

태권도장 수련생이 인지하는 사범에 대한 사회적 거리가 온라인 수업이용에 미치는 영향: 기술수용모델

정태겸^{1*}

1. 경희대학교, 겸임교수

요약

목적 본 연구는 기술수용모델을 통하여 온라인 교육을 이용하는 수련생의 개인적 특성 중 태권도 사범과의 사회적 거리감을 선행 변수로 온라인 수업에 대한 이용의도를 검증하였다. 이는 온라인 교육에 앞서 대면 교육의 중요성을 검증하고 태권도 온라인 교육의 다양한 방법 중 사회적 거리감의 중요성을 파악하여 태권도장에서 하는 온라인 교육의 방향성을 제시하는 것에 본 연구의 목적이 있다.

방법 본 연구의 목적을 달성하기 위해 서울·경기 지역의 온라인 수업을 수강한 태권도수련생을 선정하여 총 202명의 표본을 최종분석에 사용하였다. 수집된 자료는 spss 18.0과 AMOS 23.0을 활용하여 기술통계와 확인적 요인분석, 신뢰도 분석, 상관관계 분석, 구조방정식모형 분석을 실시하였다.

결과 본 연구의 결과는 태권도장 수련생이 인지하는 사범에 대한 사회적 거리가 기술수용모델에 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 가설 4인 지각된 용이성과 이용의도 간의 관계에서는 기각되었다.

결론 결론적으로 본 연구는 아직까지 서비스로만 활용되는 태권도 온라인 수업에 대한 품질적 측면보다는 관계적 측면으로 바라보고 기술수용모델을 확장시킨 점에서 의의가 있으며, 향후 태권도 수업의 다양성을 위한 기초자료로서 그 의미가 있다. 또한 태권도 온라인 수업을 단순히 서비스로 제공하는 것이 아니라, 하나의 수업으로 인식하고 제작, 배포한다면 태권도장의 새로운 수련 환경이 만들어 질 것이다.

주제어 태권도, 사회적 거리, 온라인 수업, 관계, 기술수용모델

I. 서론

2019년 12월, COVID-19 최초 발병 이후 세계보건기구(WHO)는 2020년 3월 11일 코로나 19로 인한 상황을 감염병 최고 경고 등급인 팬데믹 상황으로 선언하였다(SBS NEWS, 2020. 03. 12). 이에 대한민국에서는 호흡기로 전파되는 코로나 19의 방역을 위해서 1차적으로 비말과 접촉을 최대한 차단하는 방역지침을 시행하였다. 마스크 착용과 비대면은 '사회적 거리 두기'로 확산하였으며, 코로나 이전과 구분 짓는 언택트(Untact) 사회는 새로운 패러다임으로 등장하게 되었다(Bae, Y. I., & Shin, H. R., 2020).

언택트 사회는 대면을 통한 활동들을 대폭 축소하였으며 학교의 개학이 연기되고 온라인 수업이 이전의 학교 수업의 대체 활동으로서 역할을 담당하기 시작하였다(Kookmin Ilbo, 2020. 02. 03). 교육부에서는 감염증 예방을 위한 방안으로 개강 연기 및 온라인 수업을 권고하며 초·중·고등학교는 물론 대학교에서도 거의 모든 수업을 온라인으로 시행해야 하는 상황 속에서 학습상황에 대하여 준비되지 않은 교수자는 물론 학습자 역시 많은 어려움을 호소하였다(Jung, H. K. 2020; Shin, Y. I., Choi, J. Y., 2021; Baek, S. H., 2021).

사설 체육시설인 태권도장도 COVID-19의 여파로 체육시설들에 대한 이용 제한이 생기며 일정 기간 운영이 중지되었다. 태권도장은 교육현장 특성상 수련생과 대면을 통

* halsee@khu.ac.kr

한 직접적인 상호작용이 이루어지는 만큼 교육환경에 대한 불안감과 정부의 체육시설 집합금지 조치와 운영 제한 등은 태권도장 경영에 직접적인 영향을 주었으며, 태권도장 종사자들의 자구책으로 개인적으로 만든 수업 콘텐츠와 함께 실시간과 비실시간을 혼합하여 비대면 수업을 진행하였다(Lee, M. Y., 2020). 이는 국내뿐만 아니라 미국이나 독일, 캐나다 등 해외에서도 나타나는 현상으로 실내 체육시설 운영이 중단되면서 시설에서는 온라인 교육을 통해 태권도 수업을 진행하였다(YTN, 2021. 02. 01). 웹 미팅 소프트웨어 혹은 실시간 스트리밍으로 진행되는 온라인 태권도 교육은 체육시설을 운영할 수 없는 상황 속에서 수련생의 이탈을 방지하고, 태권도 수련을 지속하게 할 수 있는 유용한 방법이 되었다. 폐관을 막기 위한 노력으로 사범들은 온라인 교육을 위한 콘텐츠를 개발하고, 수련생들의 흥미를 이끌어, COVID-19로 인해 휴관이나 퇴관하는 비율을 줄이고자 하였다. 하지만 콘텐츠 제공의 목적 자체가 정보의 질보다는 관계에 있었으며, 도장 자체적으로 콘텐츠를 구성하는 경우가 대부분으로 도장 지도자의 역량에 따라 차이가 나타났다. 이에 태권도장에서 진행되는 온라인 교육을 하나의 정보기술로 보고, 이에 대한 수련생들의 이용의도를 확인하여 태권도장 온라인 교육을 이용하기에 선행되는 요인들을 알아보하고자 한다. 따라서 본 연구는 태권도 수련생이 인지하는 사범의 사회적 거리가 태권도장의 온라인 수업에 따른 수련생의 온라인 수업 이용의도의 관계를 살펴 보기 위해 확장된 기술수용모델(Extended Technology Accepted Model)을 적용하였다.

기술수용모델은 새로운 디지털 기술에 대한 수용의도를 알아볼 때 가장 설명력이 높고 빈번하게 활용되고 있다(Kim, Y. M., Son, J. I. & Cho, H. S., 2011; You, J. H., & Park, C., 2010). 최초 TAM 모델이라고도 불리는 기술수용모델(Technology Acceptance Model)은 Davis, Bagozzi & Warshaw(1989)에 의해 처음 고안되었으며, Fishbein & Ajzen(1981)의 합리적 행동이론(TRA, Theory of Reasoned Action)과 Ajzen(1985)의 계획적 행동이론(TPB, Theory of Planned Behavior)을 근거로 제안된 모형이다. 새로운 디지털 기술 사용이 본인에게 유용하다는 믿음인 지각된 유용성과 새로운 기술을 수용할 때 어려움이 없을 것이라는 의미인 지각된 용이성, 태도 및 의도로 구성되어 있으며, 최근에는 태도를 제외한 간소화된 모델로 기술수용모델의 핵심변수인 지각된 유용성과 용이성의 선행변수들을 규명하고 정보기술 수용의 설명력을 높이기 위해 다양한 선행

변수를 투입한 확장된 기술수용모델이 등장하고 있다(Na, Y. K., 2010; Lee, S. S., & Ryu, M. H., 2014; Lee, H. M., 2009; Bagozzi, Davis & Warshaw, 1992; Venkatesh & Morris, 2000). 기술수용모델을 확장한 연구들은 두 가지 형태로 구분되어 진행되고 있다. 하나는 기술수용모델의 지각된 용이성과 유용성이 이용의도에 영향을 미치는 관계에서 두 변수 외에 이용의도에 영향을 미치는 변수를 설명하는 연구와 기술수용모델 자체에 미치는 선행변수에 초점을 맞춘 연구로 구분 할 수 있다(You, J. H., & Park, C., 2010). 본 연구에서는 기술수용모델 자체인 지각된 유용성과 용이성에 영향을 미치는 요인에 중점을 두었으며 선행 연구와 현장에 대한 이해를 통하여 사회적 거리를 외생변수로 설정하였다.

교수자와의 사회적 거리감은 교수자와 자신과의 관계를 바라보는 생각, 감정, 행동을 의미한다(Singelis, 1994), 이는 자신의 관점, 평가, 행동 등을 설명해줄 수 있는 중요한 요소이면서, 개인의 동기 및 사고과정에 관여하여 영향을 미치기 때문에 매우 중요한 요인이라 할 수 있다(Mu, M. J., 2014; Agrawal & Maheswaran, 2005). 사회적 거리가 가깝다는 것은 자신을 타인과 유사하다고 느끼는 것이며, 이러한 유사성은 사회적인 친밀감 형성에 도움이 된다(Tesser & Paulhus, 1983). 대면으로 이루어지는 수업에서는 양방향 커뮤니케이션이 손쉽게 이루어져 이러한 관계형성과 사회적 거리에 대한 긍정적인 생각을 유도하기 용이하다. 하지만 비대면으로 이루어지는 온라인 교육은 사회적 관계가 형성되기 어려운 점이 나타난다. 관계에 대한 수용자의 해석수준으로 살펴본다면 자신과 타인 사이의 거리 즉, 사회적 거리를 통해 온라인 교육에 대한 이용의도를 알아볼 수 있다. 사회적 거리감의 경우, 일반적으로 대상에 대해서 사회적으로 가깝거나 멀다고 느끼는가에 따라 대상에 대한 해석수준이 달라진다(Liviatan, Trope & Liberman, 2008; Park & Rothbart, 1982). 해석수준이란 동일한 상황에 대하여 심리적 거리의 지각에 따라 서로 다른 해석을 하게 된다는 것이다. 이를 해석수준이론(Construal Level Theory)이라 한다(Trope & Liberman, 2003; Dhar & Kim, 2007; Fiedler, 2007; Liberman, Trope, & Stephan, 2007; Lynch & Zauberman, 2007; Trope, Liberman & Wakslak, 2007). 이를 통해 온라인 수업에 대한 기술수용에 있어서 사범에 대한 수련생의 해석수준이 수련생의 심리적 반응과 행동에 영향을 미칠 수 있는 변수로 작용할 수 있다는 것을 의미한다.

기술수용모델은 체육 분야에서 스포츠 애플리케이션, 스포츠 웨어러블 제품 등 IT 기술과 관련된 다양한 스포츠와 관련된 연구들이 진행되고 있다(Lee, S. J. & Jeon, I. K., 2014; Byun, H., Bae, J. S. & Won, D. Y., 2015; Lee, K. J., Lee, C. W., & Han, H. H., 2018). 하지만 태권도 온라인 교육과 접목한 기술수용모델에 관한 연구는 부족한 실정이다. 태권도장 온라인 교육 콘텐츠는 태권도만을 위해 공식적으로 개발된 프로그램이라기보다는 도장 자체적으로 COVID-19로 인한 상황을 극복하기 위해 만들어진 형태로 진행되고 있고 대부분 태권도장 내에서 이루어지는 온라인 교육 프로그램의 품질에만 관심을 둘 뿐, 온라인 수업을 배포하는 사범과 수련생 간의 연구가 부족하다. 4차 산업 혁명과 언택트는 스포츠 환경을 변화시키고 있으며, 스포츠와 기술의 융합과 함께 태권도 온라인 교육도 하나의 방법으로 인식하고 외면하는 것이 아니라 활용해야 할 것이다. 이에 본 논문은 온라인 콘텐츠 자체에 대한 평가보다는 온라인 교육을 이용하는 수련생이 인지하는 교수자 간의 사회적 거리감의 효용성을 확인하여 향후 대면 교육과 온라인 교육이 병행되는 상황 속에서 교육적 효과를 만들기 위한 새로운 검증과 태권도 온라인 교육의 방향성을 제시하는 것에 본 연구의 목적이 있다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울과 경기 지역인 수도권에 위치하고 온라인 수업 경험이 있는 태권도장의 수련생들을 모집단으로 선정하여 220명의 표본을 수집하였다. 수집된 자료 중 응답의 내용이 결여되고 불성실하게 답변한 18부의 표본을 제외하고 총 202명의 표본을 최종분석에 사용하였다. 연구

대상자의 인구통계학적 특성은 다음 <Table 1>과 같다.

2. 조사도구

본 연구의 목적을 달성하기 위해 선행연구와 이론에 근거한 설문지를 사용하였다. 설문지 구성내용은 개인적 특성 3문항, 사회적 거리감 4문항, 지각된 유용성 5문항, 지각된 용이성 4문항, 이용의도 3문항 총 19문항으로 구성하였으며, 문항은 5점 Likert 척도로 구성하였다. 사회적 거리감 설문지는 선행 연구(Stephan, Liberman, & Trope, 2010)를 바탕으로 Kim, J. H., Lee, S. B., Won, H. J.(2021)이 사용한 측정 문항을 본 연구의 목적에 맞게 수정, 보완하여 총 4개 문항으로 구성하였다 기술수용모델의 지각된 유용성과 지각된 용이성 설문지는 Davis, Bagozzi, & Warshaw (1992)와 Boyd & Ellison(2007)의 연구를 바탕으로 정보기술이나 시스템을 사용하는데 용이한가를 측정한 지각된 용이성 4문항과 정보기술로 얻는 성과가 유용한지를 측정한 지각된 유용성 5문항을 본 연구 목적에 맞게 수정, 보완하여 총 9문항을 사용하였다. 기술수용모델의 이용의도는 어떤 특정 행동을 수행하는 의도로 Davis et al.(1992)의 연구에서 사용된 설문 문항을 수정, 보완하여 총 3문항으로 사용하였다.

3. 조사도구의 타당도 및 신뢰도

본 연구에서는 선행연구를 바탕으로 설문지를 제작하였다. 제작한 설문 문항의 적합성을 확인하기 위해 스포츠사회학 교수 1인과 박사 3인에게 내용타당도(content validity)를 검증하였다. 이후 확인적 요인분석을 통해 집중타당성(convergent validity)을 검증하였다. 모형에 대한 적합성 평가 기준인 χ^2 값은 표본과 모형에 민감하게 반응하는 경향이 있다. 이에 CFI, TLI, RMSEA를 선정하여 사용하였다(Hair, Black, Babin, & Anderson, 2010). 내적 일관성을 나타내는 cronbach's α 를 통해 신뢰도를 도출하였다. 수렴타당성의 기준치는 분산추출지수(AVE)가 .5 이상, 개념신뢰도(CR)가 .7이상으로 검증 결과 개념신뢰도(CR), 분산추출지수(AVE), cronbach' α 의 값은 모두 기준치 이상으로 나타나 신뢰성과 수렴타당성 모두 검증되었음을 확인하였다(Hair et al., 2010). 세부적인 내용은 다음 <Table 2>와 같다.

Table 1. Confirmatory Factor Analysis

Categories		n	%
Gender	Male	147	72%
	Female	55	28%
level of education	elementary school	155	76%
	junior high school	47	24%
exercise period	Not more than 6 months	68	33%
	7 months or more	134	67%

Table 2. Confirmatory Factor Analysis

Item		Loading(λ)	<i>S.E</i>	<i>C.R</i>	AVE	α
Social Distance	I feel familiar with my Taekwondo instructor	.768	.304	.887	.664	.819
	I feel close to my Taekwondo instructor	.764	.293			
	My Taekwondo instructor is like me	.728	.240			
	I often meet with my Taekwondo instructor	.665	.248			
Perceived Ease	I can use this educational without difficulty using my mobile phone or PC	.733	.237	.919	.741	.836
	I will have a clear understanding of how to use this educational	.729	.224			
	I will be able to easily remember how to use this educational	.874	.144			
	It would be convenient for me to use this educational	.717	.217			
Perceived Usefulness	This educational will help me	.735	.262	.898	.639	.847
	This educational will improve my health and athletic performance	.704	.320			
	This educational will work for me	.746	.258			
	This educational will be more efficient for me	.771	.207			
	This educational will be useful to me	.592	.384			
Intended Use	I will try to take advantage of this education	.658	.289	.819	.602	.728
	I am willing to highly recommend this education to others.	.613	.219			
	You will be satisfied with this educational use	.661	.317			

$\chi^2=220,107$ $df=98$ $TLI=.903$ $CFI=.921$ $RMSEA=.079$ *** $p<.001$

4. 조사절차

본 연구의 목적을 달성하기 위해 2020년 3월부터 7월까지 약 4개월간 서울·경기 지역의 수도권에 위치하고 온라인 수업 경험이 있는 태권도장의 수련생들을 대상으로 조사를 실시하였다. COVID-19 상황에 따라 감염 예방을 위해 각 태권도장의 관계자에게 사전의 허락을 받은 후 네이버 오피스(Naver Office) 프로그램을 활용하여 연구의 목적과 취지를 충분히 설명한 뒤 이를 동의한 태권도장 수련생 220명을 대상으로 자기평가기입법에 의하여 온라인 설문지를 응답하도록 하였으며, 작성 후 현장에서 연구자가 직접 회수하였다.

5. 자료처리

본 연구 목적에 맞는 결과를 도출하기 위해 SPSS 18.0과 AMOS 23.0 프로그램을 사용하여 설문지를 분석하였다. 코딩된 변수에 대한 결측치와 인구통계학적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석(frequency analysis)과 기술통계(descriptive statistics)를 실시하였다. 조사도구의 신뢰도와 타당도 검증을 위하여 신뢰도 분석(reliability analysis)과 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시하였으며, 요인 간의 상관성과 다중공선성을 확인하기 위해 상관관계 분석과 연구모형의 가설 검증을 위해 구조방정식모형

(structural equation model) 분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 상관관계분석

본 연구에서는 <Table 3>와 같이 사회적 거리, 지각된 용이성, 지각된 유용성, 이용의도의 상관성과 판별타당성을 검증하기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 모든 요인 간 상관계수가 .80이하로 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다(Kline, 2011).

Table 3. Correlation

factors	1	2	3	4
Social Distance	1			
Perceived Ease	.722**	1		
Perceived Usefulness	.623**	.659**	1	
Intended use	.559**	.590**	.499**	1

** $p<.01$

2. 연구모형 적합도

본 연구에서 설정한 연구모형의 모수추정방법으로 최대

우도법(maximum likelihood: ML)을 사용하였고 적합성 검증을 실시한 결과 <Table 4>과 같이 $\chi^2=230.942$, CFI=.915, TLI=.898, RMSEA=.081, SRMR=.030로 적합성 지수가 양호하게 나타났다.

Table 4. Model Fit Indices

χ^2	df	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
230.942	100	.915	.898	.081	.030

*** $p<.001$

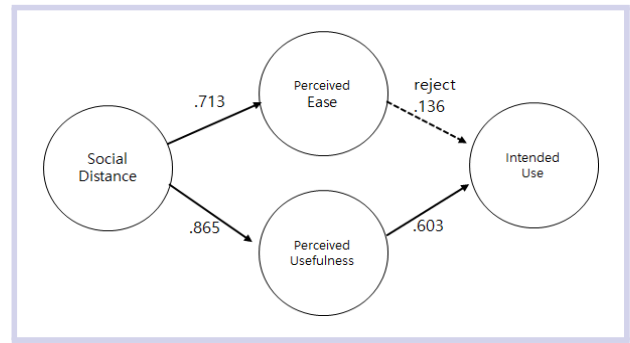


Figure 1. Research model

3. 연구가설 검증

본 연구에서 설정한 연구가설을 검증하기 위해 <Figure 1>에서 제시한 연구모형의 순서대로 검증한 결과는 <Table 5>와 같이 나타났다.

Table 5. Result of SEM

hypothesis	β	S.E.	t	Accept
A → B	.865	.091	9.494***	Supported
A → C	.713	.083	8.580***	Supported
B → D	.603	.125	4.814***	Supported
C → D	.136	.115	1.180	dismissal

*** $p<.001$

A=Social Distance, B=Perceived Usefulness

C=Perceived Ease, D=Intended use

첫째, 태권도장 사범에 대한 사회적 거리와 기술수용모델의 지각된 유용성의 관계를 검증한 결과 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.865$, $t=9.494$, $p<.001$).

둘째, 태권도장 사범에 대한 사회적 거리와 기술수용모델의 지각된 용이성의 관계를 검증한 결과 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.713$, $t=8.580$, $p<.001$).

셋째, 태권도장 온라인 수업에 대한 기술수용모델의 지각된 유용성과 이용의도의 관계를 검증한 결과 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.603$, $t=4.814$, $p<.001$).

넷째, 태권도장 온라인 수업에 대한 기술수용모델의 지각된 용이성과 이용의도의 관계를 검증한 결과 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다($\beta=.136$, $t=1.180$, $p>.05$).

IV. 논 의

본 연구는 COVID-19로 인한 팬데믹 상황 속에서 태권도장의 생존을 위한 자구책으로 실시하였던 태권도장의 온라인 수업과 관련된 연구이다. 바이러스로 인한 위험은 언제나 존재하며, 바이러스에 의한 사회적 거리두기에 대한 요구는 팬데믹을 겪으며 더욱 강제성을 띄며 강요하고 있다. 이에 자구책으로 행한 태권도장의 온라인 수업은 태권도장 수련생들의 온라인 수업에 대한 기술수용 과정과 행동을 예측하는 것은 현실점에서 필요하다. 본 연구는 COVID-19로 인한 팬데믹 시대에 태권도 온라인 교육에 참여한 경험이 있는 사람들을 대상으로 사범과 참여자 본인의 사회적 거리에 대하여 알아보고자 확장된 기술수용모델을 적용하였으며, 다음과 같은 가설을 통해 도출된 연구결과와 선행 연구에 근거한 구체적인 논의는 다음과 같다.

1. 사회적 거리와 지각된 유용성, 용이성의 관계

첫째 가설과 둘째 가설인 태권도장의 사범에 대한 수련생이 지각하는 사회적 거리는 기술수용모델의 지각된 유용성과 지각된 용이성에 영향을 미쳤다.

본 연구에서 사회적 거리는 연구대상인 태권도장 수련생이 사범과의 관계를 바라보는 생각, 감정, 행동이며, 그들의 사회적 거리가 가깝다는 것은 자신을 대상자인 사범과 유사하다고 느끼는 것을 의미한다(Mu, M. J, 2014; Agrawal & Maheswaran, 2005; Trope, Liberman, & Wakslak, 2007). 사회적 거리는 타자에 대한 자신의 주관적 평가로 온라인 수업이용에 대한 선행 변수로써 콘텐츠를 구성하는 사범과의 친밀, 신뢰 등의 주관적 관계의 질로 이해할 수 있다. 기술수용의 선행 변수로 주관적 관계에 대한 연구로는 대

학 교수자의 플립드러닝 이용의도를 연구한 Jonghyang Park, Namin Shin(2018)과 인터넷 기술수용과 관련된 연구들(Ghee-Young Noh, Jounghwa Choi, Myung Soon Kwon, 2013; Na Y K, 2010)에서 정보제공자와 수용자 간의 관계에 대하여 설명하며, 선행 연구의 결과들은 본 연구 결과와 유사하게 나타났다.

인간은 사회적 존재로서 기본적으로 소속에 대한 욕구가 있으며, 그들이 집단에게 용이하게 접근하는 전략으로는 자신과 유사한 대상에게 접근하려는 경향이 있으므로, 사회적 거리를 파악한다는 것은 상대방에 대한 수용 태도의 주요 요인을 알 수 있다는 것을 의미한다(Sacco, Wirth, Hugenberg, & Chen Williamsd, 2011). 특히 타인과의 유사성은 사회적으로 가깝다고 인지하고 내집단 형성에 도움이 된다(Tesser & Paulhus, 1983; Trope & Liberman, 2003). 하지만 유사성에 근거한 사회적 거리가 낮다면 인지 부조화(cognitive dissonance)가 발생할 수 있고, 이러한 부조화 상황은 감정적으로 불안 상태를 야기한다.

감정적으로 불안 상태는 소비자인 수련생의 행동에 영향을 미친다. Fritz Hekder(1958)의 일관성 이론(consistency theory)에 의하면 소비자는 심리적으로 균형 상태를 유지하려는 성향이 있으며, 타인과의 유사성은 그들의 감정적 불안 상태를 줄일 수 있다. 사범을 인식하는 사회적 거리가 가깝다는 것은 상대적으로 유사성이 높아 불안 상태를 감소시킬 수 있다. 온라인이라는 비대면 수업으로는 사회적 거리를 좁힐 수 있는 라포 형성의 어려움이 있는 것이 사실이며, 이는 온라인 수업에 대한 수련생의 심리적인 불편함으로 전이가 될 것이고, 온라인 수업을 이용하기에 지각된 유용성과 용이성에도 부정적 영향을 미칠 것이다.

결국은 온라인 교육의 효과를 극대화하기 위해서는 수련생들이 인지하는 사범에 대한 사회적 거리의 수준을 높여야 하고, 사회적 거리의 수준을 높이기 위해서는 사전에 관계가 형성되어야 할 것이다. 사전에 높은 관계 형성을 위한 방법은 1:1로 시행하는 비대면이 아닌 이상 태권도 활동을 통한 대면 수업으로 '라포'를 형성하여 사회적 거리의 수준을 높여야 한다. Edward Hall의 근접학에서는 개인 간에 유지되고 있는 일정한 간격의 개인적 거리가 4단계로 구분하고 일반적으로 스포츠를 행할 때 유지되는 거리는 '친밀한 거리'로 규정하고 있다(Lee, M. J., Kim, J. Y., Jung, H. S., 2011). 즉 친밀한 거리는 사범에 대한 사회적 거리 수준을 높게 형성하게 되는 과정이 되며, 가설 1의 온라인 수업이라는 새로운 것을 받아들이는 이러한 긍정적 수용태도는

사회적 거리에 따른 결과로 이해할 수 있다. 이러한 기제는 결국 온라인 수업 이전에 오프라인으로 대면 수업이 전제해야 한다는 반증이다. 이에 태권도 사범은 친밀한 거리와 함께 수련생이 인지하는 사회적 거리의 수준을 높이도록 대면 수업에 집중하고, 시간과 공간에서 자유로운 온라인 수업을 적극 활용한다면 수련생이 원하는 것과 태권도장의 시간과 공간의 자유성, 둘 다 확보하고 사회적으로 보육으로만 보여지는 태권도장의 이미지를 변화시킬 수 있을 것이다. 특히 수련생에게 친숙하고 사회적 거리 수준이 높은 사범이 공개 콘텐츠를 수련생들에게 직접 전달하면 지각된 유용성과 용이성이 높아져 비대면으로 수업이 진행되는 상황에서도 효과적인 것으로 판단된다.

2. 지각된 유용성, 용이성과 이용의도의 관계

셋째 가설인 태권도장의 온라인 수업에 대한 수련생의 지각된 유용성은 이용의도에 영향을 미쳤다. 하지만 넷째 가설인 태권도장의 온라인 수업에 대한 수련생의 지각된 용이성은 이용의도에 영향을 미치지 않았다.

가설 3의 분석결과 지각된 유용성은 이용 의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 기술수용모형을 적용한 대부분의 연구에서는 지각된 유용성과 이용의도 사이에 정적인 영향 관계가 있다고 설명하며 본 연구결과를 지지하고 있다.

태권도장은 특성상 수련생과 대면을 통한 직접적인 상호작용이 이루어지는 만큼 교육환경에 대한 불안감이 클 수밖에 없다. 태권도장이 발열체크, 소독, 2M 이상 거리 두기, 정원제 수련 등 철저하게 방역수칙을 지키며 운영하고 있으나 사교육의 특성상 운영에 무리가 있다. 또한 대한민국의 사설 체육시설인 태권도장은 일반적인 태권도만을 지도하는 것에서 그치지 않고 보육까지 담당하고 있다. 이에 정부에서도 타 체육시설과 다르게 태권도장만을 집합금지 시설에서 제외를 시킨 것은 보편적으로 사회에서 바라볼 때, 태권도장이 보육도 담당한다는 것을 의미한다(MOOKAS, 2021. 01. 05). 보육적 성격의 교육에서 언택트 교육은 무리가 있다. 즉 태권도장 입장에서는 시간과 장소를 항상 제공해야 한다는 것이다. 태권도장에서는 유용한 교육적 효과와 함께 전인교육, 학교체육, 놀이 등 여러 방법을 통해 교육의 방향이 나뉜다. 이러한 태권도장의 교육 목적은 2x2, 2x3 등의 방법으로 수업의 방향이 다양해지며, 목적성이 다양한 수업의 콘텐츠 제작은 장소, 시간, 프로그램

램, 메시지 등 여러 측면을 염두에 두고 제작하고 제공해야 함으로 태권도장에게는 과부하가 올 수 있다.

여기서 우리는 태권도 교육에 대하여 보육과 온전한 태권도 교육으로 분리하여 바라볼 필요성이 제시된다. 본 논문의 대상은 보육보다는 태권도 교육을 위해 온라인 수업을 수강한 초등학생들로 보육을 위한 장소와 시간에서 비교적 자유로운 수련생이었다. 즉 태권도를 배운다는 원천적인 동기가 있는 집단이며, 온라인 수업을 통해서라도 태권도를 배운 경험이 있는 수련생이다. 가설 3의 지각된 유용성과 이용의도 간의 영향 관계의 결과는 그들이 태권도 교육의 유용성, 즉 자신의 태권도 기술 및 체육활동에 효율적으로 영향을 주거나 삶의 질을 향상시켜 준다는 믿음을 지각하면 온라인 수업에 대한 이용 의도가 높아진다는 방증이다.

결국 태권도장의 온라인 수업은 동영상 공유 서비스와 같이 정보의 공유에 쉽게 노출되어있는 세대들에게 방대한 정보보다는 수련생의 성향과 이해를 통하여 내집단 간에 이해하고 소속감을 줄 수 있는 내용과 함께 그들이 원하는 유용한 정보를 제공한다면 태권도장에서의 온라인 교육도 가능성이 있다고 생각한다.

가설 4의 지각된 용이성이 이용의도의 관계는 기각되었다. 본 연구에서 지각된 용이성이란 “미디어 리터러시(Media literacy)를 함에 용이한가”의 의미로 다양한 매체를 이해할 수 있는 능력과 그 능력이 없이도 태권도 온라인 수업을 이용하는 데 특별한 어려움이 없다는 인식의 정도라고 볼 수 있다(Davis, 1989).

지각된 용이성과 이용의도에 대한 선행연구들의 결과 지각된 용이성은 이용의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나며, 본 연구결과와 양상을 달리하고 있다(Kim, A. R., 2019; Kim, B. J., Kee, K. P. & Yoon, Y. J., 2021; Lee, T. H., Park, L. W., 2013). 하지만 이러한 연구들은 용이성이 유용성의 선행변수인 모형의 결과를 보여주었다. Koo Dong-Mo(2003)는 지각된 용이성이 사용의도에 직접적인 영향을 미치는 것이 아니라 매개체로서의 태도를 통해 행동에 간접적으로 미친다고 하였다. 또한 지각된 용이성과 이용의도 사이의 관계에서 신뢰의 매개효과를 검증한 Park, S. J.(2021)의 연구에서는 지각된 용이성은 신뢰에 부정적 영향을 주었다고 하였다. 이는 기각된 가설의 단서를 제공한다. 본 논문에서 사범에 대한 사회적 거리에 대한 결과, 즉 수련생과 사범 사이의 신뢰 관계로부터 나타난 결과로 유추할 수 있어 부분적으로 본 논문의 결과를 설명해

주고 있다.

가설 4의 기각에 대하여 대상의 특성에 대한 이해가 필요하다. 본 연구에서 연구의 대상은 COVID-19 와 거리두기로 인하여 태권도 수업을 온라인으로 대처한 경험이 있는 수련생이었다. 콘텐츠를 제작한 사범과 온라인 수업을 참여하는 수련생 모두가 온라인 수업에 준비되지 않은 상태로 임했으며, 콘텐츠 제공의 목적 자체가 정보의 질보다는 관계에 중점을 두고 웹 미팅 소프트웨어 혹은 실시간 스트리밍을 활용하여 자체적으로 콘텐츠를 구성하는 경우가 대부분으로(Baek, S. H., 2021) 태권도장도 동일한 방법으로 제공하였다. 즉 부가적인 서비스 개념으로 온라인 수업을 진행한 경향이 크다는 것이다. 또한 대면 수업의 필요성을 의식하여 온라인 콘텐츠에 대한 태권도 사범의 부정적 인식과 함께 온라인 수업 자체를 대체 교육이라기보다는 하나의 서비스로 여기고 관계 중심형으로 진행되었다.

이는 서비스로써 수련생이 인식하는 태권도 수업은 유용하게 생각하지만, 일방향적인 소통방식으로 웹 미팅 소프트웨어 혹은 유튜브 실시간 스트리밍을 사용하여 기술의 용이성이 높게 지각함에도 불구하고 사용의도까지 영향을 미치지 못하는 것으로 확인할 수 있었다. 즉 서비스라는 측면으로 바라볼 때 사용의도 간의 관계는 알 수 없었으나, 수련생이 대면수업과 비교를 통해 형성된 인식이라 추론할 수 있다. 대면 수업은 온라인 수업과는 다르게 친구들과 직접적으로 교류하는 장소이며, 온라인 교육체제에 대하여 익숙하지 않은 상태에서 정당한 대면 수련비에 대한 기회비용을 비교하여 온라인 수업 자체의 용이성에 대하여 낮게 평가하는 것을 볼 수 있었다. 이는 학교 수업에 대한 불만족과 관련한 Shin, Young In, Choi, Ji Yeon.(2021)과 Baek, S. H.(2021)의 연구에서도 지적인 부분으로 특히 태권도장은 사설 체육시설로써 수련비의 효용을 높게 평가하기에 이러한 결과가 나타난 것이라 유추해 볼 수 있다.

COVID-19로 인한 팬데믹 상황이 종식되더라도 대학교육을 비롯한 초, 중, 고등학교의 수업은 비대면을 통한 실시간과 비실시간 수업과 대면과 비대면의 혼합 형태의 수업이 증가할 것으로 예상된다(Baek, S. H., 2021), 스포츠는 대면 활동으로 전통적으로 상대방과 경쟁을 통해 스포츠 활동을 하고, 잘못된 움직임에 대해 피드백을 받는 학습형태로 구성되어 있다. 초심자는 교수자를 통해 행동을 수정하고 모방하며 몸을 이해한다. 초심자에게는 몸의 이해와 동작의 완성을 위해서는 대면 수업이 반드시 필요하다. 대면 교육이 반드시 필요하다는 것이 비대면 교육을 배제

하는 것은 아니다. 태권도장이 보육의 장소보다는 몸의 움직임을 위한 장소로 탈바꿈하기 위해서는 변화가 필요하며, 그 변화의 한 방법으로 보조적 교육으로써 온라인 수업에 대한 이해가 필요하다. 이에 온라인 교육을 서비스로서의 접근이 아니라 하나의 정식 교육 과정으로 개발하고 온, 오프라인의 특성에 따라 차등적인 수련비를 통해 각 수업의 가치를 스스로 부여하게 할 수 있다. 또한 대면 수업 방법의 문제였던 단체로 하는 동작 연습과정을 줄일 수 있는 효과가 있다. 이는 동작 연습과정의 시간을 태권도 수업 시간에 할애하는 것보다 수련생이 혼자서 체득할 수 있도록 온라인 수업으로 지시하고, 대면 수업의 전문화를 통해 수련생 스스로 부족한 부분에 자각과 그에 따른 사범 코칭의 중요성에 대한 깨달음과 태권도장이라는 만남의 공간이 자기 표현의 장으로 승화될 수 있을 것이다.

이상의 내용을 토대로 장기적으로 보았을 때, 오프라인과 온라인 수업을 병합할 수 있는 새로운 모델을 보여줄 수 있을 것이라 판단한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 COVID-19로 인한 팬데믹 상황 속에서 태권도장의 생존을 위한 자구책으로 실시하였던 태권도장의 온라인 수업을 통해 수련생의 태권도장 온라인 수업 기술수용과 관련하여 사범과의 사회적 거리감을 선행 변수로 관계를 규명하여 확장된 기술수용모델을 확인하였다.

연구 목적에 따라 수립된 연구가설을 검증한 결과는 다음과 같다.

첫째, 태권도장 사범에 대한 사회적 거리와 기술수용모델의 지각된 유용성의 관계를 검증한 결과 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 태권도장 사범에 대한 사회적 거리와 기술수용모델의 지각된 용이성의 관계를 검증한 결과 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 태권도장 온라인 수업에 대한 기술수용모델의 지각된 유용성과 이용의도의 관계를 검증한 결과 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

넷째, 태권도장 온라인 수업에 대한 기술수용모델의 지각된 용이성과 이용의도의 관계를 검증한 결과 기각되었다.

본 연구의 목적과 결과, 논의를 바탕으로 결론은 다음과 같다. 일반적으로 대면 수업에 비해 비대면 수업은 라포

형성에 어려움이 있다. 하지만 역설적이게도 수련생이 인지하는 태권도 사범의 사회적 거리는 기술수용모델에 영향을 주었다. 이는 기존의 라포 형성에 기인한 것으로 판단된다. 따라서 비대면 수업의 효용을 높이기 위한 다양한 방법 중 하나로 사회적 거리를 이용한 방법을 제시한다. 또한 본 연구에서는 지각된 용이성에서 이용의도에 영향을 미치지 않았다. 이는 여전히 서비스적인 측면에서 온라인 태권도 수업에 접근하는 경향이 있기 때문으로 풀이된다. 온라인 수업은 시간과 장소에 구속되지 않는 큰 장점이 있다. 이는 태권도장의 수업에 새로운 방법론을 제시할 수 있다. 오프라인과 온라인 수업을 병합할 수 있는 새로운 모델을 보여줄 수 있다고 믿기 때문이다. 따라서 태권도장에서는 온라인 태권도 수업을 단순히 서비스로 제공하는 것이 아니라, 하나의 수업으로 인식하고 제작, 배포한다면 태권도장의 새로운 수련 환경이 만들어 질 것이다. 본 연구는 아직까지 서비스로만 활용되는 태권도 온라인 수업에 대한 품질적 측면보다는 관계적 측면으로 살펴봄으로써 기술수용모델을 확장했다는 점과 향후 태권도 수업 방향의 다양성에 대한 기초자료로서 의미를 갖는다는 점에서 그 의의가 있다.

기술수용모델을 통해 품질보다는 관계성을 통한 결과를 제시함에도 불구하고 본 연구에서는 다음과 같은 한계가 있다. 이에 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구의 목적을 달성하기 위하여 온라인 수업의 품질과 관련되어서는 연구모형을 제시하지 못했다. 후속 연구에서는 온라인 수업의 품질과 사회적 거리, 그리고 다양한 선행 변수를 통해 태권도 온라인 수업에 대한 기술수용의 관계를 알아볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 수련생이 주관적으로 느끼는 사범에 대한 사회적 거리에 초점을 두고 연구하여 사범에 대한 사회적 거리를 통제하지 못한 한계점이 있다. 후속 연구에서는 사회적 거리의 범위를 통제하고, 사범의 특성과 수련생의 특성을 분류하여 사회적 거리를 파악한다면 온라인 교육 수용에 선행하는 사회적 거리를 자세히 연구할 수 있다고 판단된다.

References

- Agrawal, N., & Maheswaran, D. (2005). The effects of self-construal and commitment on persuasion. *Journal of Consumer Research*, 31(4), 841-849.

- Ajzen, I. (1985). *From intentions to actions: A theory of planned behavior Action control*, Springer Berlin Heidelberg, 11-39.
- Bae, Y. I., & Shin H. R. (2020). Corona 19, accelerate the un-tact society. *Issue&Analysis*, 5(1), 1-26.
- Baek, Sanghyon. (2021). A Study on the Course Satisfaction According to Non-face-to-face Online Lecture Types in College. *The Journal of Humanities and Social science*, 12(2), 2543-2555.
- Bagozzi, R. P., Davis, F. D., & Warshaw, P. R. (1992). Development and test of a theory of technological learning and usage. *Human relations*, 45(7), 659-686.
- Byun, H., Bae, J. S., & Won, D. Y. (2015). Factors Influencing Customers Acceptance of the Sport Branded Apps Provided by the Sport Brand Company : A Case Study on Nike Running Application. *Korean Journal of Sport Management*, 20(4), 17-36.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models. *Management science*, 35(8), 982-1003.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1992). Extrinsic and intrinsic motivation to use computers in the workplace. *Journal of applied social psychology*, 22(14), 1111-1132.
- Dhar, R., & Kim, E. Y. (2007). Seeing the forest or the trees: Implications of construal level theory for consumer choice. *Journal of Consumer Psychology*, 17(2), 96-100.
- Donald F. Sacco James H. Wirth Kurt Hugenberg Zhansheng Chenc Kipling D. Williamsd. (2011). The world in black and white: Ostracism enhances the categorical perception of social information. *Journal of Experimental Social Psychology*, 47(4), 836-842.
- Fiedler, K. (2007). Construal level theory as an integrative framework for behavioral decision-making research and consumer psychology. *Journal of Consumer Psychology*, 17(2), 101-106.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1981). *Attitudes and voting behavior: An application of the theory of reasoned action*. Progress in applied social psychology, 1, 253-313.
- Fritz Heider, (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley.
- Ghee-Young Noh., Jounghwa Choi., & Myung Soon Kwon. (2013). A Test of Extended Technology Acceptance Model on Health Information Seeking on the Internet. *Korean Journal of Broadcasting and Telecommunication Studies*, 27(5), 49-85.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Jonghyang Park., & Namin Shin. (2018). An Analysis of Relationships among Variables Affecting Instructors' intention of Applying Flipped Learning into Their Classroom in the Context of Higher Education. *Journal of Educational Technology*, 34(4), 961-989.
- Jung, H. K. (2020). Students' satisfaction with the overall implementation of online classes and testing during the Corona 19 pandemic. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 23(3), 392-412.
- Kim Ah-Reum. (2019). The Study of the Purchase Intention of Travel Product Using Extended Technology Acceptance Model(ETAM) :Focused on User of Travel Agency's Homepage. *The Journal of Tourism and Leisure Research*, 31(8), 195-214.
- Kim Byung-Joon., Lee Ki-Pyo., & Yoon Yong-Jin. (2021). A Study on Intention of Participating in Exercise by Using Extended Technology Accepted Model(ETAM) with internet Literacy: *Elderly with Experience in Internet Reservation System*. *Korean journal of physical education*, 60(3), 13-28.
- Kim, Y. M., Son, J. I., & Cho, H. S. (2011). A Study on the Satisfaction and Intention of Repurchase of MP3P among Digital Convergence Products. *The Journal of Internet Electronic Commerce Research*, 11(4), 87-111.
- Kim, J. H., Lee, S. B., & Won, H. J. (2021). Identification of Differences between Importance and Satisfaction of Golf Course's Physical and Social Service scape using the IPA Method: Based on Construal Level Theory. *The Korean Journal of Physical Education*, 60(1), 217-234
- Koo Dong-Mo. (2003). An Investigation on Consumer's Internet Shopping Behavior Explained By the Technology Acceptance Model. *The journal of MIS research*, 13(1), 141-170.
- Kookmin Ilbo. (2020. 02. 03). [Breaking News] Suwon, Bucheon, Goyang... 484 places to postpone and close schools due to the novel coronavirus. <http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0014194576&code=61121411&cp=nv>.
- Lee, H. M. (2009). A Study on the Acceptance of Wearable Computers based on the Extended Technology Acceptance Model. *The Research Journal of the Costume Culture*, 17(6), 1155-1172.
- Lee, K. J., Lee, C. W., & Han, H. H. (2018). Acceptance Intention Relationship between Performance of Golf Participants and Golf Wearable Device by Technology Acceptance Model. *Journal of leisure and recreation studies*, 42(2), 1-10.
- Lee, M. J., Kim, J. Y., & Jung, H. S. (2011). The Effect of Psychic Factors on Sharing Private Information in Liminal Space. *Korea Society of Design Trend*, 30, 157-165.
- Lee, M. J., Kim, J. Y., & Jung, H. S. (2011). The Effect of Psychic Factors on Sharing Private Information in Liminal Space. *Korea Society of Design Trend*, 30, 157-165.
- Lee, M. Y. (2020). A Study on the Countermeasures of

- Taekwondo Gym Struggle Against to the COVID-19: Focusing on Taekwondo Leaders. *The Korean Journal of Physical Education*, 59(6), 85-101.
- Lee, S. Jin., & Jeon, I. K. (2014). Study on the Effect of Consumer's Innovation on Sport Wearable Products: Focused on Technology Acceptance Model(TAM). *Korean Journal of Sport Management*, 19(1), 95-108.
- Lee, S. S., & Ryu, M. H. (2014). The Effects of TV Home Shopping's Consumption Value on Satisfaction and Repurchase Intentions: Focused on Expanded Technology Acceptance Model (ETAM). *JOURNAL OF CONSUMER STUDIES*, 25(6), 133-156.
- Lee, T. H., & Park, L. W. (2013). Study on Utilization and Circulation toward Smartphone Application of Travel Agencies Based on the Extended Technology Acceptance Model(ETAM). *Journal of Tourism Sciences*, 37(6), 287-308.
- Liberman, N., Trope, Y., & Stephan, E. (2007). *Psychological distance*. *Social psychology: Handbook of basic principles*, 2, 353-383.
- Liviatan, I., Trope, Y., & Liberman, N. (2008). Interpersonal similarity as a social distance dimension: Implications for perception of others' actions. *Journal of experimental social psychology*, 44(5), 1256-1269.
- Lynch Jr, J. G., & Zauberman, G. (2007). Construing consumer decision making. *Journal of Consumer Psychology*, 17(2), 107-112.
- Mo, M. J. (2014). *An empirical study for the extended technology acceptance model(TAM) on performance expectancy and switching intention: a comparison between Korea and China focused on the quality of smartphone use*. Unpublished Doctoral dissertation, The Graduate School of Hansung University.
- MOOKAS. (2021. 01. 05). Corona Smoke Taekwondo Hall is the worst... You can train up to 9 people!. <https://mookas.com/news/17819>.
- NA YOUN KUE. (2010). A Study of the Purchase Behavior of Fashion Merchandise for the Internet Shopping-mall Using Extended Technology Acceptance Model(ETAM) - In Case of Perceived Value, Risk and Trust in Internet Shopping. *The Journal of Internet Electronic Commerce Research*, 10(3), 27-49.
- Na, Y. K. (2010). A Study of the Purchase Behavior of Fashion Merchandise for the Internet Shopping-mall Using Extended Technology Acceptance Model(ETAM); In Case of Perceived Value, Risk and Trust in Internet Shopping. *The Journal of Internet Electronic Commerce Research*, 10(3), 27-49.
- Park, B., & Rothbart, M. (1982). Perception of out-group homogeneity and levels of social categorization: Memory for the subordinate attributes of in-group and out-group members. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42(6), 1051.
- Park, Sung-Un. (2020). Prediction of Intention to Use Internet Taekwondo Media Using Extended Technology Acceptance Mode. *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, 11(2), 47-59
- SBS NEWS. (2020. 03. 12). WHO finally declares COVID-19 a 'pandemic'... containment → focus on mitigation. https://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1005693405&plink=ORI&cooper=NAVER.
- Shin, Young In., & Choi, Ji Yeon. (2021). A Study on the actual condition and improvement plans of Online Class - Focused on Professor of K University. *Journal of Educational Studies*, 42(2), 85-113.
- Singelis, T. M. (1994). The measurement of independent and interdependent self-construals. *Personality and social psychology bulletin*, 20(5), 580-591.
- Stephan, E., Liberman, N., & Trope, Y. (2010). Politeness and psychological distance: A construal level perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98(2), 268-280.
- Tesser, A., & Paulhus, D. (1983). The definition of self: Private and public self-evaluation management strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(4), 672-682.
- Trope, Y., & Liberman, N. (2003). Temporal construal. *Psychological review*, 110(3), 403.
- Trope, Y., Liberman, N., & Wakslak, C. (2007). Construal levels and psychological distance: Effects on representation, Prediction, evaluation, and behavior. *Journal of consumer psychology*, 17(2), 83-95.
- Venkatesh, V., & Morris, M. G. (2000). *Why don't men ever stop to ask for directions? Gender, social influence, and their role in technology acceptance and usage behavior*. *MIS quarterly*, 115-139.
- You, J. H., & Park, C. (2010). A Comprehensive Review of Technology Acceptance Model Researches. *Entrue Journal of Information Technology*, 9(2), 31-50.
- YTN. (2021. 02. 01). From physical health to mental health... Taekwondo field landscape changed due to COVID-19. <https://www.ytn.co.kr/replay/view.php?idx=46&key=202102010320570385>.

The Effect of Social Distance from Instructors Perceived by Taekwondo Practitioners on Online Class Usage : A Technology Acceptance Model

Jung, Tae-Gyeom^{1*}

1. Kyung Hee University, adjunct professor

Abstract

Purpose This study verified the acceptance intention of online classes by using the social distance from the Taekwondo instructor as a leading variable among the personal characteristics of trainees who use online education through the technology acceptance model. The purpose of this study is to verify the importance of face-to-face education prior to online education and to suggest the direction of online education in Taekwondo by identifying the importance of social distance among various methods of online Taekwondo education.

Method To achieve the purpose of this study, a total of 202 taekwondo trainees who took online classes in Seoul and Gyeonggi Province were selected and used for the final analysis. For the collected data, descriptive statistics, confirmatory factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, and structural equation model analysis were performed using spss 18.0 and AMOS 23.0.

Results First, the relationship between the social distance and the Technology Accepted Model for the Taekwondo instructor perceived by the trainees was found to have a significant positive effect. Hypothesis 4, the result of testing the relationship between perceived ease of use and intention to use the technology acceptance model for online taekwondo class, was rejected.

Conclusion This study is meaningful in that it expands the technology acceptance model by looking at the relational aspect rather than the quality aspect of the online Taekwondo class that is still used only as a service, and it is meaningful as a basic data for the diversity of Taekwondo classes in the future.

Keywords Taekwondo, social distance, online class, relationship, A technology acceptance model

논문투고일: 2021.08.01.

논문심사일: 2021.08.30.

심사완료일: 2021.09.16.

논문발간일: 2021.09.30.

