의미가 있음을 알 수 있다. 또한, 연구참여자들은 학생들의 체력적인 부분에 있어 전반적으로 긍정적인 결과가 있었다는 사실을 강하게 주장하였기에, 태권도 수업이 정규 체육수업으로 운영될 수 있는 중요한 근거가 될 수 있다고 판단된다.

5) 유형 간 공통점 분석 결과

태권도 수업을 실시한 모든 연구참여자들은 수업 초기 이론 수업을 진행한다고 하였으며, 정기적으로 이론 수업을 진행한다고 하였다. 특히, 날씨의 영향 혹은 수업 장소의 애로사항이 발생하면 주로 이론 수업으로 진행한다고 하였다. 이때, 주로 태권도의 역사와 가치, 그리고 대한민국 태권도의 세계적인 위상에 관한 내용들을 수업 자료로 활용한다고 하였다. 예를 들어, 최대의 국제 스포츠 이벤트인 올림픽에서 대한민국 선수의 활약상에 대한 자료를 제공하는 것이다. 이를 통해, 대한민국 태권도에 대한 자부심을 기를 수 있는 계기가 되는 것이다.

본 연구에서는 학교체육으로써 운영되는 태권도 수업의 효과에 대한 체육 교사의 인식유형은 네 가지로 분류되었고, 각 유형마다 고유한 특성을 나타내고 있었지만, 모든 유형에서 공통적으로 나타난 진술문도 도출되었다. 공통으로 일치된 진술문은 각 유형에서 Z-score를 유형별로 -4에서 +4로 전환하여 나타낸 결과로 확인할 수 있다(Mckweon & Thomas, 2013). 모든 유형에서 일치된 의견으로 도출된 진술문과 표준점수의 결과는 다음 <Table 6>과 같다. 모든 유형에서 일치된 긍정적인 진술문은 Q1(Z=0.98), Q15(Z=1.10), Q3(Z=1.22), 그리고 Q16(Z=1.33)이었다. 또한, 모든 유형에서 부정적인 진술문은 Q7(Z=-1.09)으로 나타

Table 6. Consensus Items and Average Z-score

Q No	Statement	Z-Score
1	It can convey awareness of the historical value of Taekwondo.	0.98
15	It can give students a chance to expand their course.	1.10
3	It can raise interest in Taekwondo, an Olympic sport.	1.22
16	It promotes a desire for dan, poom levels promotion.	1.33
7	It can stay healthy through changes in eating habits.	-1.09

났다.

이상의 결과에서 알 수 있듯이, 연구참여자들은 학생들이 승품 또는 승단에 대한 욕구를 증진시킬 수 있는 효과가 있다고 공통적으로 인식하고 있었다. 특히, 중학생의 경우 유소년 시절 배웠던 경험이 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 있다. 전자의 경우에는 승단이, 후자의 경우에는 승품에 대한 욕구를 증진시킬 수 있는 효과가 있을 수 있다. 이는 중학생의 태권도 특기적성교육활동 경험이 지속적 참여 의지에 대한 영향을 미치는 결과와 유사한 부분이 있음을 알 수 있다(Chung, 2006). 또한, 모든 연구참여자들은 학생들이 태권도 수업을 통해 승품 또는 승단을 하게 된다면 향후 진로를 선택함에 있어 태권도를 고려해 볼 수 있는 교두보가 될 수 있다고 인식하고 있었다. 다시 말해, 학생들로 하여금 진로 선택의 폭을 넓힐 기회가 된다는 인식을 보였다.

이와 더불어 태권도의 역사적 가치, 사회문화적 가치, 태권도 종목 경기에 대한 관심 증대는 기본적으로 모두 중요하게 인식하고 있었다. 이러한 분석 결과는 체육 교사가 지녀야 하는 다양한 지식 중에서도 태권도의 이론적 지식이 교과 지식과 실천적 지식에 비해 낮게 나타난 연구결과(Lee, 2012)에 반하는 것으로 나타난 점에 주목해봐야 한다. 이러한 선행연구 결과와 달리, 상술한 바와 같이, 태권도와 관련된 이론적 지식의 중요성은 모든 연구참여자가 공통적으로 인식하고 있었다. 이론 수업에서 주요한 주제로 다루어지는 내용은 학생들에게 제공하는 태권도의 중요한 이론적 지식이며, 이는 중요한 학습자료로 활용되고 있다고 언급하였기 때문이다.

한편, 모든 유형에서 Q7(Z=-1.09)을 부정적으로 인식하고 있었다. 다음은 참여자 중 Q7 진술문을 가장 부정(-4)에 배치한 이유에 대한 서술 내용이다.

여학생의 경우에 태권도 수업을 통해서 다이어트 효과가 있고, 몸매관리의 효과가 있는 것은 사실이지만, 학생들의 고유의 식습관이 있으며, 이에 대한 부분까지는 확인하기는 어렵다(7번). 태권도 수업을 한 후에 나타나는 체력적인 변화는 확신하지만, 식습관 등의 변화는 확신하기가 어려운

점이 존재하며, 식습관의 변화가 나타난 학생의 경우에도 태권도 수업만의 효과로 단정 짓기 어렵니다(6번).

많은 선행연구에서 신체활동 혹은 운동이 식생활의 개선과 비만 개선 등에 영향을 미치며, 긍정적인 효과가 있다고 많이 언급되었다(Loprinzi, Smit & Mahoney, 2014; Norman, Zabinski, Adams, Rosenberg, Yaroch & Atienza, 2007). 하지만, 6번 참여자의 진술에서 알 수 있듯이, 태권도 수업을 통한 신체적 변화, 신체의 건강에는 변화가 있었다고 확실히 인식하고 있었지만, 식습관 등의 변화는 태권도 수업의 단일 요인으로 단정하기 어려운 점이 있다고 인식하고 있었다.

IV. 논 의

본 연구는 공교육 체제 내에서 태권도의 위상을 굳건히 하고, 교육적 가치를 높이기 위한 의도에서 출발하였다. 이를 위해 태권도 수업을 운영한 경험이 많은 체육 교사가 인식하는 수업 효과에 대해 분석하고, 인식 유형 및 특성에 대해 고찰하여 태권도 교육 활성화의 정당성을 확보하고자 하였다.

본 연구결과에서 나타났듯이, 태권도 수업의 교육 효과에 대해서 직접 장기간 수업을 운영한 체육 교사들은 긍정적인 인식을 보였다. 또한, 중학교 태권도 수업을 직접 참여한 학생들도 그 교육적 기능에 대해 다각적으로 긍정적인 평가가 입증되었지만(Grigore, Mitache, Păunescu & Păunescu, 2015; Jeon, 2019), 중등학교 정규 교육과정의 형태로 태권도 수업이 활성화되지 않고 있는 실정이다(Choo, 2018). 차제에 태권도 교육이 학교체육에서 자리잡을 수 있는 연구가 지속해서 생산되어야 할 것이다.

Yoo, Kim, Jang & Yang(2020)은 태권도 경쟁력 강화를 위한 전략으로 태권도 교육 측면을 강조하고, 인성 교육 프로그램을 보다 강화해야 한다고 강변하였다. 본 연구의 제

1유형이 인성 교육의 효과에 초점이 있었다, 실제로 태권도 교육에서 인성 교육이 중요하다는 중론이 존재하지만, 실천적인 측면에서는 부정적인 견해가 팽배하다(Lee & Kim, 2012). 이러한 현실에서 체육 교사가 인성 교육 측면의 태권도 수업 효과에 대한 인식이 매우 긍정적이라는 결과는 상당히 주목해볼 필요가 있다고 판단한다.

대한민국의 대표적인 스포츠이자 상징인 태권도는 전 세계적으로 그 영향이 크다. 특히, 국외에 거주하는 이주자와 동포에게 있어 태권도를 포함하는 스포츠 활동은 해외 생활 적응에 매우 긍정적인 영향을 미치고 있으며(Cho, Park, & Lee, 2018; Stodolska & Alexandris, 2004), 초등학생을 대상으로 진행한 연구에서 태권도 수련이 학생의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미치고 있다는 사실은 다수 입증되었다(Kim & Kim, 2010; Min, 2010). 그리고 중학생의 태권도 참여 경험이 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치고 나아가 학교생활태도에도 영향을 미친다는 연구결과(Lee, 2007)도 있다. 이상의 선행연구는 본 연구에서 나타난 제2유형인 학교생활 전반적인 측면에서의 효과를 부분적으로 지지하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과를 바탕으로 학교 체육에서의 태권도 수업이 보다 활발해질 수 있어야 할 것이다.

제3유형의 결과는 향후 학교체육내에서 태권도 수업의 형태를 제시할 수 있는 청사진이 될 수 있다. 사실인즉, 학교체육에서 여학생의 참여활동 증진은 오래전부터 고민거리 중 하나이다. 본 연구에서 태권도와 댄스, 체조, 전통무예 등과의 결합을 통한 수업이 여학생의 수업참여 동기를 높였을 뿐 아니라, 지속적으로 참여할 수 있는 유인책으로 자리 잡고 있었다. 이는 앞으로 태권도 수업이 학교체육에서의 활용도를 높이고 장기적으로 필수 교과 내용으로 자리 잡을 수 있는 중요한 시사점을 제공한다. 실제로, 대한민국 국기인 태권도와 한국 전통무예나 K-pop과의 콜라보레이션을 통한 문화콘텐츠 개발이 활발하기 이루어지고 있으므로(Im, 2019; Yang & Cho, 2019), 이러한 연구결과를 교육과정 내용에 잘 반영할 수 있는 정책적 방안이 마련되어야 할 것이다.

학교체육의 근간은 신체활동이며, 많은 목표 중 신체적 건강증진에 관한 내용은 체육 교과가 가질 수 있는 유일한 장점이자 교육적 효과이다. 특히, 국내·외를 막론하고 학교체육을 통한 신체활동은 중학교 청소년의 행복감에 긍정적인 영향을 미치고, 스트레스 인지 및 자살 시도 가능성을 낮추는 효과가 있을 뿐 아니라, 다양한 신체적, 정신적 건

강 증진요소를 가지고 있다(Miller, Gilman & Martens, 2008; Yoo & Kim, 2014; Zullig & White, 2011). 이러한 결과가 태권도 수업에서도 나타났으며, 태권도 기술 획득, 체력 향상, 스트레스 해소, 우울증 감소 등의 다각적인 효과가 있음을 알 수 있었다.

한편, 2016년, 태권도 시범학교 지원사업을 국기원에서 운영한 바 있다. 이는 체육수업 교육과정 내에서 태권도 수업을 정규화하기 위한 노력의 방편 중 하나일 것이다. 하지만, 체육 교사의 태권도 전문성 문제(Choo, 2018), 학교 관리자의 인식, 시설, 그리고 용구 부족의 문제(Song, 2003) 등 산재 되어 있는 걸림돌도 어려운 현실을 대변한다. 이러한 현실을 극복하고 학교체육으로써의 태권도 수업 활성화를 이루기 위해 태권도학의 재정립, 태권도 관련 학계의 노력, 태권도 관련 연구 생산의 질적 향상 등이 필요할 것이다(Kwak & Cho, 2016). 그리고 무엇보다도 체육 교과서에 제시되는 태권도 내용의 질적 향상도 있어야 할 것이며(Lee & Cho, 2008), 중학교 학생들이 즐길 수 있는 교육 프로그램 개발이 절실히 보인다(Jeong, 2012).

V. 결론 및 제언

이 연구는 중학교 체육수업으로 태권도 교육을 운영한 경험이 있거나 실시하고 있는 체육교사가 태권도 수업의 의미와 효과에 관해 어떻게 인식하고 있는지를 분석하는데 목적이 있다. 이를 위해 Q방법론을 적용하였으며, Q표본은 25개, P표본은 체육 교사 20명을 선정하여 Q분류를 실시하였다. 자료처리는 PQ method program을 사용하여 주요인 분석을 하였고, 회전방식은 Varimax를 사용했다.

이상의 연구방법을 통해 최종 4개의 인식 유형이 나타났으며, 전체 유형 설명력은 74%로 도출되었다. 제1유형은 인성 교육 실천의 단초형, 제2유형은 활기찬 학교생활의 매개체형, 제3유형은 New 태권도 문화 창출형, 그리고 제4유형은 청소년 건강증진형으로 명명되었다. 또한 모든 유형에서 공통적으로 나타난 진술문의 경우, 긍정적인 문항 5개, 부정적인 문항 1개가 포함된 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 토대로 향후 학교체육으로써의 태권도 교육 제공에 관한 활성화에 관한 정당성을 확보할 수 있었으며, 제도적 실천을 위한 시사점을 도출해 보았다.

본 연구결과를 토대로 제언을 하자면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서 나타난 결과를 토대로 학교체육에서 태권도가

필수 내용으로 편입될 수 있는 정책적 방안을 도출할 수 있는 연구가 필요할 것이며, 델파이 연구가 적절할 것으로 사료된다. 둘째, 태권도 수업에 참여한 학생들은 본 연구에서 나타난 교사의 인식과는 어떠한 차이가 있는가에 대해서도 연구가 진행될 필요가 있으며, 이를 통해 태권도 교육의 가치에 대한 다각적인 연구가 더욱 활발히 이루어질 수 있을 것이다.

References

- Brown, S. (1980). *Political Subjectivity*. New Haven: Yale University.
- Chang, Y. K., Park, S. B., Lim, T. H., Yu, C. W. & Kim, D. S. (2019). An Exploratory Study on Educational Meaning and Development Plan of Middle and High School Taekwondo Education Support Project. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(1), 127-159.
- Cho, I. R., Park, H. J., & Lee, T. K. (2018). The influence of taekwondo training on school-life adaptation and exercise value in the United States. *Journal of exercise rehabilitation*, 14(2), 213.
- Choo, N. Y. (2018). The value of teaching of Taekwondo as middle school physical education class. *Teacher Education Research*, 57(2), 182-194.
- Chung, T. K. (2006). The effects of Taekwondo speciality, aptitude educational activity on physical self-description and continuous participation intention of middle school students. *The Korean Journal of Physical Education*, 45(2), 125-135.
- Combes, H. G., & Buchan, L. (2004). Using Q-methodology to involve people with intellectual disability in evaluating person-centered planning. *Journal of Applied Reserch in Intellectual Disabilities*, 17, 149-159.
- Ennis, C. D., & Zhu, W. (1991). Value orientations: A description of teachers' goals for student learning. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(1), 33-40.
- Ennis, C. D., Ross, J., & Chen, A. (1992). The role of value orientations in curricular decision making: A rationale for teachers' goals and expectations. *Research quarterly for exercise and sport*, 63(1), 38-47.
- Grigore, V., Mitrache, G., Păunescu, M., & Păunescu, C. (2015). Implications of temperament characteristics in the educational process of taekwondo sportsmen. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 1293-1298.
- Im, H. J. (2019). Perceptions and experience of pre-physical education teachers on integrated education of Takwondo and K-pop dance. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(2), 111-131.
- Jeon, W. J. (2019). Educational function analysis of Taekwondo class as secondary school physical education classes. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 10(1), 87-106.
- Jeon, W. J. (2020). The ritual order and self-image of middle school Taekwondo class as physical education classes. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 11(3), 25-40.
- Jeong, I. H. (2012). Development of One-on-one Physical Training Program of Challenge Activity through Humanities Approach: Focusing on Taekwondo. *Korean Society For The Study Of Physical Education* 17(3), 1-10.
- Kim, E. C. (2011). A study on the effect of the primary school teacher's understanding of Taekwondo on a latent curriculum of physical education. *Journal of Martial Arts* 5(2), 117-141.
- Kim, H. B., Stebbins, C. L., Chai, J. H., & Song, J. K. (2011). Taekwondo training and fitness in female adolescents. *Journal of sports sciences*, 29(2), 133-138.
- Kim, H. K. (1990). *Q-methodology*. Seoul : Lecture Paper of Dept. of Nursing, Medical School, Seoul University.
- Kim, H. K. (1992). Understanding Q methodology for subjectivity study. *Seoul Journal of Nursing*, 6(1), 1-11.
- Kim, H. K. (2008). *Q Methodology: Philosophy, theories, analysis, and application*. Seoul: Communicationbooks.
- Kim, J. H. (2020). A Research on Taekwondo Training Value by Analyzing Training Effect. *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 22(1), 37-50.
- Kim, M. S & Kim, J. P. (2010). Effect of Participation Motivation and Training Satisfaction of Taekwondo Trainees of Elementary School on Attitude toward School Life. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 15(1), 355-369.
- Kim, Y. G. (2018). Role and Practice Subject of School Physical Education for Prevention of School Violence. *Philosophy of Movement : Journal of the Korean Society for the Philosophy of Sport, Dance & Martial Arts*, 26(4), 87-99.
- Kim, S. H. & Kwon, M. J. (2013). Exploration into management experience in school sports club for school violence prevention. *The Korean Journal of Sport Pedagogy*, 20(1), 63-83.
- Kim, S. W. & Lee, D. H. (2016). The influence of physical self-concept of middle school sports club participants on resilience and school happiness. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 62, 563-574.
- Kwak, J. H & Cho, S. K. (2016). Role of Second Generation Department of Taekwondo for the Development of Taekwondo Studies. *Korean Journal of Sports Science* 25(6), 13-24.
- Lee, B., & Kim, K. (2015). Effect of Taekwondo training on physical fitness and growth index according to IGF-1 gene polymorphism in children. *The Korean Journal of Physiology & Pharmacology*, 19(4), 341-347.

- Lee, C. Y. (2016). The effect of using Taekwondo in middle school P.E. class on students' flow and satisfaction on school life. *Korean Journal of Sports Science* 25(1), 989-1003.
- Lee, D. H & Cho, S. M. (2008). An analysis of contents and form of Taekwondo in physical education textbooks. *Korean Journal of Sport Pedagogy* 15(2), 45-64.
- Lee, D. H. (2005). A Study on the Perception of Disability Using Q-method. *Korea Social Research Center*, 6, 109-138.
- Lee, D. H. (2008). Acknowledging current conditions of Taekwondo classes and finding a solution: Study based on the awareness of teachers. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 14(2), 251-266.
- Lee, D. H. (2009). A study on educational values of the Taekwondo which Physical education teacher recognize and the explore of the meaning. *The Journal of Korean Alliance of Martial Arts*, 11(3), 47-66.
- Lee, D. H. (2012). An Analysis on physical education teachers' awareness and knowledge about Taekwondo. *Korean Journal of Sports Science* 21(1), 579-589.
- Lee, J. H. (2007). An influence of middle school's Taekwondo trainees' self-esteem on school life adjustment. *Journal of Coaching Development* 9(3), 325-334.
- Lee, J. M. (2008). The analysis of elementary school teachers' teaching knowledge on Taekwondo. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 14(3), 15-24.
- Lee, J. J., & Kim, D. H. (2012). Relation between belief and actual practice of instructor according to education in taekwondo personality. *The Journal of the Korea Contents Association*, 12(9), 396-407.
- Loprinzi, P. D., Smit, E., & Mahoney, S. (2014). Physical activity and dietary behavior in US adults and their combined influence on health. *In Mayo Clinic Proceedings*, 89(2), 190-198.
- Mckeown, R. & Thomas, D. (1988). *Q methodology*. Newbury Park (CA): SAGE.
- Mckweon, B. F., & Thomas, D. B. (2013). *Q methodology*. SAGE publications.
- Miller, D. N., Gilman, R., & Martens, M. P. (2008). Wellness promotion in the schools: Enhancing students' mental and physical health. *Psychology in the Schools*, 45(1), 5-15.
- Min, B. S. (2010). Relationship Between the Taekwondo Training and Ego-Resiliency, School Adaptation of Elementary School Students. *The Korean Journal of Physical Education*, 49(5), 61-72.
- Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research*. 2nd ed. Thousand Oaks (CA): Sage Publications.
- Norman, G. J., Zabinski, M. F., Adams, M. A., Rosenberg, D. E., Yaroch, A. L., & Atienza, A. A. (2007). A review of eHealth interventions for physical activity and dietary behavior change. *American journal of preventive medicine*, 33(4), 336-345.
- Schlinger, W. K. (1969). Cues on Q-technique. *Journal of Advertising Research*, 9(3), 53-60.
- Song, M. K. (2003). *A Study on Taekwondo education in High school Physical Education Setting*. Unpublished Masters dissertation, Yongin University.
- Stephenson, W. (1953). *The study of behavior: Q-technique and its methodology*. Chicago : The University of Chicago Press, 105-122.
- Stodolska, M., & Alexandris, K. (2004). The role of recreational sport in the adaptation of first generation immigrants in the United States. *Journal of Leisure Research*, 36(3), 379-413.
- Watts, S., & Stenner, P. (2012). *Doing Q methodological research: Theory, method & interpretation*. Sage.
- Yang, M. M. & Cho, S. K. (2019). A Study on the Cultural Contents of Taekwondo Won Using Design Thinking Method. *Korea Society for Martial Arts: Journal of Martial Arts*, 13(1), 97-115.
- Yoo, H. Y., Kim, S. C., Jang, K. & Yang, D. S. (2020). Strategies for Strengthening of Taekwondo Competitiveness Using Big Data Analysis: Mainly on Education and Institutions. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 11(1), 101-122.
- Yoo, J. Y., & Kim, K. M. (2014). The effect of physical activities on the mental health in Korean middle school adolescents: based on the Web-based Survey on Adolescents Health Behavior from 2013. *Journal of Digital Convergence*, 12(11), 395-405.
- Zullig, K. J., & White, R. J. (2011). Physical activity, life satisfaction, and self-rated health of middle school students. *Applied research in quality of life*, 8(3), 277-289.

The Types and Characteristics of Middle School P.E.Teachers' Subjective Perception for Taekwondo Classes by Using Q Methodology

Jeon, Won-Jae^{1*}

1. Daegye Hanny University, Lecturer

Abstract

Purpose The study was aimed at analyzing how physical education teachers who have experience in running Taekwondo lesson as middle school physical education classes recognize the meaning and effect of taekwondo classes.

Method In order to achieve research purpose, the Q methodology was applied, with 25 Q samples and 20 P.E. teachers selected for the P sample. Data processing was conducted through the PQ method program and principle component analysis was done. And Varimax rotation was implemented.

Results Through this process, the final four recognition types were found, with a total type descriptive power of 74%. The first type was named for classes suitable for personality education, the second type was an important means of energetic school life, the third type was the creation of New Taekwondo culture, and the fourth type was named the health promotion in adolescence type. In addition, for statements common to all types, five positive and one negative statements were found to be included.

Conclusion Based on these findings, it was able to prove the legitimacy of the promotion of Taekwondo education as a school sport in the future and derive implications for institutional implementation.

Keywords Taekwondo, Physical education teacher, Physical education class Q methodology, PQ method

논문투고일: 2021.05.01.

논문심사일: 2021.06.06.

심사완료일: 2021.06.23.

논문발간일: 2021.06.30.